

Výroční zpráva

školní rok 2017/ 2018

Základní škola Brno

L A B S K Á 27



1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4

1.3 Ředitel školy: Mgr. Petr U r b á n e k , do 31.7.2018

Mgr. Michal D l o u h ý , od 1.8.2018

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

1.5 Kontakty: škola 547218165

školní mobil 777246767

email: skola@zslabska.cz

1.6 Úplná ZŠ

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	13	5	284	21,85	-
2.stupeň	10	4	216	21,6	-
Celkem	23	9	500	21,74	600

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 20. 2. 2006

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Jiří Dvořáček – za ÚMČ

členové - Mgr. Pavla Nováková – zvolena za rodiče

Mgr. Marcela Špalková – zvolena za pedagogy

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základ. vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření: vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej – 5.- 9.r.

Přehled nepovinných předmětů – 2. stupeň

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
Speciální výuka Čj	2	6.-9.	25
Zdravotní Tv	1	6.-9.	7

Přehled povinně volitelných předmětů

7. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	23
Sportovní výchova	21
Lední hokej	8

Celkem **52**

8. ročník – 2 hodiny PVP, všichni KoA a volí si Sv nebo Dt

Konverzace v anglickém jazyce	35
Sportovní výchova	14
Digitální technologie	21
Lední hokej	16

Celkem **51**

9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	21
Sportovní výchova	20
Lední hokej	16

Celkem **57**

Přehled tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej)

Ročník	Počet kmenových hokejistů
5.	7
6.	9
7.	7
8.	15
9.	7
Celkem	45

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
Školní jídelna	1003	780	75	148

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování:

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	8,38

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	166	fyz. 6 přepoč. 5.05	250

Z činnosti ŠD:

1. Charakteristika školní družiny

Během školního roku 2017/2018 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové.

V tomto školním roce probíhala činnost školní družiny v šesti odděleních. Bylo zapsáno 174 dětí.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin

Odpolední družina – od 11,40 do 17,00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 150Kč měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a dvě třídy (3.A a 3.B) v I. respiriu pavilonu A. Naše školní družina využívala i školní hřiště a bazén. Ke svým hrám a vycházkám využívala také nedaleké hřiště a dopravní hřiště.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2017/2018 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Během školního roku se školní družina zapojovala a účastnila akcí týkajících se projektových týdnů (Po stopách faraonů, Cesta do pravěku...) a také se zapojila do akce školy „Španělský den“.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit děti nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

3. Aktivity a prezentace školní družiny

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informačních lístečcích a na nástěnce školní družiny. Následně pak po akcích jsou vystaveny fotografie v prostorách školní družiny a umístěny na internetové stránky školní družiny.

Akce ŠD :

- Týden sportu
- Čokoládový sen
- Svatomartinský pochod
- Vánoční čas
- Týden ve znamení horoskopů
- Po stopách faraonů
- Noc s Andersenem
- Cesta do pravěku
- Vesmírná cesta

V měsíci dubnu jsme pozvali na besedu Policii ČR (dne 23. 5. 2018).

Děti se podílely na výzdobě školní družiny a vyráběly dárečky k různým příležitostem (zápis do 1.tříd).

I v letošním školním roce jsme připravili pro okolní mateřské školy „ Dětský den“.

Projekt „ Sportovci do škol“ probíhal každý týden ve školní družině pod vedením trenérů.

Akce ve svých odděleních:

3.oddělení – pravidelné aktivity vedené dětmi dle vlastního výběru (první dramatické pokusy, vlastní pohádkové představení, připomenutí méně známých mezinárodních svátků...)

2.oddělení – každý měsíc se zapojili do soutěže v časopisu Vláček.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0			

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	42,82/50	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	40,18/46	94/92

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **6**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **3**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **18**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	9
36-50 let	5	8
51 a více	-	7
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	2
Celkem	8	26
Rodičovská dovolená	1	

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 5.75 / 12

z toho a) asistent pedagoga: 12

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: -

d) mentor: -

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	47
Přírodní vědy	3
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	6
Inkluze do škol	4
Prevence násilí, subkultury	1
Celkem	61

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	47	47	0		
2.	42	41	1		
3.	70	64	6		
4.	66	52	14		
5.	59	27	32		
Celkem za I. stupeň	284	231	53		
6.	56	31	24	1	1
7.	52	21	31		
8.	51	17	33	1	
9.	57	19	38		
Celkem za II. stupeň	216	88	126	2	1
Celkem za školu	500	319	179	2	1

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	10	2
3	1	0,2

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 107
průměr na jednoho žáka: 0,22

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	
Počty přijatých žáků	8	3	5	40

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	56	87
nižší ročník/5.ročník	3/5	5/8
Celkem	64	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 29

Důvody: přestěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 37

Důvody: přestěhování, přestupy do sportovních tříd, jiné

3.8 Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin byl stanoven dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben. Přihlédnuto bylo ve sportovních třídách k možnostem využití ledové plochy a k posunutí hráčů do vyšších družstev. I když z důvodů vytvoření ročníkových družstev žáci nestihali všechnu výuku, byly vytvořeny opět „kompenzační hodiny“, pevně dané v rozvrhu, které zameškané hodiny nahrazovaly a dále bylo prováděno v individuálních případech doučování. Systém „kompenzačních hodin“ se velice osvědčil a je chválen jak ze strany rodičů, tak na půdě hokejového svazu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo i formou nepovinných předmětů, zájmové činnosti či individuální výuky. U žáků se SVP jsou žáci do speciální výuky vybíráni na základě diagnostiky PPP. Výuka se zaměřuje na nápravu diagnostikovaných poruch učení. Využíváme speciálních pomůcek a metod, což vede většinou ke zlepšování či postupné kompenzaci uváděných poruch. Důležitým faktorem úspěšnosti je aktivní spolupráce rodiny.

V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných změn. Každoročně v závěru školního roku na základě praxe proběhne diskuse, ze které vyplynou případné úpravy školního řádu podle aktuální situace a potřeby. Informační systém školy zaznamenal v minulém roce další výrazný krok kupředu – zavedení elektronické třídní knihy od 5. ročníku. Pro žáky a rodiče pokračoval systém elektronické ŽK (od 5. – 9. třídy). Základem komunikace s rodiči zůstávají především pravidelné třídní schůzky či konzultace, dále individuální konzultace jednotlivých vyučujících. Jsou také stanoveny zásady emailové komunikace mezi rodiči a učiteli. Další informace jsou sdělovány prostřednictvím papírových žákovských knížek (1. – 4. ročník), písemných sdělení pro rodiče, webových stránek školy, místního tisku, regionálního tisku či televize či při různých příležitostech účasti rodičů na akcích školy.

Pro žáky jsou připravovány též relace školního rozhlasu. Velkým přínosem pro práci školy byla činnost školního poradenského centra (podrobněji 6.0).

Pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.

Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování. Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně. Co se týče výsledku, ten je rozdílný v závislosti na předpokladech a pílí jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v uplynulých letech v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. a 9. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. Byly také upraveny časové dotace u Informatiky.

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení. Podílí se i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy. Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod. Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj. Zavedení přijímacích zkoušek na SŠ zvýšilo u mnohých žáků aktivitu a odpovědnost v přípravě. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, i když úkoly se neopírají o odbornou pomoc rodičů.

Důležitou pomocí v loňském roce zůstala práce „mentorů“ v rámci projektu financovaného městem Brnem. Ve spolupráci se ŠPP byli vytipováni žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavnou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků. Tento předpoklad se zhruba u 3/4 těchto žáků potvrdil. Počítáme s dalším pokračováním aktivity.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech. Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Svě důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné. Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.

Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny – např. letošní celoškolský „Španělský den“, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.

V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou závěrečné práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je podle nás vysoká a žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů – v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.

Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.

Díky zvýšenému přísunu peněz můžeme ve větší míře obnovovat fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).

Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.

2.8. využívání sebehodnocení žáků

Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.

Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.

Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součást aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

Materiální podpora výuky se posunula v minulých letech výrazně kupředu. Průběžně každý rok probíhá obměna fondu učebnic a pomůcek. Nemalé prostředky byly také vynaloženy na nákup pomůcek pro tělesnou výchovu. Všichni učitelé jsou již několik let vybaveni notebooky a tablety. Učitelé tak už dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. stupně a odborných učebnách 2. stupně. Bohužel tato technika rychle zastarává a je potřeba ji průběžně neustále obnovovat, což vyžaduje nemalé prostředky. V minulém roce bylo pořízeno 6 nových notebooků s kompletním vybavením.

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	23 učeben, 6 heren ŠD (3 herny jsou v kmenových třídách)
Odborné pracovny, knihovna	11 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna
Žákovský nábytek	4/5 žákovského nábytku mladší 10 let

Vybavení učitelskými pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré, hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnicemi a učitelskými testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity – možnost zakoupení natrvalo, rozmnožování výukových materiálů. Příspěvek rodičů na kopírování v „aktivní třídě“. Používáme ojediněle učebnice s překračující životností – důvod lepší obsah než novější vydání, zachovalý stav
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 43 počítačů pro žáky, infocentrum (3 PC)
Investiční rozvoj	Zakoupeny šatní skříňky pro zbývající část žáků 2. stupně. Proběhla současně stavební úprava celého prostoru šaten v prostoru respira B2.
KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.	

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či přátelských firem, např. Nuovo Caffè, rodiče). Pořízeno vybavení do tříd (např. skříňky) a věcné dary pro vítěze soutěží.

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět nadstandardní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Větší objem finančních prostředků poskytovaných na ONIV umožnil i v minulém školním roce zakoupit potřebné množství učebnic a pomůcek.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Hodně se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou.

Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Zvlášť lze uvést:

- * práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí (převaha 1. stupně)
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Až knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * závěrečné práce žáků 9. tříd, včetně veřejné prezentace nejlepších prací.

Důraz je kladen na motivaci žáků a jejich soutěživost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitelé si s takovými situacemi poradí, ale stojí je to ve vyučovacím procesu část času a energie, která by jinak mohla být využita účelněji. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- využití asistenta pedagoga
- pedagogické intervence
- působení mentora
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy
- soutěže pro dyslektiky
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím ke SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci s PPP, výchovného poradce, školní psycholožky, speciální pedagožky a dalších pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci

s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní prací členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky. Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vyčerpání žáka při mimoškolní činnosti (jedná se hlavně o žáky-hokejisty), kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu (s výjimkou gymnázií), kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

V této oblasti nemůžeme být plně spokojeni. Jsou zde značné rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluchí, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách mohou objevit opakovaně.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Občas i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti. Drobnější problémy v této oblasti si vyřeší učitel postupně sám, v ojedinělých závažnějších případech se na řešení podílí ŠPP či vedení školy, případně ve spolupráci s dalšími institucemi.

V některých případech vázne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím vlastně blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

ÚMČ Starý Lískovec, V Z P

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ---

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	12	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné		

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec.studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec.studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	Spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence			1/0
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		1	

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
SPW	2, 5, 6, 7	1+3+2+2	3, 3, 3, 2
ADHD	2, 3, 5, 7, 8	1+1+1+3+2	3, 2, 2, 3, 3
Sluchové	3.	1	3
Porucha pozornosti	3, 4, 5, 6	2+1+1+1	3, 3, 2, 2
Autismus, mentální	7,9	1+1	3, 3
Celkem		24	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

Hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve školním roce 2017/2018 ve složení výchovný poradce, metodička prevence, školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Do kompetencí školního poradenského pracoviště patří poradenská činnost (metodička prevence, výchovný poradce), individuální a skupinová psychologická péče (školní psycholožka) a speciálně pedagogická péče (školní speciální pedagožka). Koncepce činnosti školního poradenského pracoviště byla na počátku školního roku rozpracována v programu poradenských služeb na ZŠ Labská ve školním roce 2017/2018.

Od letošního školního roku převzal výchovný poradce pozici vedoucího školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce byl mnohem více využíván k řešení výchovných problémů, velmi úzce spolupracoval se školním metodikem prevence. Rovněž spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem byla na velmi dobré úrovni.

Opět byl v letošním školním roce kladen velký důraz na začleňování dětí do jednotlivých kolektivů, hlavně v oblasti péče o první, šesté a deváté ročníky, v oblasti individuální práce s rizikovými skupinami dětí a jako tradičně se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K jednotlivým případům se rámcově přistupovalo týmově, v součinnosti s třídními učiteli a dalšími vyučujícími, příležitostně s vedením školy, vždy s rodinou, někdy ve spolupráci s odborníky mimo školu.

V letošním roce se intenzivně pokračovalo v přechodu na inkluzivní vzdělávání, hlavně s ohledem na práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Mnohem více hodin než v roce předešlém se věnovalo na preventivní práci s třídními kolektivy. Rovněž byla navýšena individuální práce s dětmi a metodická práce s vyučujícími. Celkově se zlepšila spolupráce ve školním poradenském pracovišti a více docházelo k orientaci na prevenci, diagnostiku a intervenci. Školní psycholožka v letošním školním roce pracovala se 24 dětmi v individuální kontinuální péči. Školní metodička prevence řešila v letošním školním roce rizikové chování na prvním i na druhém stupni, potvrzuje se dlouhodobý trend navyšování jednotlivých řešených případů. Školní speciální pedagožka pracovala zejména s dětmi s druhým a třetím stupněm podpůrných opatření.

Minimální preventivní program byl rozpracován se zaměřením na podporu zdravého klimatu a zároveň s ohledem na prevenci proti šikaně. Proběhl adaptační program pro první ročníky. Ve třetích třídách se výchovný poradce, metodička prevence a školní psycholožka zaměřili na kyberšikanu, s dětmi se soustavně pracovalo.

Šesté ročníky zvládly díky práci svých třídních učitelů přechod na druhý stupeň. V devátých ročnících proběhla individuální diagnostika volby povolání, o kterou projevila zájem více než polovina rodičů. Výchovný poradce pořádal individuální setkání s rodiči žáků devátých ročníků s ohledem na vhodnost vybraných středních škol.

Docházelo k včasnému podchycení rizikového chování u žáků a seznámení rodičů s výsledky šetření. V rámci prevence proběhla beseda pro rodiče na téma vztahy a výchova dětí v rodině.

Hodnocení výchovného poradenství

Hlavní úkoly:

a) pomoc žákům a rodičům v přijímacím řízení bylo postupováno podle Školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášek MŠMT. Žákům i rodičům byla poskytnuta pomoc – na třídních schůzkách (září a prosinec), dále v hodinách ZSV a PČ- výchova k volbě povolání a při individuálních konzultacích.

Pokračovala spolupráce se středními školami v předávání informací jak žákům, tak rodičům.

b) průběžně byla sledována školní docházka žáků a jejich chování.

c) základní testy profesní orientace pro žáky zabezpečilo ŠPP ZŠ Labská – psychologka p. Olga Lázoková

d) podle poznatků VP, TU, školního psychologa, speciálního pedagoga a po dohodě s rodiči byli problémoví žáci posíláni na kontrolní vyšetření do PPP a SPC a v případě potvrzení poruchy byly vytvořeny podmínky pro nápravu, nebo zmírnění působení poruch na vzdělávání.

e) spolupráce s OPD a PČR byla průběžná

Hlavní úkoly byly splněny.

Hodnocení jednotlivých oblastí práce:

1. Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími:

- zaměřovala se na vyhledávání žáků s poruchami učení a chování, práce s těmito žáky
- podpůrná opatření – celkem 29 žáků
- z toho: 5 žáků – 1. stupeň PO
12 žáků – 2. stupeň PO
12 žáků – 3. stupeň PO
- individuální vzdělávací plán mělo 19 žáků, všichni s podpůrným opatřením druhého a třetího stupně

Celkem u 12 žáků působil asistent pedagoga, s 25 žáky pracovalo 11 doučovatelů. U 12 žáků probíhala pedagogická intervence a se 2 žáky speciálně pedagogická péče.

- Výchovná komise byla svolána celkem 10x, většinou se zabývala hrubým porušením školního řádu. Problémy byly řešeny pohovory se žáky a rodiči.
- Vyučující byli průběžně seznamováni s novými postupy, metodickými materiály a náměty pro řešení problematiky neadekvátního chování žáků.

2. Spolupráce s rodiči:

- rodiče obdrželi ústní informaci o práci PPP v Brně, možnostech využití této pomoci, informace o práci ŠPP na škole, nabídce VP a dalších možnostech. Dále nabídku spolupráce se školní psychologkou, školní speciální pedagožkou a metodickou prevencí.

- pohovory s rodiči při kázeňských problémech a absenci, ale také slabém prospěchu byly vedeny zejména TU, vyučujícími jednotlivých předmětů a v případě potřeby prac. ŠPP

3. Spolupráce ve školním poradenském pracovišti:

- probíhala systematicky, problémy byly řešeny dle potřeby, členové školního poradenského pracoviště se pravidelně setkávali dvakrát za měsíc

4. Spolupráce s PPP:

- probíhala především v oblasti vyšetření a kontrolních šetření u žáků
- podle pokynů OŠ MmB bylo inkluzivní vzdělávání řešeno průběžně - ve spolupráci s TU, školní psycholožkou a speciální pedagožkou a některými vyučujícími.

5. Profesní orientace žáků:

- vstupní informace pro žáky a rodiče byly předány písemně i ústně na třídních schůzkách a třídnických hodinách zaměřených na volbu povolání za účasti výchovného poradce v září a prosinci
- průběžně byli žáci seznamováni s procesem přijímacího řízení a přijímacích zkoušek na SŠ, nabídkami středních škol a učilišť, vč. Veletrhu středních škol
- v prosinci byla svolána speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byly podány přesné informace o podávání přihlášek, termínech zpracování a přijímacího řízení, vč. vzorů a postupů, byli zde i zástupci 5 středních škol z Brna a Brna venkova.
Přihlášky byly žákům vytištěny ve škole VP tak, aby rodiče pouze doplnili střední školu a obor, kam se žák hlásí a mohli ji tam odevzdat.
- stejně jako rodiče byli seznámeni s celým procesem přijímacího řízení, termíny atd. i vycházející žáci, včetně změn v uplatnění zápisových lístků a jejich převodu na jinou školu.
- samostatně bylo přistoupeno k žákům s talentovými zkouškami a žákům a rodičům se zájmem o studium na víceletých gymnáziích.
- přijímacím řízením prošlo 56 žáků z 9. ročníků, 1 žák z 8. ročníku - všichni jsou přijati ke studiu na SŠ. Na víceletá gymnázia bylo přijato 5 žáků z 5. ročníku, a 3 žáci ze 7. ročníku. Z 9. ročníků bylo přijato na gymnázium 8 žáků, na OA 12 žáků, na zdravotní školy 2 žáci a 26 žáků bylo přijato na SOŠ s maturitou. Na učební obory se hlásilo 8 žáků školy.
- informace a pokyny byly zveřejněny na webových stránkách školy- VP
- s přípravou přijímacího řízení a možnosti výběru a volby střední školy bylo započato v II. pololetí již u žáků 8. ročníků – úvodní informace o struktuře SŠ, požadavcích na uchazeče a nastínění postupu přijímacího řízení, orientační testy osobních předpokladů.

Závěr:

Plán výchovného poradenství pro školní rok 2017/2018 byl naplněn. Byly zařazeny novinky směřující ke zlepšení spolupráce školy s rodiči (elektronická žákovská knížka), došlo ke zlepšení péče o neprospívající žáky (doučovatelé). Byl nastaven nový způsob komunikace s PPP, odsouhlasení PO atd.

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU za školní rok 2017/2018

Školní metodik prevence: Ing. Maryla Boxanová

Co se podařilo:

- daří se nám na škole nastolit pozitivní klima
- v prvním ročníku proběhl adaptační program
- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic
- ve třetích třídách se metodička prevence a školní psycholožka zaměřila na kyberšikanu, proběhlo zde několik hodin na toto téma a děti si stanovily svá pravidla, která se pak snažily dodržovat
- na prvním i druhém stupni se věnovala pozornost především šikaně a kyberšikaně
- v 8. ročníku bylo zaznamenáno experimentování se žvýkačím tabákem, které bylo řešeno poradenským centrem
- včasné podchycení rizikového chování u žáků a seznámení rodičů s výsledky šetření
- aktivní zapojení třídních učitelů v třídnických hodinách
- na prvním stupni v rámci dopravní výchovy proběhl vzdělávací program „Bezpečně na silnicích“
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora
- zrealizovali jsme vrstevnické programy, při kterých docházelo k aktivnímu sociálnímu učení, skupinové diskusi, využili jsme zážitkové aktivity a dramatické techniky
- v rámci prevence proběhla beseda pro rodiče na téma vztahy a výchova dětí v rodině

Co se nedaří:

- ničení školního majetku
- vulgární vyjadřování
- porušování vnitřního řádu školy (používání mobilních telefonů)
- vtažení pedagogů do tvorby minimálního preventivního programu
- žáci neodsuzují požívání návykových látek u svých vrstevníků a k experimentům s těmito látkami se staví spíše neutrálně

7.0 Další údaje o škole

7.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

7.1.1. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s.
- klubem Cheerleaders při zdejší škole
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOŠ Charbulova, SOU Bosonohy, Gymnáziem Elgartova a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové
- na činnost školy navazuje SCM, a to hlavně v personální a metodické oblasti.

7.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla realizována napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

Žáci 4. - 7. očníku vyplňovali dobrovolně tradiční testy z dopravní tematikou „Bezpečné Vánoce“

7.1.3. Hodnocení EVVO

Cílem školy v environmentální výchově je vytváření kladného vztahu žáků k místu, kde žijí a vytváření příjemného prostředí ve kterém žijí. Žáci získávají základní znalosti z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí a uplatňují je ve svém životě. Získávají dovednosti a znalosti a využívají je při samostatném řešení problémů. Žáky vedeme ke zdravému životnímu stylu. Během vzdělávacího procesu vytváříme takové situace a aktivity, při kterých žáci vědomě i nevědomě řeší problémy, týkající se životního prostředí, zamýšlí se nad životním stylem a přemýšlí o správné životosprávě. Během činností si uvědomují, že i oni mohou svým přístupem napomoci ochraně prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na zdravý životní styl a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na správné stravování žáků

- na aktivní spolupráci školy a žáků na výchovně vzdělávacích akcích různých ekologických organizací
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na postupnou ekologizaci provozu školy – třídění odpadu PET lahví, papíru a víček od PET lahví (sběr víček je ukončen)
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na prolínání prvků environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na další vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Během celého školního roku probíhal sběr papíru – celkem jsme vybrali asi 20 000 kg papíru. Nejlepší třída z prvního stupně společně s nejlepšími sběrači navštívila za odměnu zábavný park BONGO.
- Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – PET lahví a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat, odpad je dále umístěn do kontejnerů, které se nachází v prostorách školy, žáci sbírají víčka od PET lahví. Zapojili jsme se do projektu pomoci dětem, víčka byla předána rodičům Evičky, která je po mozkové obrně. Finance rodina použila na zaplacení rehabilitačního pobytu v Klimkovicích.
- Naše škola se zapojila do projektu RECYKLOHRANÍ. Firma ASEKOL odvezla vyřazené elektrospotřebiče a tonery.
- V rámci připomínání a upevňování tradic se žáci zúčastnili několika dílen a programů – tvorba vánočních předmětů (např. věnců) z přírodních materiálů, pečení perníčků, vánoční jarmark
- Charitativní pomoc – část výtěžku z vánočního jarmarku byla darována centru Klokánek
- Žáci prvního i druhého stupně se zúčastnili lyžařského kurzu.
- Den dětí pro mateřské školky a děti 1. stupně – sportovní aktivity pro děti - spolupráce družina a žáci druhého stupně
- Žáci 2. stupně připravili program pro žáky z prvního stupně – Halloween, Mikuláš a Den dětí
- Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Jídelníček je připravován ve spolupráci se studentkou výživového poradenství. Ve spolupráci s asociací školních jídelen se uskutečnil den španělské kuchyně, kde jsme měli možnost ochutnat jídla připravená dle receptů španělské kuchyně. Jídla obsahovala zeleninu.

Akce na prvním stupni:

Školy v přírodě, výlety, výchova ke zdraví.

Ústní hygiena - 1.- 5.ročník

Projekt Zdravá 5 – program Nadace Albert – beseda a praktická cvičení o zdravé výživě 1.- 5. ročník

Technické muzeum – svět nevidomých – 3. a 4. ročník

40 000 schodů – akce k 40. výročí školy

Místo, kde žiji – Starý Lískovec, Brno, vycházka 4. roč.

Výjezdy žáků – zámek Budišov, Praha, lyžařský kurz

Špilberk – vánoční dílny

Anthropos

Planetárium

ZOO Brno - 3.C, 4.C

Vánoce – zvyky, tradice, historie 1.-5. ročník

Lužánky pokojové rostliny

Permonium

Školy v přírodě na statku – chov zvířat – 4.A,B

Akce na druhém stupni:

Školní výlety – seznámení se zajímavými místy ČR

Den přírodních věd v ZOO Brno

Výjezdy žáků – skanzen Modrá expozice Živá voda, jižní Čechy, Ostravsko

Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku

Chemická olympiáda

Astroolympiáda

Dukovany – Hadcová step, Třebíč

- Žáci sedmého ročníku se zúčastnili geograficko-přírodovědné exkurze v Jedovnicích, zaměřené na orientaci v terénu, seznámení s ekosystémem, seznámení s živou a neživou přírodou. Výuka probíhala formou her a soutěží.
- Nebezpečí internetu – kyberšikana.
- Dívky 7. ročníku měly besedu o dospívání
- Den španělské kuchyně projektový den, pěstování zeleniny, přírodní podmínky.
- Závěrečné práce žáků 9. ročníku – plasty, alternativní způsoby stravování, výroba papíru, malé vodní elektrárny

V jednotlivých předmětech zařazujeme průřezová témata týkající se environmentální výchovy. V rámci přírodopisu se žáci seznamují s přírodou v naší městské části, objevují organismy, které zde žijí.

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	1	15
Přírodní vědy		
Sport, TV, turistika	9	112
Umělecké obory	4	62
Zdravotní, speciální pedagogika	1	15
Celkem	15	204

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v JhmK III
Délka trvání projektu	2017/2018
Operační program	Operační program potravinové a mater. pomoci
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	15.883,35 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	4. 5. 2017
Stručný popis projektu	

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora výuky na škole II CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006146
Délka trvání projektu	1. 4. 2017 – 31. 3. 2019
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 283 071,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	20. 4. 2016
Stručný popis projektu	Zaměřen na činnost a financování školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na čtenářský klub, klub logických her a metodu CLIL ve výuce

9.0 Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a starší zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, rozšířená výuka angličtiny, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy.

Vývoj počtu žáků

Vývoj celkového počtu žáků během minulého školního roku byl stabilizovaný.

Promítlo se do něj několik faktorů:

- z 9. třídy vychází opět už silnější ročníky, trend bude pokračovat i v následujících letech
- na víceletá gymnázia se dostalo více dětí z nižších ročníků než v předchozích letech
- úbytek doplnily děti, které přišly do 6. ročníku z okolních obcí
- další děti přišly do různých ročníků, část z nich tvoří žáci-hokejisté

Oslovovat svojí činností a organizací výuky žáky-hokejisty se nám dlouhodobě daří. Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce. Rozšiřuje se nám tak opakovaně i počet žáků-hokejistů ze Slovenska, ale i dětí, které k nám chtějí rodiče zapsat i před vytvářením sportovních tříd v 5. ročníku.

I když to způsobuje napnutý rozpočet v oblasti platů, daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků. Dalším faktorem zatěžujícím mzdový rozpočet je nutnost platit tzv. kompenzační hodiny pro žáky-hokejisty, které jsou ale nezbytné a velmi oceňované ze strany rodičů i hokejového svazu. Stejně zatěžující je větší počet dělených hodin angličtiny, které máme v ŠVP s ohledem na již mnoholeté zaměření naší školy na tento předmět. Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou však důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala v prvním kole na obor a školu, kterou si vybrali. Významný je také počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia.

Prioritou školy, kromě sportovních tříd, je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.).

Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízí široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře nepovinných, povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, případně tabletů, tvorbu žakovského portfolia, kvalitní závěrečné práce žáků 9. tříd.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům

zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Problémy, které se objevily, jsme se nikdy nesnažili ututlat, bagatelizovat, ale naopak rozebrat, pojmenovat a nacházet ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi (OSPOD, SVP) co nejlepší řešení.

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. I když je pro školu i členy ŠPP nepříjemný fakt, že se musely opakovaně hledat různé zdroje jejich financování, činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciální pedagožky je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali v integraci žáků. Pro 12 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

Dalším vytypovaným 24 žákům ohroženým školním neúspěchem pomáhali s přípravou mentoři z řad pedagogů, jejichž činnost byla hrazena z projektu města Brna.

V průběhu školního roku postupně přibýval také počet žáků, u kterých byla na základě nového vyšetření z PPP realizována pedagogická intervence.

Hlavně v zimním období je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností. Jak dramatický kroužek, tak zejména pěvecký sbor pod novým názvem Wibidi jsou dětmi hojně navštěvované a šíří dobré jméno školy úspěšnými vystoupeními na veřejnosti (sbor letos například vystoupení v Červeném kostele a na Vánočních trzích na náměstí Svobody).

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 6 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné úrovni. Také se daří zvyšovat podíl mužů v učitelském sboru. Čtvrtinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli, což je mezi základními školami velmi solidní číslo. Ředitelství školy mělo permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Dělo se tak průběžně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd.

V uplynulém roce bylo potřeba začlenit do chodu 1. stupně 3 nové učitele a přes určité komplikace v jednom případě můžeme v současné době považovat situaci za stabilizovanou a nadějnou pro další rozvoj.

Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. I finanční možnosti školy se v tomto směru výrazně zlepšily. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech velmi aktivně zapojovali do různých projektů (mentorování, výměna zkušeností mezi školami v městské části), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se dařilo zajistit situaci v oblasti úklidu i personálně. V oblasti údržby se dařilo zaškolit na požadavky provozu nového pomocníka školníka, takže i dlouhodobější pracovní neschopnost pana školníka provoz budovy nenarušila. Současně probíhá zaškolení tohoto nového zaměstnance i na údržbu bazénu, kterou bude v příštím roce po dlouholetém správci bazénu přebírat.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. Město Brno se problémem škol s bazénem zabývalo. Příspěvek na provoz nechystá z důvodu velmi rozdílného hospodaření jednotlivých škol s bazénem, ale máme již z předchozího roku příslib investice do výměníku, která by mohla ve výsledku snížit naši spotřebu.

Platby za samotné energie pohltní tedy velkou část našeho rozpočtu. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám daří tak jako v minulých letech držet nízko, bohužel je to za cenu odkládání některých oprav a modernizací. Tam, kde se objeví naléhavý problém, který je nutné řešit bezodkladně, poskytuje městská část škole opakované navýšení rozpočtu, který umožní obratem tyto vážné situace vyřešit (opravy prasklých svodů a odpadů, myčka v kuchyni apod.).

Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme obvykle opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. V loňském a předloňském roce se nám přesto podařilo bez dotace po mnoha letech plánování provést ve dvou etapách rekonstrukci šaten na 2. stupni a jejich vybavení moderními šatními skříňkami. Náklady hradíme pouze z vlastních zdrojů, lze tedy předpokládat, že budeme muset významnou část pokrýt z rezervního fondu a jeho výše poklesne.

VÝHLED NA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019 (Mgr. Michal Dlouhý)

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP upraveného dodatkem č.j. 155/2018 ze dne 18.7.2018. Dále budeme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 22, počet oddělení ŠD: 6
- otevření speciální výuky Čj pro žáky se SVP na II. stupni (2 skupiny), na I. stupni skupiny podle věku (reedukace)
- pokračování v inkluzivním vzdělávání, 11 žáků bude mít asistenta pedagoga
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin
- příprava k přijímacím zkouškám v 9. ročníku
- pokračování v estetizaci školních tříd
- vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej (5.- 9. ročník), zařazení kompenzačních hodin do výuky sportovních tříd
- spolupráce s MŠ – společné akce, prezentace školy v MŠ, edukativní skupinky
- spolupráce s HC Kometa
- organizace školního plesu
- organizace projektového dne „100 let republiky“
- zapojení školy do projektů
 - projekt „Šablony“ a od roku 2019 „Šablony II“ – hlavně na financování činnosti školní psycholožky, speciální pedagožky a ICT vybavení, dále čtenářský klub, klub deskových her, výuka metodou CLIL
 - „Doučovatelé“ – navazující projekt města Brna (24 žáků)
 - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
 - příprava projektu ITI – v případě přidělení řeší projekt konektivitu školy, vybavení 2 učeben informatiky, Fyziky, Chemie a Přírodopisu (a příslušných kabinetů)
- nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů (SpČ, ZdTv)
- pobyt dětí v zimní přírodě
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → dovybavení 2. stupně dalšími dataprojektory (učebna Inf „D“, odborné učebny), pokračování výměny přenosných počítačů pro pedagogy
- Office 365 – využití podpory zdarma pro pedagogy a žáky
- reorganizace kabinetů Tv na obou stupních a inovace vybavení
- investice do nových šatních skříněk u školní jídelny
- využití školního pozemku na výuku pěstitelských prací
- zřízení „Čtenářského koutku“
- příprava rekonstrukce bazénové haly ve spolupráci s ÚMČ
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností

Škola získává nemalé prostředky z pronájmu svých prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a školního hřiště.

V dalším školním roce se zmenší prostory, které poskytne škola k pronájmu EKO gymnáziu. Je již neúnosné z hygienických důvodů dále využívat malé třídy na učební prostory souběžně se školní družinou. Dále je nutné vybudovat školní archiv, nové infocentrum s knihovnou a ze stávajícího vytvořit jednací místnost pro jednání s rodiči. Na prvním stupni chceme v následujících letech vybudovat přírodovědný kabinet.

Výroční zprávu za období své činnosti ředitele školy sestavil Mgr. Petr Urbánek.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 31.8.2018.

Mgr. Michal Dlouhý
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 25.10.2018.

Mgr. Jiří Dvořáček
předseda ŠR