VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní školy, Brno, Labská 27,
příspěvkové organizace
za školní rok 2025/2026



1.0 Základní údaje o škole

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:
ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Labská 27, 625 00, Brno – Starý Lískovec

1.2 Charakteristika školy: druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola: 600
Školní družina: 250
Školní jídelna: 900

1.3 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4, 625 00

1.4 Ředitel školy: Mgr. Michal Dlouhý

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Daniel Andrášik

1.6 Kontakty:
Telefony: 547 218 165, 777 246 767
E-mail: skola@zslabska.cz
Webové stránky školy: www.zslabska.cz

1.7 Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	12	273	22,8	-
2.stupeň	12	259	21,6	-
Celkem	24	532	21,2	600

1.8 Školská rada
Datum zřízení: 20.2.2006
Předseda ŠR: Mgr. Jiří Dvořáček
Funkční období: 1.9.2024 – 1.9.2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření:

Přehled povinně volitelných předmětů - 2. stupeň - 2025/2026

Ročník	Počet žáků
7. ročník	
Konverzace v anglickém jazyce	34
Sportovní výchova	33
Celkem	**67**
8. ročník –	
Konverzace v anglickém jazyce	30
Sportovní výchova	32
Celkem	**62**
9. ročník	
Konverzace v anglickém jazyce	19
Sportovní výchova	25
Celkem	**44**

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	7	178	7	250

Z činnosti ŠD:

1. **Charakteristika školní družiny**

Během školního roku 2025/2026 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové.
Činnost školní družiny probíhala v sedmi odděleních. Bylo zapsáno 183 účastníků.
Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:
Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin
Odpolední družina – od 11,40 do 17,00 hodin.
Poplatek za školní družinu činil 250 Kč měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a tři herny v I. respiriu pavilonu A. Naše školní družina využívala k volnočasové aktivitě školní hřiště, dopravní hřiště a hřiště v blízkém okolí.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Školní družina nabízela dětem pestrý program zaměřený na:

- rozvoj tvořivosti (výtvarné a rukodělné činnosti),
- pohybové aktivity (hry na školním hřišti, sportovní soutěže),
- odpočinkové a relaxační činnosti,
- tematické projektové dny a sezónní akce (např. Mikuláš, Vánoce, Velikonoce),
- spolupráci s třídními učiteli, školou a rodiči.

3. Aktivity a prezentace školní družiny

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech, nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Účastníci i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině přes Edoodit. Následně po akcích jsou fotografie umístěny na webové stránky školní družiny.

Akce školní družiny ve školním roce 2025/2026

- Adaptační odpoledne pro prvňáčky (září)
- Podzimní plotovka (září)
- Podzimní skřítci na scéně (říjen)
- Velká pardubická (říjen)
- Svatomartinský pochod (listopad)
- Rozsvícení vánočního stromu (prosinec)
- Vánoční čas ve školní družině (prosinec)
- Cizí země pod lupou (leden)
- Zimní olympiáda(únor)
- Pohádková cesta (březen)
- Noc s Andersenem (březen)
- Dopraváček (duben)
- Zábavně – sportovní odpoledne (květen)
- Cesta za pokladem (červen)

Další společné akce:

- Divadelní představení Údiť (březen)

Aktivity v rámci oddělení:

- Zahájení celoroční družinové hry „Z pohádky do pohádky" (4. oddělení)
- Zdraví na talíři (1. a 2. oddělení)
- Prospektoři – „těžba" drahých kamenů a nerostných surovin ve čtvercové síti (3. a 4. oddělení)
- Uklidˈme svět okolo nás (1. až 7. oddělení)
- Adventní bojovka – dětské tajné služby zachraňují Vánoce (4. oddělení)
- Zimní výzva – 2 výzvy na každý den (1. až 7. oddělení)
- Den stromů (1. až 7. oddělení)
- Milionář pro děti (6. a 7. oddělení)
- Povolání kolem nás (5. oddělení)
- Cesta kolem světa očima dětí (1. až 4. oddělení)
- Detektivem po jarních prázdninách (6. a 7. oddělení)
- Březen – měsíc knihy (1. až 7. oddělení)
- Sportovní aktivity na hřišti – projektový týden
- Šmoulí závody (3. až 5. oddělení)

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce zájmové kroužky od října až do května – Florbal, Věda nás baví, Keramika, Plavání, Sportík, Mazlíci, Mišmaš, Hrátky v kuchyni, Rozvojáček, Chovatelský kroužek, Judo a Kreativní šitíčko.
Účastníci se podíleli na výzdobě školní družiny a vyráběli dárečky k různým příležitostem např. k zápisu do 1.tříd, Den Matek, Vánoce, Velikonoce.

4. Vzdělávání vychovatelek školní družiny

V tomto školním roce navštívily paní vychovatelky semináře a webináře za účelem vlastního sebevzdělávání.

Hana Spěváková
22. 5. - 23. 5. 2026 – Rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti metod a vzdělávání

Bc. Petra Horňáková
20. 8. 2025 - Odstartujte svoji třídu
26. 3. 2026 - Co smím a nesmím ve školní družině
8. 4. 2026 - Wellbeing ve školní družině: družina, kde je dobře dětem i vychovatelům
29. 4. 2026 - Emoce nejsou strašák: Hry, nástroje a komunikace ve školní družině

Eva Bučková
26. 11. 2025 – Duševní zdraví žáka

Bc. Jitka Křivánková

10. 9. 2025 – webinář Eduall - Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách
31. 3. 2026 – webinář Eduall - Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole

Vladimíra Bočková
19. 3. 2026 – Jak na agresivního žáka
16. 4. 2026 – Emoce nejsou strašák
22. 4. 2026 - Akční dílna – i kluci tvoří

Iva Tramplerová
16. 4. 2026 – Nechce nebo nemůže? Jak porozumět dětskému chování v praxi
19. 4. 2026 – Jak na agresivního žáka
29. 4. 2026 – Emoce nejsou strašák

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	64	100
z toho odborně kvalifikovaných	60	94

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **5**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

Nepedagogičtí pracovníci - počet: **17**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	8
36-50 let	3	9
51 a více	2	8
60 a více	1	5
Celkem	9	30
Rodičovská dovolená		5

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec. stud. pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec. stud. pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1	Speciální pedagogika	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	21
školní asistent	0
osobní asistent	0

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Český jazyk	9
Matematika	1
Cizí jazyk	2
Dějepis	2
Informační technologie	43
Práce se žáky a třídním kolektivem	6
Přírodopis	1
osobnostní	
Osobnostní rozvoj	11

Spolupráce a sdílení	1
Celkem	76

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- Hospodářka a ekonomka školy – nové ekonomické a hospodářské software
- Techničtí pracovníci – školení na pracovní stroje – metodika řízení, školení BOZP
- Školní kuchyně – novinky ve stravování, zdravá školní jídelna, hygiena
- Úklid – školení BOZP, úklid pomocí strojů – metodika řízení, hygiena

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	**273**	**236**	**34**	**0**	**0**
Celkem za II. stupeň	**259**	**128**	**127**	**4**	**3**
Celkem za školu	**532**	**364**	**161**	**4**	**3**

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,38 %
3	3	0,56 %

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 498
průměr na jednoho žáka: 0,94

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	8	4	1	25	5

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	44	100 %
nižší ročník	0	0 %
Celkem	44	100 %

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ
Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **27**
Důvody: stěhování, gymnázia

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **43**
Důvody: stěhování, přestup z nižšího stupně ostatních základních škol

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Školní rok 2025/2026 probíhal prezenční formou vzdělávání. Rozvrh hodin byl stanoven na začátku školního roku dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo s pomocí asistentů pedagoga
- Vzdělávání žáků nadaných probíhalo v rámci běžného rozvrhu
- Žáci s podpůrnými opatřeními jsou vybíráni na základě diagnostiky PPP
- Podpůrné opatření 1. stupně zajišťuje škola na základě výběru pracovníků ŠPP
- Důležitým faktorem úspěšnosti vzdělávání žáků s PO je aktivní spolupráce rodiny
- V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných změn
- Na základě praxe probíhá každoročně diskuse, ze které mohou vyplynout případné úpravy školního řádu
- Škola využívá elektronický systém klasifikace Edookit, který je hlavním komunikátorem mezi rodiči a pedagogickými pracovníky
- Na 1. stupni (1. a 2. ročník) jsou další informace sdělovány rovněž prostřednictvím papírových deníčků
- Dalším komunikačním kanálem jsou pravidelné třídní schůzky či konzultace
- Ostatní písemná sdělení jsou realizována pomocí webových stránek školy, místního a regionálního tisku
- Ústní sdělení probíhá pomocí relací školního rozhlasu
- Velkým přínosem pro práci školy je činnost ŠPP
- Všichni pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.
- Výchovná opatření mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. <u>přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků</u>

- Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva.
- Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

- Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně.
- Výsledek je rozdílný v závislosti na předpokladech a píli jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

- Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující.

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

- Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení.
- Žáci se podílí i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy.
- Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod.
- Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj.
- Velmi důležitá je spolupráce s rodiči.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

- O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech.
- Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Své důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné.
- Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

- Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.
- Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.
- V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti.

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

- I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy

House. Většina vyučujících využívá též výukových programů v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.

- Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.
- Postupně obnovujeme fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).
- Hojně se využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.
- Využívání Microsoft Teams při případné distanční výuce

2.8. využívání sebehodnocení žáků

- Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.
- Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.
- Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součást aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

- Materiální podpora výuky se opět posunula výrazně kupředu. Průběžně každý rok probíhá obměna fondu učebnic a pomůcek.
- Všichni učitelé jsou vybaveni novými nebo zánovními notebooky. Učitelé dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. i 2. stupně.
- Kmenové třídy na 2. stupni jsou vybaveny prezentační a interaktivní technikou.
- Došlo k dalšímu dovybavení tříd a kabinetů nábytkem.
- V období hlavních prázdnin proběhla estetizace chodeb.
- Bylo částečně zrekonstruované atrium školy. (schodiště, zahradní porost)
- Dále pokračovala výměna starého osvětlení za moderní úsporné diodové
- V létě začala rekonstrukce kabinetů na prvním stupni.
- V loňském roce byl úspěšně zaveden systém Bellhop k vyzvedávání žáků ze školní družiny

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	26 učeben, 7 heren ŠD (2 herny jsou v kmenové třídě)

Odborné pracovny, knihovna	12 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny, učebny robotiky, 3D tisku a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna, školní pozemek
Žákovský nábytek	Postupná obnova v kmenových třídách a ŠD
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré – doplnění v rámci projektů hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace v rámci projektů
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 3 počítačové učebny, celkem 60 počítačů pro žáky, robotická učebna
Investiční rozvoj	pokračující rekonstrukce kanceláří, postupná rekonstrukce osvětlení v celé škole, výměna školních tabulí, postupné opravy rozvodů TUV a topení, dokončena výměna dataprojektorů na obou stupních, zahájení rekonstrukce kabinetů na prvním stupni nová učebna Robotiky
KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.	
Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či spřátelených firem a rodičů). Pořízeny věcné dary pro vítěze soutěží.	

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět nadstandardní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Objem finančních prostředků poskytovaných na ONIV umožnil i v minulém školním roce zakoupit potřebné množství učebnic a pomůcek.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.
Hodně se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou.
Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Nejčastější metody a formy práce:
* práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
* využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí
* internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a robotiky)
* využití Aj knihovny, encyklopedie
* projektové metody řešení problémových úloh a situací
* dramatizace, brainstorming, diskuse
* portfolia a pracovní listy
* didaktické hry
* žákovské referáty
* experimentální a laboratorní metody
* případná on-line výuka (Microsoft Teams)

Důraz je kladen na motivaci žáků, jejich soutěživost a také samostatnost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitelé si s takovými situacemi poradí, ale stojí je to ve vyučovacím procesu stále více času a energie, která by jinak mohla být využita účelněji. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje, využívá asistenta pedagoga. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se žáky s podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání vycházíme z individuálních potřeb a možností žáků, poznatků pedagogů a školního poradenského pracoviště a z doporučení školských poradenských zařízení, pokud byla vydána.
Podle potřeb žáků využíváme zejména:

- individuální přístup, podporu motivace a oceňování dílčích úspěchů;
- přizpůsobení pracovního tempa, rozsahu úkolů a způsobu zadávání;
- názorné a opakované vysvětlení učiva;
- podporu asistenta pedagoga, pedagogickou intervenci, doučování a konzultace;
- práci v menších skupinách a vrstevnickou podporu;
- speciální pomůcky, upravené pracovní materiály a digitální technologie;

- rozvoj oslabených dovedností a podporu silných stránek žáků;
- hodnocení zohledňující vzdělávací potřeby žáka, jeho pokrok a nastavená podpůrná opatření.

Účinnost poskytovaných podpůrných opatření pravidelně vyhodnocujeme ve spolupráci vyučujících, asistentů pedagoga, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců, podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními. Součástí je i vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Na základě zjištění upravujeme další postup podpory. Důraz klademe na spolupráci školy, žáka a rodiny. Případné rozdíly v očekávání řešíme konzultacemi a hledáním společného postupu, který podporuje vzdělávací pokrok žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při motivování žáků vychází učitel především z běžné každodenní praxe a reálných zkušeností žáků. Aktivizace a probuzení zájmu o výuku je základem samotného vyučování. Při motivaci využíváme:

1. Vnitřní motivaci (Cílený rozvoj zájmu)

Vnitřní motivace je nejcennější, protože vychází z vlastního zájmu žáka. Učitel ji nepředává, ale **probouzí a rozvíjí.**

- **Propojení s praxí:** Ukázka toho, jak žák poznatky využije v běžném životě nebo budoucím povolání (tzv. smysluplnost učení).
- **Zážitková pedagogika:** Učení formou experimentů, exkurzí, projektových dnů a simulací reálných situací.
- **Problémové vyučování:** Zadávání badatelských otázek a záhad, kde žáci sami objevují řešení (metoda EUR – Evokace, Uvědomění, Reflexe).
- **Možnost volby:** Autonomie v rozhodování – výběr obtížnosti úkolu, tématu referátu nebo formy zpracování závěrečné práce.

2. Vnější motivaci (Podpůrné stimuly)

Vnější podněty pomáhají tam, kde vnitřní zájem chybí. Cílem je, aby vnější motivace postupně **přerostla ve vnitřní.**

- **Formativní hodnocení:** Poskytování popisné zpětné vazby, která žákovi neříká jen *co* udělal špatně (jako známka), ale *jak* to může zlepšit a v čem udělal pokrok.
- **Uznání a úspěch:** Veřejná pochvala, ocenění snahy (nikoli pouze talentu) a zažití pocitu úspěchu i u slabších žáků.
- **Pozitivní klima:** Bezpečné prostředí ve třídě, kde chyba není vnímána jako selhání, ale jako přirozený krok v procesu učení.

3. Moderní aktivizační metody

Metody, které přirozeně zvyšují angažovanost žáků během vyučovací hodiny:

- **Gamifikace (herní metody):** Využití herních principů, kvízů, soutěží (v rozumné míře, aby nedemotivovala slabší) a únikových her (skupinový edugaming).
- **Digitální technologie (ICT):** Zapojení interaktivních aplikací (např. Kahoot!, Quizizz, Padlet), virtuální reality nebo robotiky.
- **Činnostní učení:** Práce s pomůckami, manipulace s předměty, rýsování, modelování – zapojení více smyslů najednou.
- **Kooperativní výuka:** Skupinová práce, kde má každý žák svou specifickou roli a úspěch týmu závisí na zapojení všech členů.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

Atmosféra v jednotlivých třídách se liší. Počty žáků ve třídách, vyšší podíl dětí s různými specifickými poruchami učení či chování v některých kolektivech a další faktory způsobují, že se v některých skupinách opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími komplikacemi bývají obtížné vyjadřování a složité přijímání či respektování odlišných názorů druhých. Žáci jsou často hluční, při diskusích se překřikují, nesoustředí se nebo nevnímají názor druhého a často nejsou schopni věcně a klidně diskutovat. Mnohdy chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování této situace, přesto se v některých třídách mohou tyto problémy objevovat opakovaně.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a dobré vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při komunikaci s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při kontaktu se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii a vést je ke správným zásadám chování, včetně těch etických. Občas i vystupování žáka vůči dospělým postrádá základní slušnost. Drobnější problémy v této oblasti řeší učitel postupně sám, v ojedinělých závažnějších případech se na řešení podílí ŠPP či vedení školy, případně spolupracují s dalšími institucemi.

V některých případech selhává i komunikace mezi školou a rodiči, kteří obtížně přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakékoliv pochybení ze strany dítěte, hledají ho všude jinde a tím blokují proces případné nápravy. Příliš benevolentní způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Rozvíjení komunikativních kompetencí patří mezi velmi náročné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků" (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u stále větší části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u některých žáků i rodičů není vždy prioritou.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	94	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	43	0
Nepřijetí do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	0	0
Odklad povinné školní docházky	4	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	**11**
2. stupeň	**71**
3. stupeň	**46**
4. stupeň	**2**
Celkem	**130**

VYHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo na oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, problémy spojené se školní docházkou a neprospěchem, kariérní poradenství a na prevenci sociálně nežádoucích jevů a problémového chování žáků.

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Daniel Andrášik – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

- Ing. Maryla Říhová – školní metodik prevence
- Bc. Adéla Boumová – speciální pedagog 1. stupeň
- Mgr. Bc. Pavla Tlustošová – speciální pedagog 2. stupeň
- Mgr. Terézia Pompurová – školní psycholog

Vyhodnocení práce výchovného poradce

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Během roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pravidelná komunikace s ŠPZ (PPP, SPC, SVP)
- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výukové obtíže, vyplnění IVP, PLPP a školních dotazníků do poradny.
- Na škole je k měsíci červnu 118 žáků s podpůrným opatřením PO2 nebo PO3. Jeden žák má podpůrné opatření PO4.
- Podle IVP je vzděláváno 19 žáků, 5 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 45 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- 37 žáků má nárok na asistenta pedagoga. Celkem na škole pracuje 21 asistentů pedagoga, s kterými byly vedeny pravidelně metodické schůzky za přítomnosti výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa.

Problémy spojené se školní docházkou

- Průběžně byli sledováni žáci se zvýšenou absencí (nad 100 hodin za pololetí) a následně byla domluvena jednání s rodiči a hledaly se příčiny vysokých absencí. Řešily se absence hlavně ve třídách 4.C, 6.B, 6.C, 8.C, 9.B.

- Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem a rodiče průběžně informováni. Při neplnění povinností vedoucích ke klasifikaci byla s rodiči sjednána schůzka, na které byly rodičům sděleny podmínky pro klasifikaci.

Řešení výchovných problémů

- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výchovné problémy. Mezi často řešené problémy patří nepozornost a vyrušování v hodinách, špatná příprava na výuku a práce v hodinách, velké absence.
- Celkem bylo evidováno přes 108 záznamů z jednání s rodiči.
- Během školního roku proběhlo 22 výchovných komisí. Nejčastěji za záškoláctví, elektronické cigarety i klasické, ničení školního majetku, nevhodné chování ke spolužákům a pedagogickým zaměstnancům.
- Celkem se posílalo 49 zpráv na OSPOD, policii a soudy.

Karierové poradenství

- Po celý rok byla žákům a rodičům poskytována poradenská činnost k výběru střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Žákům byly rozdány v říjnu Atlasy škol.
- V listopadu proběhla třídní schůzka pro rodiče žáků devátých ročníků.
- Z pátých ročníků se dostal jeden žák, ze sedmých ročníků čtyři žáci.
- Výsledky přijímacího řízení:
    - 9.A 22 žáků, 1x se nehlásil nikam, 21 žáků na maturitní obor (z toho 4x gymnázium), dva žáci se nedostali v prvním kole
    - 9.B 22 žáků, 17x maturitní obor, 5x učební obor, 4 žáci se nedostali v prvním kole
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2025/2026

- a) víceletá gymnázia:

	z 5. roč.	ze 7. roč
gym. krajská	0	4
gym soukromá	1	0
gym. církevní	0	0

- b) SŠ zřizované krajem a církevní SŠ:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
8	4	3	9	11	35

- c) soukromé školy:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
	2	0	0	1	3

- d) učebních obory (krajských i soukromých škol):

z 9. ročníků	z nižších ročníků
5	0

Vyhodnocení práce metodika prevence včetně vyhodnocení minimálního preventivního programu

- Rizikového chování - během roku byly v rámci třídnických hodin, hodin VKZ a externích projektů preventivně probírána témata spojená s užíváním návykových látek, také bylo řešeno a konzultováno s rodiči několik incidentů užívání elektronických cigaret na půdě školy
- Bezpečí - v průběhu roku se taktéž v rámci třídnických hodin, hodin VKZ, dopravní výchovy a externích projektů řešila prevence na internetu, ale také bezpečí ve škole a mimo ni
- Třídní klima - na základě pravidelných třídnických hodin a spolupráce s třídními učiteli se vytvářelo bezpečné klima ve třídě a škole, případné problémy a konflikty se řešily ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Kladl se důraz na duševní zdraví (Wellbeing)
- Šikana a kyberšikana - případy šikany a kyberšikany řešili třídní učitelé ve spolupráci s AP a metodikem prevence

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Co se podařilo:

- na prvními i druhém stupni byli třídní učitelé v kontaktu s rodiči a pohotově reagovali na změny v chování, daří se udržovat trend častějších individuálních schůzek učitelů s rodiči a v případě potřeby také s žáky
- po celou dobu podporovala pozitivní klima i školní psycholožka, která se stará také o psychohygienu pedagogů i rodičů, na základě těchto intervencí se podařilo udržet pozitivní klima, proběhl projektový den zaměřený na duševní zdraví a pozitivní klima ve škole
- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic

- nadále byla zaměřována pozornost také na skryté záškoláctví, prevenci užívání návykových látek, bezpečnost na sociálních sítích
- třídní učitelé aktivně pracovali v třídnických hodinách 1x za 14 dní s tématy rizikového chování, spolupráce a vztahů a celkově podporovali sociální a komunikační kompetence žáků
- na adaptačním kurzu si kolektiv v září stmelili 6. ročníky, 7. ročníky pak podnikli přírodovědné adaptační cvičení v Jedovnicích
- na prvním i druhém stupni probíhalo projektové vyučování, zaměřené na vztahy, spolupráci a vzájemnou pomoc, zaměřili jsme se také na prevenci kyberšikany ve 4. ročnících, v rámci informatiky probíhá v 5. ročnících výuka zaměřená na bezpečné chování v online prostředí
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora
- Další akce, které souvisí s prevencí na škole byly: zdravá pětka, zdravé zuby, školy v přírodě, pokračuje projekt DofE a příběhy našich sousedů, projekty propojování se zahraničními školami v rámci Erasmu a eTwinning.

Co se nedaří:

- Nedaří se snížit kouření elektronických cigaret a narůstá rizikové chování v konzumaci nelegálních návykových látek. Stále přetrvává závislost na telefonech, sociálních sítích a počítačových hrách. Žáci také často konzumují energetické nápoje.
- vulgární vyjadřování
- Výrazně vzrostl počet zameškaných i neomluvených hodin, ve dvou případech se projevilo skryté záškoláctví, u několika dalších případů je problém dostat žáky do školy. Velký problém vidíme v nedostatečné práci rodiny – nezajištění odborné péče, nedůslednost, problém s nastavením hranic a pravidel.
- přetrvávají problémy v oblasti uplatňování učebních návyků při výuce i při domácí přípravě
- spolupráce s rodiči na zabezpečení rizikového chování na sociálních sítích ve volném čase
- obecně je spolupráce s některými rodiči stále komplikovaná
- stále se objevují případy ničení školního majetku, zejména na školních toaletách, kde není dohled

Vyhodnocení práce speciálních pedagogů

- speciálně pedagogická péče - každý týden probíhaly hodiny PSPP u žáků se SVP
- orientační diagnostika - v průběhu roku byly diagnostikovány třídy v riziku na žádost TU tzv. depistáže
- poradenské konzultace pro žáky - na žádost žáků, učitelů či rodičů se konaly individuální konzultace
- spolupráce s učiteli - učitelům byla poskytována metodická podpora v práci s dětmi s SVP a v práci s žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- poradenské konzultace pro rodiče - v průběhu roku probíhaly individuální konzultace s rodiči z důvodu: adaptačních, výukových a výchovných problémů
- účast na zápisu dětí do prvních tříd
- úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi - v průběhu roku probíhala v případě potřeby komunikace s ŠPZ, OSPOD, PČR
- spolupráce s učiteli – častější jsou individuální konzultace s učiteli ohledně žáků se specifickými poruchami učení. Během roku probíhala průběžná komunikace v rámci PSPP a při pořizování pomůcek pro žáky s SVP,
- Práce s třídním kolektivem, aplikace sociálních dovedností u žáků,
- individuální konzultace s žáky s potížemi v učení a chování
- spolupráce se školní psycholožkou - ve spolupráci se školní psycholožkou se na žádost TU pracovalo se třídním kolektivem
- spolupráce ŠPP - celý rok probíhala aktivní spolupráce se školním psychologem, školní metodičkou prevence a výchovnými poradci
- podpora a vedení učitelů – celý školní rok probíhala aktivní podpora a vedení učitelů, kteří vzdělávají žáky s OMJ
- jazyková diagnostika u žáků s OMJ a bilingvního prostředí, konzultace s rodiči ohledně jazykové vybavenosti

5. Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	ANO-NE	Obsah spolupráce
PPP	ANO	Intervizní setkání pro školní psychology.
OSPOD	ANO	Nastavování PO a konzultace diferenciace výuky
SPC	ANO	Nastavování PO a konzultace diferenciace výuky
SVP	ANO	Konzultace ohledně žáků školy, kteří jsou v ambulantní nebo pobytové péči SVP.
Psychiatr	NE	X
Klinický psycholog	NE	X

Klinický logoped	NE	X
Policie ČR	NE	X

Vyhodnocení práce školního psychologa (ŠP)

1. Hlavní přínos pro ŠPP a školu: práce ŠP v školním roce 2025/2026 byla zaměřena na:

- Individuální práci se žáky – celkově se k individuální podpoře školní psycholožky dostalo **52 žáků**, z toho 31 bylo z 1. stupně a 21 bylo z 2. stupně, 25 bylo dívek a 27 bylo chlapců. V dlouhodobé pravidelné péči bylo **28 žáků** (setkání 1x/týdně až 1x/měsíc). K dlouhodobé nepravidelné podpoře docházelo u 11 žáků (setkání 1x/5 týdnů nebo méně často). Krizová nebo jednorázová pomoc byla poskytnuta 13 žákům. Zakázky vycházely od učitelů, rodičů nebo z nabídky školní psycholožky, na 2. stupni častěji i od samotných žáků. Práce s jednotlivými žáky probíhala po vyučování nebo v jeho průběhu (byla zohledňována náročnost a důležitost předmětů pro konkrétního žáka tak, aby žák nebyl zameškáním dané hodiny znevýhodněn). Omlouvání žáků z výuky za účelem jejich psychologické podpory probíhalo po emailové nebo ústní domluvě mezi psycholožkou a vyučujícími. V případě, že se nejednalo o krizovou intervenci, ale bylo nutné dlouhodobější individuální poradenství, byli o této činnosti neprodleně informováni také rodiče.
- Poradenství rodičům – bylo poskytováno na základě žádosti rodičů, doporučení učitelů anebo potřeb dětí. Poradenství bylo poskytováno zejména rodičům žáků v mé dlouhodobé péči. Spolu proběhlo 47 osobních konzultací, z toho 28 s rodiči žáků 1. stupně a 19 s rodiči žáků 2. stupně. Poradenství rodičům žáků 1. stupně se dotýkalo náročného chování dětí, nastavování hranic ve výchově, rodičovského nesouladu, specifik výchovy dětí s ADHD, vysoké citlivosti a sebekritičnosti dětí. V konzultacích s rodiči žáků 2. stupně se objevovala témata ohledně úzkostně-depresivní symptomatiky dětí, sebepoškozování, konfliktů v rodině neb s kamarády. Konzultací s rodiči se v některých případech účastnil i učitel dítěte nebo samotné dítě.
- Práci se třídami – během roku ŠP průběžně vedla aktivity ve třídách na základě poptávek třídních učitelů a na základě vlastního vnímání potřeb konkrétních tříd. Cílem bylo navázat na práci v minulém školním roce, motivovat žáky ke včasnému vyhledání podpory v případě pociťování psychických obtíží, rozvíjet respektující vztahy mezi žáky a jejich emočně-regulační dovednosti. Aktivity byly zejména

všeobecně-preventivního charakteru, příležitostně i intervenčního charakteru na míru pro řešení problémů konkrétních tříd. V 2. ročníku proběhlo na konci školního roku mapování vztahů ve třídě ve spolupráci s metodičkou prevence.

- Spolupráci s pedagogy – Jednalo se o konzultace a metodickou podporu. Třídní učitelé hledali pomoc s rozvíjením dobrých vztahu a s řešením konfliktů mezi žáky. Poradenství se dále týkalo inkluze nových žáků, komunikace s rodiči a reakcí pedagoga na náročné chování žáků ve vyučování. Učitelé přicházeli s dotazy za ŠP a rovněž ŠP přicházel s nabídkou podpory za učiteli. ŠP se účastnila pedagogických rad a provozních porad, kde taky získávala přehled o aktuálním dění ve třídách.
- Kariérové poradenství – testování a poradenství bylo poskytnuto 25 žákům 9. tříd, počet zájemců na třídu srovnatelný s minulým školním rokem. Výsledky a doporučení byly sděleny žákům a rodičům v rámci osobních individuálních konzultací.
- Adaptační programy pro 1. a 6. třídy – byly realizovány ve spolupráci se speciálními pedagožkami v září. Během celého roku ŠP komunikovala s třídními učiteli těchto tříd a nabízela jim podporu při vedení nově vzniklých kolektivů.
- Setkávání pro víceJazyčné děti – organizováno spolu se speciální pedagožkou s cílem podpořit žáky s odlišným mateřským jazykem ve využívání českého jazyka, usnadnit jim adaptaci na nové prostředí, umožnit sdílení zkušeností mezi sebou a navazování kamarádských vztahů. Z důvodu omezených časových možností setkávání probíhalo pouze v 1. pololetí.
- Kontakt se žáky o přestávkách – žáci měli možnost mluvit se mnou na chodbě nebo přijít do mé kanceláře pro radu, zklidnění a podporu.
- Krizovou intervenci – byla využita zejména žáky 2. stupně. Ve většině případů šlo o návaly strachu až panické ataky. U žáků 1. stupně se pak jednalo o výbuchy vzteku nebo konfliktní situace.

2. Náměty pro další vzdělávací akce pro ŠPP (potřeby, zaměření obsahu, požadovaní lektoři, příp. vlastní záměry odborného růstu):

- Školení pro sborovnu pro sjednocení reakcí učitelů na náročné chování žáků – Komplexní vzdělávací program Škola místo bezpečí (poskytuje Centrum Locika).
- Školení pro sborovnu pro rozvoj praktických dovedností při zvládání náročných a konfliktních situací – agentura Peer2Peer: Workshop Práce s agresivním žákem.
- Školení pro třídní učitele ohledně třídnictví, vedení třídnických hodin – zdarma od JSNS (https://www.jsns.cz/pro-vyucujici/poradame/worskhopy-pro-pedagogicke-sbory), za poplatek od SOFA (https://www.societyforall.cz/akademie).
- Vzdělávání v oblasti identifikace a podpory nadaných žáků (ve spolupráci s učiteli).

- Vzdělávání ŠP v oblasti vedení intervencí v náročných třídních kolektivech, provádění sociometrie (Audendo Praha – Dr. Brown).
- Dlouhodobý výcvik pro ŠP: Adlerovský přístup ve školním poradenství – ucelený soubor principů pro vytváření poradenské strategie.

3. Diagnostické nástroje a didaktické testy používané v tomto školním roce :

- Volba povolání: Dotazník volby povolání, Inventář pracovních činností
- Intelekt: IST 2000-R
- Osobnost: B-JEPI
- Motivace: Dotazník školní výkonové motivace
- Pozornost: Test pozornosti d-2
- Úzkost: Škála zjevné úzkosti

Do budoucna by bylo vhodné vyzkoušet a ověřit i další možné techniky:

- *v rámci diagnostiky volby povolání* - např. Dotazník CES - Sociální klima školní třídy,
- *sociometrie* – SORAD
- *intelektové testování u nadaných žáků* - WISC – III

Všechny diagnostické materiály jako i zprávy ze šetření jsou uloženy v pracovně školního psychologa. Veškerá dokumentace pak podléhá zákonným úpravám (včetně archivace a skartace).

4. Zhodnocení v procentuálním poměru rozložení poskytovaných poradenských činností ŠP:

- Diagnostická, depistážní činnost: **10 %**
- Intervenční činnost: **20 %**
- Konzultační činnost: **70 %** (50 % konzultace s žáky, 20 % konzultace s rodiči a učiteli)

5. Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce, organizace	**ANO-NE**	**Obsah spolupráce**
PPP	ANO	Intervizní setkání pro školní psychology, konzultace při návštěvě pracovníků PPP ve škole.
OSPOD	ANO	Setkání v rámci jednání s rodiči, odborné konzultace.
SPC	NE	X
SVP	ANO	Konzultace ohledně žáků školy, kteří jsou

		v ambulantní nebo pobytové péči SVP.
Peer2Peer, Podané ruce		Objednávka preventivních programů a adaptačních kurzů pro třídy 2. stupně.
Psychiatr	NE	X
Klinický psycholog	NE	X
Klinický logoped	NE	X
Policie ČR	NE	X
Městská policie	NE	X
Zařízení sociální péče	NE	X
Rodinná poradna	NE	X

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s.
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOŠ Charbulova, SOU Bosonohy, Gymnáziem Elgartova a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem

9.2. Významné akce

- Starolískovecká superstar
- Mediální olympiáda
- Olympiády – Čj, M, Př, Z, D, Ch
- Vzdělávací zájezdy do Velké Británie
- Vánoce na Labské – slavnostní rozsvěcení stromečku

9.3 Hodnocení E V V O

Škola aktivně podporuje ekologii a environmentální vzdělávání v rámci výuky i mimo ní. Vzdělávání zaměřuje na utváření kompetencí, které vedou k ochraně přírody, udržitelnému rozvoji a ochraně životního prostředí.
Během vzdělávacího procesu seznamujeme žáky s problémy současného světa a navozujeme aktivity, při kterých se snaží najít řešení k odstranění těchto problémů. Při této činnosti si uvědomují, že i oni svým přístupem mohou pomoci ke zlepšení prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na postupnou ekologizaci provozu školy
- na snižování spotřeby energií
- na třídění odpadu-plastů, papíru a plechovek a na vytváření co nejmenšího množství odpadů
- na zdravý životní styl, zdravé stravování a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na spolupráci školy s různými organizacemi, zabývajícími se environmentálním vzděláváním
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Během školního roku probíhal sběr papíru.
- Ve všech kmenových třídách a na chodbách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – plastu, plechovek a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat. V prostoru respiria jsou umístěný kontejnery, pro odkládání roztříděného odpadu. Snažíme se, aby množství a objem odpadu byl co nejmenší.
- Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna a Ovoce a mléko do škol (tento projekt byl omezen pouze na žáky prvního stupně)

- **Akce v rámci dopravní výchovy** – dopravní hřiště, Empík cyklista
- **Akce v rámci péče o lidské tělo** – Zdravá 5, Zdravé zuby (první stupeň), První pomoc, Den wellbeingu
- **Akce v rámci ochrany života a zdraví** – projektové vyučování Ochrana člověka za mimořádných situací (celoškolní), výukové programy pořádané společností Lipka
- **Akce v rámci ochrany životního prostředí** - cvičení v přírodě celoškolní akce, školy v přírodě a školní výlety, Lipka-vyukové programy
- **Projektové dny** – Den wellbeingu, Den vody, Den včel, adaptační den pro žáky 6. ročníku – lanové centrum, adaptační odpoledne pro žáky a rodiče 1. tříd
- **Programy organizované společnostmi**-Otevřená zahrada, VIDA centrum, Lipka, planetárium, Antrophos, Technické muzeum, Kejbaly, obora Holedná, Permonium
- **Naučné vycházky v různých ročních obdobích** – pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na střídání ročních období, práce s přírodním materiálem
- **Procházky Brnem**-Brněnské památky a pověsti
- **Výjezd žáků Jedovnice** – zeměpisno-přírodovědná exkurse 7. ročník
- **Akce pro děti** – 1. stupeň Sportovní olympiáda, 2. stupeň turnaj v bränball u a vybíjené

- **Akce pro děti a rodiče** – výroba adventních věnců, vánoční jarmark (spolupráce s nadačním fondem Modrý hroch), Martinský pochod

Na prvním stupni žáci vyjeli na školy v přírodě, žáci druhého stupně se absolvovali výlety.

Průřezové téma EVVO bylo začleněno během celého školního roku do povinných vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematika, český jazyk, anglický jazyk.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

	Rozpočet (Kč)	Čerpání (Kč)
Mzdy	37 896 397	37 896 397
Dohody		
Ostatní neinvestiční výdaje	886 402	886 402
Příspěvek zřizovatele na provoz	7 624 512	7 624 512

Největší položky čerpání:

Výdaje:
Plyn: 87 330 Kč
Elektřina: 1 122 598 Kč
Vodné: 462 054 Kč
Opravy a udržování: 1 298 520 Kč
Spotřeba potravin: 4 616 367 Kč
Ostatní služby: 1 833 229 Kč
Teplo: 1 966 982 Kč

Příjem:
Příjem za stravné: 4 616 856 Kč
Příspěvky, dotace: 286 900 Kč

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil: 7 624 512 Kč

10.1. Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu bylo navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řešil další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně" a jeho cílem bylo zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabýval kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhalo množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

MAP Brno V

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V CZ.02.02.XX/00/25_041/0018175
Délka trvání projektu	1. 1. 2026 – 31. 8. 2028
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola

Celková výše dotace	13 259 077,10 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-IV a dále je rozvinout. Cílem je podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora přechodu žáků mezi stupni vzdělávání. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol, vzdělávací aktivity pro rodiče s cílem rozvoje rodičovských kompetencí a přímá práce s dětmi a žáky v podobě edukativně stimulačních skupin a simulace přijímacího řízení na SŠ, tzv. „přijímačky nanečisto". Dalším cílem projektu je podpora změn v oblasti stravování ve školách, v jehož rámci probíhá vzdělávání pracovníků školních jídelen.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 5. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožnila zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola byla do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhaly aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patřily skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro

	zaměstnance škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173
Délka trvání projektu	1. 6. 2026 – 31. 8. 2027
Operační program	Erasmus+

Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

11.0. Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a starší zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen rozšířená výuka angličtiny, práce se žáky s PO, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy. Z okolních obcí přicházejí sourozenci spokojených žáků.

Vývoj počtu žáků

Během minulého školního roku se opět navýšil počet žáků naší školy.
Na střední školy odešel menší počet žáků než množství příchozích prvňáčků. Procentuální počet žáků cizinců se mírně navýšil, ale nijak výrazně. V šestém ročníku jsme otevřeli další třídu z žáků spádových z Ostopovic a z Troubska. Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy z těchto spádových oblastí, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce.

Daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků.
Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala na obor a školu, kterou si vybrali. Oproti loňskému školnímu roku se zvýšil počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia. (včetně víceletých)

Prioritou školy je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.). Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách", kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.
Škola nabízela široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.
Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, případně nových počítačů v nových učebnách, tvorbu žákovského portfolia.
Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme stále nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Veškeré problémy jsou vždy zavčas řešeny, rozebrány odborníky ze školního poradenského pracoviště, případně vedením školy a vždy se hledá řešení společně s rodiči, případně dalšími institucemi (OSPOD, SVP).
Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. Činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciálních pedagožek je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.
Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali ve školní inkluzi. Pro 21 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.
V průběhu školního roku postupně přibýval také počet žáků, u kterých byla na základě nového vyšetření z PPP realizována pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Žákům z cizojazyčného prostředí poskytujeme českou jazykovou přípravu.

Hlavně v zimním období je využíváno nové relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty a podobně. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností. Jak dramatický kroužek, tak zejména pěvecký sbor jsou dětmi hojně navštěvované a šíří dobré jméno školy úspěšnými vystoupeními na veřejnosti.
Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 7 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné odborné úrovni. Také se daří udržet podíl mužů v učitelském sboru. Téměř čtvrtinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli. Ředitelství školy má permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Dělo se tak průběžně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo náborem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd. V uplynulém roce bylo potřeba začlenit do chodu 1. stupně další nové učitele, díky odchodu paní učitelek na mateřskou dovolenou.
Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kurzů a školení. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech aktivně zapojovali do různých projektů („projekt doučovatelů", výměna zkušeností mezi školami v městské části), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.
Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se opět podařilo zajistit personálně situaci v oblasti úklidu.
V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. Platby za samotné energie pohltí tedy velkou část našeho rozpočtu.
Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme obvykle opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. V letošním roce se nám opět podařilo pouze z vlastních zdrojů uskutečnit další výměny starého osvětlení za moderní úspornou technologii. V letošním školním roce proběhla rekonstrukce poloviny kabinetů na prvním stupni.
Využity byly rovněž prostředky z projektu „participace".

VÝHLED NA ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP č.j. 202/2023 ze dne 1.9.2023. Dále budeme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 26, počet oddělení ŠD: 7
- jazyková příprava pro cizince
- pokračování v inkluzivním vzdělávání, na škole bude pracovat 22 asistentů pedagoga
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin, dělení na více skupin
- příprava k přijímacím zkouškám v 9. ročníku
- pokračování v estetizaci školních tříd a chodeb, odborných pracoven, kanceláří
- spolupráce s MŠ – společné akce, prezentace školy v MŠ, edukativní skupinky
- spolupráce s HC Kometa
- zapojení školy do projektů
  - projekt „OP JAK" – na podporu vzdělávání pracovníků, podporu žáků s odlišným vzdělávacím jazykem
  - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
  - Zapojení do MAP V
  - Zapojení do projektu Erasmus+ - výjezd do Rumunska
  - Zapojeni do Dofe
  - Projekt Participace
  - Projekt Ovoce do škol
  - Projekt „Bezplatná strava"
- nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů (SpČ)
- pobyt dětí v zimní přírodě
- podpora pohybových aktivit u žáků
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů –› vybavení 2. stupně
- Office 365 – využití podpory zdarma pro pedagogy a žáky, migrace
- reorganizace kabinetů Tv na obou stupních a další inovace vybavení
- investice do odborných kabinetů a generální oprava kabinetů 1. stupně
- ve větší míře využití školního pozemku na výuku pěstitelských prací
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností
- pokračovat v estetizaci školních tříd a chodeb
- nové zázemí pro školní družinu na školním hřišti
- pokračovat ve výměně osvětlení
- vybudování vrátnice – bezpečnostní rizika
- vybudování učebny výtvarné výchovy
- revitalizace školního hřiště a vybudování umělého povrchu na malou kopanou
- generální oprava schodiště u Krčku
- oprava ležaté kanalizace pod školním hřištěm
- oprava dešťových svodů

Škola získává prostředky z pronájmu svých prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a školního hřiště.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 31. 8. 2026.

Mgr. Michal Dlouhý
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 25. 9. 2026.

Mgr. Jiří Dvořáček
předseda ŠR