

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

*JARO - jedinečnost, aktivita, radost,
optimismus*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk a literatura	32
5.3	Německý jazyk	50
5.4	Matematika.....	55
5.5	Informatika.....	70
5.6	Prvouka	78
5.7	Přírodověda.....	83
5.8	Vlastivěda.....	87
5.9	Dějepis.....	92
5.10	Základy společenských věd	100
5.11	Fyzika.....	108

5.12	Chemie	113
5.13	Přírodopis.....	117
5.14	Zeměpis.....	126
5.15	Hudební výchova.....	134
5.16	Výtvarná výchova.....	143
5.17	Tělesná výchova	153
5.18	Výchova ke zdraví.....	166
5.19	Pracovní činnosti.....	173
5.20	Volitelné předměty	183
5.20.1	Konverzace v anglickém jazyce	183
5.20.2	Sportovní výchova.....	187
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	191
6.1	Způsoby hodnocení.....	191
6.2	Kritéria hodnocení.....	191

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: JARO - jedinečnost, aktivita, radost, optimismus

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Brno, Labská 27, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Labská 27, Brno, 62500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Dlouhý

KONTAKT: e-mail: skola@zslabska.cz, web: www.zslabska.cz

IČ: 49465872

RED-IZO: 600108082

DATOVÁ SCHRÁNKA: 6t3mjy6

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Kleinová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, MČ Brno-Starý Lískovec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Klobásova 9, 62500 Brno

KONTAKTY: e-mail: info@staryliskovec.cz, web: www.staryliskovec.cz

ID datové schránky: 2rbbwxi

IČ: 44992785

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Michal Dlouhý

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Labská 27, příspěvková organizace je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem. Ve většině ročníků probíhá výuka zpravidla ve dvou paralelních třídách. V některých ročnících počty žáků umožňují otevřít až 4 souběžné třídy. V posledních letech vzděláváme okolo 510 žáků. Kapacita školy je 600 žáků

Součástí školy je školní družina s 6 odděleními s kapacitou 250 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji Brna, nachází se v sídlišti Brno – Starý Lískovec.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, či veřejnou hromadnou dopravou. Většina žáků pochází z Brna - Starého Lískovce, ale také z nedalekého Troubska a Ostopovic.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP na diagnostice a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o integrované žáky, i o žáky, pro které byl do třídy přidělen asistent pedagoga.

Věnujeme se také nadaným a mimořádně nadaným žákům, a to vždy v úzké součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči žáků.

Značná část žáků, zejména z 1. stupně, navštěvuje různé zájmové kroužky při škole.

Na naši školu dochází i žáci cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola byla vybudována na rozsáhlém areálu. Samotná budova se skládá z několika vzájemně propojených pavilonů:

- pavilon „A“ - je členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 1. stupně, odborná učebna informatiky a anglická knihovna

- pavilon „B“ – je také členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 2. stupně a odborné učebny

- pavilon „C“ – propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny herny školní družiny, odborné učebny informatiky, kancelář ředitele a hospodářky školy, sborovna
- pavilon „D“ - propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny učebny dílen, učebna výtvarné výchovy, hudebna a cvičná kuchyňka
- pavilon „E“ – zde se nachází tělocvična a bazén se zázemím
- pavilon „F“ – zde se nachází školní jídelna a školní kuchyň
- pavilony A, B, C, D vytváří uzavřené atrium školy, které je za pěkného počasí využíváno k výuce i k relaxaci o přestávkách
- součástí areálu školy je rozsáhlé sportoviště zahrnující travnaté hřiště, běžecký ovál s umělým povrchem a další plochy s umělým povrchem.

Budova školy byla postavena v roce 1978. Proto podle možností města a obce probíhaly v minulých letech a budou ještě probíhat rozsáhlejší opravy různých částí budovy a areálu (např. okna, střechy, sociální zařízení, bazén a jeho zázemí, svody dešťové vody, rozvody elektřiny, vody, odpady a pod.) V budově školy je 25 učeben a 13 odborných pracoven.

Na škole se nachází tyto odborné učebny: 3 počítačové učebny, z toho jedna je mobilní; jazyková sluchátková učebna a jazyková učebna, jejíž součástí je anglická knihovna; dále odborné učebny F, Ch, PŘ, HV, VV, společenských věd, dílny, cvičná kuchyně a také informační a oddychové centrum pro žáky.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Škola má kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami. V době přestávky využívají žáci též atrium školy a část sportovního areálu. Mají vytvořeny vhodné podmínky pro pitný režim i možnost nákupu základního občerstvení v různých automatech. Všichni vyučující mají své kabinety, které jsou vybaveny PC nebo notebooky s napojením na internet. Další volný přístup ped. pracovníků k internetu je ve sborovně, v kancelářích. Ve sborovně je k dispozici kopírka. Materiální vybavení je průběžně doplňováno dle finančních možností.

Pro školní družinu je k dispozici 6 specializovaných heren.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V autoevaluaci školy se zaměřujeme na tyto základní oblasti:

1. Zjišťování požadavků na ŠVP ze strany partnerů (rodičů, veřejnosti)
2. Šetření sociálního klimatu školy - dotazník klimatu školní třídy
3. Identifikace vzdělávacích strategií (výukové metody) používané ve škole hospitace (supervize - uvádějící učitelé, vedoucí předmětových komisí, vedení školy)
4. Posuzování schopnosti týmové spolupráce pedagogického sboru - řízený rozhovor, práce předmětových komisí
5. Kritické zhodnocení dosavadního vzdělávacího programu vzhledem k RVP
6. Celková autoevaluace školy - dotazníkové šetření cyklicky dle potřeby, pravidelná autoevaluace pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání: naplňování ŠVP, plánování výuky, realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení, rozvoj kompetencí), hodnocení výuky podle stanovených kritérií, mimovýukové aktivity, účast v projektech
- podmínky ke vzdělávání: bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální, podpora školy žákům - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči, systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků, práce poradenského pracoviště
- vedení a řízení školy: kvalita personální práce, profesní rozvoj a koncepce dalšího vzdělávání ped. pracovníků, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení, organizační řízení školy, partnerství školy s dalšími subjekty
- výsledky vzdělávání žáků: hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), klíčové kompetence, motivace, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace (ředitel, zástupci ředitele, předseda předmětové komise, uvádějící učitelé), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, úspěšnost žáků v přijímacím řízení na SŠ a víceletá gymnázia, výsledky žáků v předmětových soutěžích, olympiádách a sportovních soutěžích.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně a periodicky dle stanoveného plánu či aktuální potřeby školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s řadou subjektů sportovního zaměření (hokej, plavání, atletika), dále s mateřskými školami, CVČ, DDM, policií, knihovnami, ekologickými organizace, SOU apod. Škola organizuje sportovní dny pro děti, udržuje různé tradice (slavnostní zahájení a ukončení školního roku, výstavky prací, tvořivé vánoční dílny, školní ples), spolupracuje s ÚMČ při veřejných akcích. Zvelebujeme okolí školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče mají možnost průběžných konzultací s třídními i s dalšími učiteli a vedením školy. 4x ročně se konají třídní schůzky nebo hovorové hodiny. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím Edookitu, webových stránek, sociálních sítí (Facebook, Instagram), obecního časopisu, vývěskami školy apod. Škola pořádá pro rodiče různé veřejné akce (ukázky práce dětí, výroční akademie, Dny otevřených dveří apod.).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 65 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Součástí pedagogického sboru je okolo 45 pedagogů, 20 asistentů pedagoga a 6 vychovatelek školní družiny.

Vedení školy zahrnuje ředitele školy, zástupkyni ředitele pro 1. stupeň, zástupkyni ředitele pro 2. stupeň, zástupce ředitele pro výchovně-vzdělávací proces a vedoucí školní družiny.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnými poradci pro 1. i 2. stupeň, školní psycholožkou, speciálními pedagogy a metodikem prevence.

2.9 Dlouhodobé projekty

Na škole funguje školní poradenské pracoviště.

Škola je zapojena do projektu „Zdravá školní jídelna“, v jeho rámci žáci 1. stupně dostávají ovoce mléčné výrobky.

Počítáme s udržení a pokračování všech klíčových aktivit vzešlých z projektu nejen po dobu udržitelnosti, ale i v dalším období (projekt EU peníze školám - Šablony). Díky němu dochází ke zkvalitnění výuky jak po stránce organizační a didaktické, tak i po stránce materiálního vybavení pro výuku.

Participativní rozpočet do škol – Dáme na vás je dalším projektem, ve kterém mají žáci příležitost vymyslet, co chtějí na své škole vylepšit.

Naše škola je také zapojena do seberovojového projektu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Spočívá v pravidelném plnění aktivit ve 3 oblastech: pohybu, dovednosti a dobrovolnictví. Každý účastník si sám stanovuje aktivity v jednotlivých oblastech a také cíle, kterých chce ve svých aktivitách dosáhnout. Účastníci se také na závěr programu vydají v týmu na dobrodružnou expedici do přírody, aby získali i další užitečné dovednosti. Absolventi programu získávají prestižní ocenění, které jim dává výhodu v profesním i osobním životě. Projekt motivuje žáky v osobním rozvoji, smysluplném trávení volného času a přináší klíčové dovednosti pro budoucí studium i kariéru. Projekt plní žáci během 8. ročníku.

Příběhy našich sousedů je projekt s Paměťovou institucí Post Bellum (Paměť národa). Během něj žáci sbírají příběhy od pamětníků.

Dlouhodobě spolupracujeme s ekologickými organizacemi, kde se podílíme na různých aktivitách s ekologickou náplní. Řada učitelů pracuje na třídních projektech různého zaměření (podnikatelství, informatika apod.).

Škola pořádá jazykově vzdělávací pobyty v zahraničí, LVVZ, ŠvP, odborné exkurze s různým zaměřením v ČR i v zahraničí, do školy dochází na besedy odborníci z různých oblastí, či umělci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a koncepce školy. Na základě analýzy vlastních možností a schopností, podmínek školy, jejich specifík, obecných požadavků rodičů se současným navázáním na tradice školy jsme vytvořili tento program, který by měl být prostředkem k dosažení našich stanovených cílů.

Úvodní motivační heslo našeho ŠVP JARO vychází z počátečních písmen slov, která jsou pro nás z hlediska rozvoje člověka důležitá. Jsou jimi jedinečnost, aktivita, radost a optimismus. Chceme, aby z naší školy odcházeli absolventi, kteří se budou umět zapojit do společnosti svým aktivním a individuálním přístupem, budou mít ze života radost a budou si vážit všedních maličkostí. Dále se snažíme o to, aby naši absolventi našli uplatnění ve všech typech škol, aby v obsahu učiva viděli smysluplnost a aby uměli reagovat na rychle se měnící okolní svět.

Náš program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem vzdělávací oblasti a obory a tvořící základ celkové vzdělanosti žáků. Chtěli bychom, aby žáci v průběhu základní školní docházky získali základy moderního všeobecného vzdělání. Žáci poznají hlavní oblasti lidské kultury a měli by být vybaveni takovými dovednostmi, aby mohli pokračovat ve svém vzdělávání a byli schopni se dorozumívat s lidmi a uplatnit se v životě. Škola bude rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Naše škola jde za určitým cílem. Naše vize je následující:

- kvalita vzdělání a výchovy
- všestranný rozvoj schopností žáka
- kvalita v personálním zabezpečení vzdělávání
- pomoc všem žákům v jejich rozvoji
- neustálé zlepšování školního prostředí
- moderní trendy ve výuce
- otevřenost vůči rodičům

Hlavní směry působení školy

A) Oblast výchovy a vzdělávání

Škola vytváří prostor pro přirozené uplatnění zájmu a nadání všech žáků pro všestranný rozvoj každého jedince.

1. Jazykovou výuku zaměřit na Aj, Nj. Výuku angličtiny realizujeme již od 1. ročníku i ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi. Důraz klást na poznání reálií a života v cizích zemích. Připravovat žáky jazykově na práci a život v EU.
2. Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, vést žáky k využívání ICT technologií, rozšiřovat komunikační dovednosti žáků a práci s daty.
3. Environmentální výchovu provádět hlavně praktickými činnostmi. Zapojit školu do projektů.
4. Podpora sportovních aktivit. Rozvíjet všestrannost, vztah ke sportu, např. atletika, míčové hry. Zvyšovat tělesnou zdatnost žáků.
5. Vést žáky k rozvíjení samosprávné demokracie, učit je uplatňovat demokratické zásady. Vést žáky k úctě jednoho k druhému, k humanitě, toleranci, vlastenectví.
6. Vést žáky k uměleckým činnostem a k estetickým prožitkům.
7. Důraz klást na morální a citovou výchovu, uvědomělou kázeň, dodržování VŘŠ a společenských norem a prevenci záškoláctví. Vychovávat lidskou osobnost, respektovat jedinečnost každého žáka.
8. Vytvářet u žáků vztah k poctivé práci, rozvíjet schopnost samostatně a efektivně se učit. Vzdělávat v souvislostech a s porozuměním. Zaměřit se na činnostní učení se zaměřením na praxi. Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci uplatnit v životě.
9. Věnovat pozornost výchově zdravotní, sexuální, dopravní.

B) Oblast péče o žáky

1. Věnovat pozornost a vytvářet podmínky pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovat specializované výukové skupiny (např. Čj). Pokračovat v logopedické péči.
2. Věnovat zvláštní pozornost nadaným žákům. Propracovat speciální metody a formy práce.
3. Spolupracovat při péči o žáky se školním poradenským pracovištěm a dalšími subjekty (např. PPP, SPC, SVP, OSPOD, zdravotnická pracoviště a neziskové organizace)
4. Realizovat program „Zdravá Škola“ a preventivní programy. Pozornost věnovat zdravému životnímu stylu včetně duševního zdraví a také nežádoucím společenským jevům - šikana a násilí, návykové látky, závislosti, záškoláctví a rasismus.

5. Vytvořit systém smysluplného využívání volného času žáků prostřednictvím nepovinných předmětů, projektů, zájmových kroužků a nabídky mimoškolních organizací.

C) Spolupráce s výchovnými činiteli

1. Pokračovat a dále prohloubit spolupráci s tělovýchovnými organizacemi, organizacemi pro děti a mládež, MŠ, Policií, SOŠ, CVČ apod.
2. Svojí prací vytvářet důvěru rodičů i veřejnosti vůči škole. Poskytnout veřejnosti objektivní informace o práci školy.

D) Oblast řízení školy

1. Optimalizovat vnitřní informační systém školy. Využívat pro hodnocení testů KALIBRO, CERMAT, PISA. Zajistit pro žáky na úrovni školní i vyšší možnost srovnání v rámci soutěží a olympiád.
2. Zavádět do výuky efektivní metody a formy, jako např. projektové vyučování, skupinové vyučování, činnostní metody, zážitkovou pedagogiku, badatelsky orientované vyučování apod. Důraz klást na názornost výuky a využití učebních programů.
3. Zefektivnit práci ŠPP.
4. Vytvořit podmínky pro přípravu učitele na vyučování, pro studující učitele. Vydávat metodické materiály v rámci školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení • podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných materiálů - knihovna, internet, ... • umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení • nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat • pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva tím, že poskytujeme osnovu tématu, grafická schémata popisující vztahy, pracovní listy, ... • při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme praktické problémové úlohy a učíme je žáky řešit • podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problémů • umožňujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problémů s praktickým ověřením správnosti řešení • v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme výstižně, souvisle a kultivovaně • jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žáka, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali pro jednání mezi sebou • vytváříme situace vedoucí žáky k diskusi a komunikování o názorech, myšlenkách, zážitcích a problémech • organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat a dodržovat pravidla práce v týmu • vedeme žáky k otevřené diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • zařazujeme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí • pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru • umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům spolupracovat vnitřní pravidla školy a třídy, a tím je vedeme k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností, dbáme na jejich dodržování • podporou činnosti Žákovského parlamentu umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy • ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci (kooperativní učení, dramatizace) • tříděním odpadu (PET lahve, papír), účastí na ekologických aktivitách vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • návštěvami historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa a k národním tradicím • sportovní a kulturní reprezentací školy poskytujeme žákům možnost aktivně se zapojovat do sportovního a kulturního dění regionu i celé ČR
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vyvozováním pravidel pracovních postupů při všech činnostech nabízíme možnost jejich dodržování a rychlejší adaptaci na změněné či nové pracovní podmínky • výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska správnosti a úplnosti, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí • motivujeme žáky k aktivnímu postoji k pěknému prostředí školy a jejímu okolí • vedeme žáky k propojení teoretických poznatků s praktickou zkušeností • rozvíjíme u žáků uvědomění potřeby celoživotního vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a umožňujeme jim, aby tato zařízení ve výuce používali • podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, aby si jimi usnadnili práci a zautomatizovali si tak rutinní činnosti • umožňujeme žákům, aby s námi komunikovali pomocí školního informačního systému Edookit • poskytujeme žákům ve výuce dostatečný prostor pro práci s online zdroji a aplikacemi Microsoft Office 365, který je součástí vyučovaných předmětů ve škole • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví • klademe důraz na bezpečnou práci s citlivým obsahem, bezpečnostními a autorskými právy na internetu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se na škole věnují pracovníci školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, metodičkou prevence, školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou. Pracovníci školního poradenského pracoviště spolupracují s vedením školy, jednotlivými vyučujícími a rodiči. Věnují se zvláště preventivní činnosti. Například pro předškoláky škola nabízí program edukativně stimulačních skupinek. V případě potřeby se pak školní poradenské pracoviště uplatňuje ještě v době před nástupem žáka do první třídy. Na začátku školního roku probíhají adaptační programy pro první a šesté třídy. Těmto ročníkům je ze strany školního poradenského pracoviště následně věnována zvýšená pozornost po celý školní rok. Dále školní poradenské pracoviště realizuje práci s třídními kolektivy, případně menšími skupinkami žáků.

Základem kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je včasné rozpoznání problémů. Proces je nastaven v posloupnosti vyučující – pracovníci školního poradenského pracoviště – školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ). Obsah vzdělávacího procesu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Pro práci s žáky se uplatňují tzv. podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

První stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření navrhuje a metodicky provází školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech

hodnocení žáka a v případě poskytnutí pomůcek. Při poskytování podpůrných opatření I. stupně může škola vypracovat plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory.

Jedná se zejména o tuto podporu:

V oblasti metod výuky jsou to:

1. respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
2. metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
3. důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
4. respektování pracovního tempa žáků
5. poskytování dostatečného času ke zvládnutí daného úkolu

V oblasti organizace výuky jsou to:

1. střídání forem a činnosti během výuky
2. využívání skupinové výuky
3. využívání kooperativní výuky
4. možnost krátké přestávky (pohybová, relaxační)
5. zařazení předmětu speciálně pedagogická péče nebo pedagogické intervence
6. práce s třídními kolektivy

Jedním z podpůrných opatření je také zavedení pozice asistenta pedagoga.

Na naší škole působí asistenti pedagoga ve většině tříd. Asistent pedagoga pracuje podle pokynů pedagoga jak s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, tak s ostatními žáky ve třídě. Cílem využití asistenta pedagoga je vytvořit také prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského

poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpurným opatřením.

Na základě doporučení ŠPZ škola poskytuje předmět speciální pedagogické péče. Účelem tohoto podpurného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět je zajišťován školními speciálními pedagogy nebo pedagogickými pracovníky školy, kteří mají rozšířenou kompetenci pro oblast speciální pedagogiky.

Škola může nezávisle na doporučení ŠPZ poskytnout žákům pedagogickou intervenci. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Pedagogickou intervenci může vést učitel, vychovatel, asistent pedagoga, speciální pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence. Pedagogickou intervenci jako podpurné opatření prvního stupně může doporučit také školské poradenské zařízení, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém má žák potíže. Před jeho zpracováním třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) sesbírá data – zjistí, zdali má žák potíže i v dalších předmětech, realizuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, jeho silných a slabých stránek. Konzultace ohledně tvorby zajišťují pracovníci školního poradenského pracoviště. Do tří měsíců od zhotovení PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda je nutné dále pokračovat v nastavených podpurných opatřeních nebo se doporučí vyšetření v ŠPZ a nadále se postupuje dle jeho doporučení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V doporučení ŠPZ může být povinnost sestavit individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých má žák potíže, a s rodiči žáka. Konzultace ohledně tvorby zajišťují pracovníci ŠPP. Při sestavování IVP vycházíme z doporučení daných školským poradenským zařízením.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obdrží za školu výchovný poradce, který ho zprostředkuje třídnímu učiteli. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jej zaznamená do školní matriky. IVP a také podpurná opatření daná doporučením ŠPZ se vyhodnocují minimálně jednou ročně.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC). V případě potřeby také s OSPOD, střediskem výchovné péče (SVP), zdravotními klinickými pracovišti a neziskovými organizacemi (Podané ruce, Ratolest, Centrum pro rodinu a sociální péči). Věnujeme se také žákům z odlišného sociokulturního prostředí. Přestože se někteří z těchto žáků bez problémů integrují do běžné školy, jedná se o skupinu žáků výrazně ohroženou školním neúspěchem, sociálním vyloučením z kolektivu třídy či školy a sociálně patologickými jevy. V práci s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí je respektována jednak jazyková odlišnost, jednak odlišné kulturní zvyklosti a tradice, přičemž je posíleno osvojování českého jazyka a začlenění dítěte do kolektivu.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Specifikace podpůrných opatření u nadaných a mimořádně nadaných žáků:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce
2. účast žáka na výuce jednoho nebo vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
3. obohacování vzdělávacího obsahu
4. zadávání specifických úkolů, projektů
5. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
6. nabídka zájmových aktivit

U nadaných a mimořádně nadaných žáků postupujeme stejným způsobem ve smyslu tvorby PLPP, postupu podle doporučení ŠPZ a tvorby IVP.

PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu, v rámci kterého se nadání projevuje. Před jeho zpracováním třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) sesbírání data – realizuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem. Konzultace ohledně tvorby zajišťují pracovníci ŠPP. Do tří měsíců od zhotovení PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda je vhodné dále pokračovat v nastavených podpůrných opatřeních. PLPP se vyhodnocují minimálně jednou ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V doporučení ŠPZ může být povinnost sestavit individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých žák vyniká a s rodiči žáka. Konzultace ohledně tvorby zajišťují pracovníci ŠPP. Při sestavování IVP vycházíme z doporučení daných školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obdrží za školu výchovný poradce, který ho zprostředkuje třídnímu učiteli. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jej zaznamená do školní matriky. IVP se vyhodnocují minimálně jednou ročně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Nadané žáky vyhledává třídní učitel nebo vyučující jednotlivých předmětů. Ti mohou spolupracovat s výchovnými poradci, speciálními pedagogy a školní psychologkou i s poradenskými zařízeními.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ	VV	M	ČJL, HV, VV, M	I		M	M	M
Sebepoznání a sebepojetí			ČJL, VV		Přv				TV, VZ
Seberegulace a sebeorganizace			ČJL	TV	TV	TV	HV, TV	TV	VZ
Psychohygienu		HV		HV	M		HV, TV	HV, VZ	HV
Kreativita		HV, VV	HV, PČ, M	PČ	HV, PČ, VV	ČJL, I	ČJL, I, VV	ČJL, I, PČ	ČJL, VV
Poznávání lidí					TV	VZ			
Mezilidské vztahy		ČJL, Prv	ČJL		PČ	VZ			TV
Komunikace		AJ, ČJL	Prv	ČJL, PČ, VV	ČJL, HV	AJ, ČJL, VZ	AJ, ČJL, KOA	AJ, KOA	AJ, ČJL, NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice		HV , TV	AJ , TV	TV , M	PČ	TV	PČ , M	PČ , TV , VZ	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJL , Prv		AJ , I		I , PČ	PČ	PČ	I , VZ , M
Hodnoty, postoje, praktická etika					AJ	TV		VZ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	VI					
Občan, občanská společnost a stát						D	D	D , ZSV	ZSV
Formy participace občanů v politickém životě							ZSV	ZSV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	ZSV		ZSV	D , ZSV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					ČJL	D	AJ , D , Z , KOA	D	AJ , D , VV
Objevujeme Evropu a svět					VI	AJ , Z	Z	AJ , VV	Z
Jsme Evropané						D	VV	Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				HV		VV	D	VV	D
Lidské vztahy		Prv							
Etnický původ						HV	Z	P	D
Multikulturalita						ZSV		KOA	
Princip sociálního smíru a solidarity						ZSV			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Přv , VI		P	P		
Základní podmínky života						P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							PČ	Ch , PČ	Ch , P , Z
Vztah člověka k prostředí		PČ			PČ , Přv , M	F , P	VV		Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				I	I		I , M	ČJL	KOA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				I			ZSV	ČJL	
Stavba mediálních sdělení								ČJL	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení								VV	HV
Fungování a vliv médií ve společnosti							ZSV	HV	I
Tvorba mediálního sdělení					I	I		I	ČJL
Práce v realizačním týmu						M			ČJL

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
I	Informatika
KOA	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	1+1	3	3	3+1	10+3	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	4	4	4	3+1	15+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	20+2	4	4	3+1	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1+0.5	1+1	2+1.5					
	Vlastivěda				1+0.5	1+1	2+1.5					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Základy společenských věd							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1	1	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Sportovní výchova 												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	103+15	29	30	32	31	105+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V 7. - 9. ročníku si žáci vybírají ze dvou volitelných předmětů (konverzace v anglickém jazyce, nebo sportovní výchova).

V některých předmětech dochází k dělení žáků (anglický jazyk, německý jazyk, informatika, tělesná výchova, pracovní činnosti).

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	4	3	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - vede žáky k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovanou mateřským jazykem, - poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, - přispívá ke snižování jazykových bariér, - podporuje zvýšení mobility jednotlivců, - umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk vyučujeme od první třídy. Používáme jak na prvním, tak na druhém stupni učebnice Oxford University Press, takže učivo na sebe navazuje. Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně, v jazykové sluchátkové učebně a v klasických učebnách. Střídáme různé formy a metody výuky – kromě frontálního vyučování spojeného s demonstračními pomůckami využíváme skupinové práce, práce projektové, různé hry, dramatická zpracování jednoduchých textů a rozhovory. Kromě interaktivní tabule využíváme dalších didaktických pomůcek – CD přehrávače, videopřehrávač, DVD přehrávač, internet. Dále pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, anglicky psanými časopisy a dalšími anglicky psanými texty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání klíčových slov, od druhého ročníku i k reprodukci přečteného • podporujeme žáky jak k samostatnému vyhledávání a třídění informací tak ke spolupráci s ostatními • vedeme žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti - k pochopení a dalšímu zpracování textu jak psaného tak ve formě poslechu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky po rozpoznání problému k promyšlení, naplánování jeho vyřešení • motivujeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů • nabízíme žákům zapojení se do soutěží a umožňujeme jim výjezd do Velké Británie (pro 6. – 9. ročník)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dost prostoru pro konverzaci v angličtině • podporujeme ve výuce práci s rodilými mluvčími • nabízíme poznávací pobyty ve Velké Británii
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivní práci ve skupinách, k naslouchání a tolerování názorů ostatních • podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci • rozvíjíme u žáků zájem poznávat kulturu a tradice anglicky mluvících zemí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi využívání získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce pro svou přípravu na budoucí povolání • nabízíme žákům možnost poznání různých zdrojů informací, materiálů a následnou orientaci v nich
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na osvojení anglického jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v anglickém jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje • motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, například využívání online slovníků • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro anglický jazyk, k formulování písemného vyjádření

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví při příchodu i odchodu - představí se a poděkuje - splní základní pokyny při výuce - odpoví na jednoduché otázky - ano/ne	Pozdravy, rozloučení, představení se, poděkování Otázky "ano/ne"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slovo - použije základní slovní zásobu k pojmenování věci nebo obrázku	Základní slovní zásoba: čísla 1-10, zvířata, barvy, rodina, hračky, školní pomůcky, oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- nacvičujeme schopnosti poznávání a smyslového vnímání		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví, poděkuje a požádá způsobem adekvátním jeho úrovni - splní pokyny učitele při výuce - rozumí základním otázkám a odpoví na ně - reprodukuje vyslechnuté informace	Základní pokyny Ano/ne otázky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - klade otázky a odpovídá na otázky týkající se bezprostředního okolí - napíše slova, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba: čísla 1-10, přídavná jména, zvířata, školní pomůcky, jídlo, části těla, dům, oblečení, hračky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjádří vlastními slovy (i v mateřském jazyce) obsah konverzace - reprodukuje vyslechnuté informace	Jednoduché rozhovory: pozdrav, poděkování, představení se, dramatizace příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nacvičujeme efektivní komunikaci v cizím jazyce a v jednoduchých situacích		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- foneticky správně přečte slovo, větu i krátký text	Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky, hračky, jídlo, nábytek, rodina, oblečení, části těla, přídavná jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá písně a říkanky a pochopí jejich smysl, pokud má k dispozici vizuální oporu - reprodukuje vyslechnuté informace (i v mateřském jazyce)	Jednoduché rozhovory Písně a říkanky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozezná, pojmenuje a napíše slova základní slovní zásoby - spojí psanou a mluvenou podobu slova a slovního spojení	Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky, hračky, jídlo, nábytek, rodina, oblečení, části těla, přídavná jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše slova a krátké věty - opisuje a přepisuje slovíčka - doplní krátké texty podle vzoru - spojí části vět tak, aby byly smysluplné	Základní slovní zásoba a fráze Předložkové vazby Přídavná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedeme žáky k rozvíjení a k posilování schopnosti spolupráce		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- vykonává činnost dle pokynů učitele - používá známá slova a jednoduché věty a fráze - odpoví na základní otázky o své osobě	Otázky a odpovědi za použití sloves Sloveso být "be", mít "have got", mít rád "like"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje obsah a smysl jednoduchých obrazových a poslechových materiálů	Určování času, abeceda, základní číslovky 1-100, město, dopravní prostředky
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- nacvičuje rozhovor - sehraje jednoduchou scénku	Rodina, jídlo, fráze "there is/there are", zájmy a volný čas, zvířata, předložkové vazby

Anglický jazyk	4. ročník	
	- používá osvojenou slovní zásobu a gramatické struktury	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci - doplní informace a odpoví na otázky týkající se jednoduchého textu	Sporty a volnočasové aktivity, počasí, povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- písemně vyjádří údaje o sobě, své rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů za použití osvojené slovní zásoby a frází	Zájmy a volný čas, rodina, povolání, dny v týdny Přítomný čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učíme žáky řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých typů problémů		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje obsah a smysl obrazových a poslechových materiálů za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky přičemž přiřadí jednotlivá slova a fráze k obrázkům	Školní předměty, rozvrh hodin, číslovky 1-100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- zachytí konkrétní informace při poslechu - vyjádří obsah a smysl poslechového materiálu - odpoví na jednoduché otázky vztahující se k textu	Příběhy a písně
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do běžné konverzace adekvátní jeho úrovni - osloví, pozdraví, poděkuje, rozloučí se - podá informace o sobě a dalších základních tématech	Rozhovor Komunikace v každodenních situacích Modelové situace Přítomný čas prostý a průběhový Sloveso být "be" a mít "have got", "wh-" otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše popovídá o svém denním programu - podá základní informace o sobě, jeho rodině, škole, volném času a dalších známých tématech	Popis obrázku, osobní a přivlastňovací zájmena, zájmy a volný čas, rodina, školní předměty, oblečení

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se vlastní osoby, rodiny, školy, volného času a dalších známých témat, podobné otázky i pokládá	Slovosled Přítomný čas prostý a průběhový Zájmena osobní a přivlastňovací Základní výslovnostní návyky Základní slovní zásoba
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v textu a odpoví na otázku - vypracuje cvičení pravda/lež na základě vyhledaných informací	Orientace v anglickém textu, význam slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje obsah a smysl obrazových a poslechových materiálů za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky - přiřadí jednotlivá slova a fráze k obrázkům - vyjádří jednoduché sdělení na základě vzoru	Popis lidí, přídavná jména, oblečení, dům a jeho vybavení, zvířata a domácí mazlíčci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- písemně vyjádří údaje o sobě, své rodině a činnostech a událostech z oblasti svých zájmů	Slovosled Přítomný čas prostý a průběhový Dny v týdnu Určování času Denní rutina - slovní zásoba
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Přítomný čas prostý, zájmy, škola, rozvrh hodin, určování času, osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektování - učíme žáky pomáhat každému, kdo pomoc potřebuje, a utvářet praktické životní dovednosti - vedeme žáky k respektování individuální potřeby a zvláštnosti žáků 		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zaznamená a doplní slovní spojení - vytvoří jednoduché věty o rodině a přátelích, předmětech nebo činnostech, které běžně provádí - zaznamená konkrétní informace číselné i textové	Slovní zásoba, fráze (učebnice + doplňovací texty)

Anglický jazyk	6. ročník	
	povahy - vytvoří zápis na dané téma - odpovídá na otázky učitele ohledně témat - identifikuje známá slova a slovní spojení	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- identifikuje téma a obsah krátkého projevu - zapíše své porozumění - při komunikaci vhodně reaguje - identifikuje význam slov, slovních spojení a jednoduchých vět - zapojí se do rozhovoru a diskutuje - poskytne a vyhledá si základní informace	Použití naučené slovní zásoby a gramatických struktur Přítomný a minulý čas Pozdravy a sebe-představení Osobní informace a odpovědi na otázky Dialogy, rozhovory a učební texty Základní otázky a vztahy – existenční (Kdo?), prostorové (Kde?, Kam?), časové (Kdy?), kvantitativní (Kolik?) Odpovědi na oslovení, představování, díky, prosby a žádosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměřujeme se na verbální komunikaci v běžných každodenních situacích - vedeme žáky k dialogům: oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- motivujeme žáky k poznávání evropské a světové kultury a života (hlavně v anglicky mluvících zemích)		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- identifikuje téma nebo obsah krátkého projevu - vysvětlí význam slov, slovních spojení a jednoduchých vět - vyhledá základní informace	Slovní zásoba, fráze (učebnice + doplňovací texty)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- samostatně mluví o známém osvojeném tématu - popisuje sebe, jiné osoby, prostředí, ve kterém žije, každodenní aktivity, potřeby a životní styl	Gramatika: přítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí "will" a "going to"
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zaznamená a vyplní informace, slovní spojení či jednoduché věty, které se vztahují k jeho osobě, rodině	Slovní zásoba Fráze Idiomatická spojení (učebnice + doplňkové texty)

Anglický jazyk	7. ročník	
	a přátelům, předmětům nebo aktivitám, které pravidelně provádí - využívá získané znalosti k dosažení specifických informací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměřujeme se na verbální komunikaci v běžných každodenních situacích - vedeme žáky k dialogům: oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- motivujeme žáky k poznávání evropské a světové kultury a života (hlavně v anglicky mluvících zemích)		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- prezentuje jednoduchý příběh prostřednictvím postupného vyprávění událostí - reflektuje události, své plány a předešlé zážitky s důrazem na relevantní informace	Slovní zásoba Gramatické struktury Typy vět Gramatika: přítomné časy, minulý čas, budoucí čas pomocí will a going to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vysvětlí téma a obsah krátkého a jednoduchého textu - dedukuje význam neznámých slov na základě kontextu - identifikuje a rozpozná běžné značky, označení a nápisy na veřejných místech	Přítomný, předpřítomný, minulý a budoucí čas Dialogy, rozhovory, učební texty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- popíše různé události a budoucí plány - vytvoří krátký a jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí - vytvoří jednoduchý text (pozdrav, dotaz nebo vzkaz) - napíše jednoduchý příběh	Slovní zásoba, fráze, idiomatická spojení, gramatické struktury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměřujeme se na verbální komunikaci v běžných každodenních situacích		

Anglický jazyk	8. ročník	
- vedeme žáky k dialogům: oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- motivujeme žáky k poznávání evropské a světové kultury a života (hlavně v anglicky mluvících zemích)		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- konverzuje na osvojené téma, reaguje na rozhovor dvou a více lidí	Zvuková a grafická podoba jazyka Výslovnost a rozlišování prvků fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- krátce hovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy a použití obrázků	Předpřítomný čas sloves Nedávné události a zkušenosti Opakování probraných časů Modální slovesa have to, can, should, might
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá specifické informace, ať už číselné nebo textové povahy	Slovní zásoba
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Gramatické struktury a různé typy vět
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- za použití jednoduchých slovních spojení a vět vytvoří písemné odpovědi na krátké sdělení či otázky	Gramatické jevy k vyjádření se v písemné podobě Využívání osvojené slovní zásoby, frází a gramatických struktur Články z učebnic, časopisy a jiný doplňkový materiál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměřujeme se na verbální komunikaci v běžných každodenních situacích		
- vedeme žáky k dialogům: oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- motivujeme žáky k poznávání evropské a světové kultury a života (hlavně v anglicky mluvících zemích)		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - vede žáky k chápání a objevování skutečností prostřednictvím mateřského jazyka, - poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v mateřském jazyce slovem i písmem, - nabízí žákům vhodné strategie k rozvoji čtenářské gramotnosti, - podporuje zájem žáků o mateřský jazyk a literaturu, - umožňuje pochopit funkci divadla, filmu, televize a dalších médií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka českého jazyka na 1. i 2. stupni probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky. Má komplexní charakter, je rozdělena do tří složek, které se vzájemně propojují - jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Střídáme různé formy a metody výuky, kromě frontálního vyučování žáci pracují individuálně i ve skupinách. Zařazujeme projektové vyučování, hry, dramatizaci, různé formy dialogu podle věku žáků, pracujeme s metodami kritického myšlení. Pracujeme s učebnicemi, pracovními listy, pracovními sešity, slovníky, časopisy, encyklopediemi, internetem. Využíváme didaktické pomůcky – CD přehrávače, DVD přehrávače, interaktivní učebnice. Výuku doplňujeme pravidelnými návštěvami knihovny, divadelních nebo filmových představení, tematických pořadů dle aktuální nabídky. Vytípaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost docházky do nepovinného předmětu speciální český jazyk. Přesná náplň tohoto předmětu se liší v závislosti na věku a individuálních potřebách dětí v jednotlivých vytvářených skupinách. Žáci se každý rok zúčastňují Olympiády v českém jazyce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vybrat si a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení • vedeme žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti, k pochopení a dalšímu zpracování textů psaných i mluvených • podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů • pomáháme žákům rozvíjet individuální dovednosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme praktické problémové úlohy a učíme je žáky řešit • umožňujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů • nabízíme účast v soutěžích a olympiádách
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání, respektování a porozumění • poskytujeme dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů • učíme žáky zpracovávat referáty, reprodukovat naučený text • volíme mluvní cvičení, dramatizace textu, slohové práce, aby se žáci naučili vystupovat před druhými
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme příjemnou a klidnou pracovní atmosféru • spoluvytváříme a dodržujeme pravidla práce v týmu • podporujeme sebedůvěru pozitivním hodnocením • umožňujeme vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky dramatizací či kooperativním učením ke vzájemné spolupráci • organizujeme pro žáky různé besedy, návštěvy kulturních zařízení (divadla, knihovny, muzea, výstavy apod.) • seznamujeme žáky s naším slovesným a kulturním dědictvím, jeho historií, tradicemi a památkami města Brna
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnost poznávat různé zdroje informací, materiálů a následnou orientaci v nich • seznamujeme žáky s možnostmi využití získaných znalostí a dovedností pro přípravu na budoucí povolání
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi (online procvičování, kvízy)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k vyhledávání pomocí klíčových slov v knihovnických katalozích a databázích • vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení souvislých textů, hlasité a tiché čtení, plynulé čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje a přepisuje krátké věty	Dělení slov na slabiky, vyvození hlásky, písmene Základy techniky čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, krátký text podle ilustrací	Reprodukce říkanek, básní a krátkých textů, dramatizace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pozorně vnímá mluvené pokyny přiměřené jeho chápání a snaží se je splnit	Čtení souvislých textů, hlasité a tiché čtení, plynulé čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje - správně artikuluje	Hlasová a artikulační cvičení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte plynule přiměřený text a převypráví ho vlastními slovy	Čtení s porozuměním Básničky, jazykolamy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- logicky uspořádá obrázky podle dělové linie	Vyprávění podle obrázků

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- označí psanou podobu diktovaného slova - píše diktáty přiměřené obtížnosti	Diktát Dělení samohlásek (krátké, dlouhé)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vhodně spojí slova souřadná - vhodně spojí slova protikladná - vysvětlí významy slov - k řadě slov souřadných vymyslí slovo nadřazené a ke slovu nadřazenému vymyslí slova podřazená	Slova souřadná a protikladná Význam slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určí druhy vět	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně doplní i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách - vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky - správně aplikuje pravidlo pro psaní ú/ů - definuje pravidlo pro psaní ú/ů - na začátku věty a ve vlastních jménech užívá velká písmena - čte a píše správně slova se slabikami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně - určí základní slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a používá je ve větě	Přepis, opis Tvrdé a měkké souhlásky Psaní u/ú/ů Psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osobních Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slovní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozvíjíme chování podporující dobré vztahy - vedeme žáky k respektu vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedeme žáky ke každodenní verbální komunikaci a rozvíjíme jejich schopnosti komunikovat - prohlubujeme vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vytváříme problémové situace a vedeme žáky k jejich řešení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule texty přiměřeného obsahu a náročnosti	Čtení - technika čtení, plynulé, pozorné a věcné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené složitosti	Naslouchání - praktické, věcné (pozorné, soustředěné, aktivní) Mluvený projev - komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role posluchače a mluvčího, rozhovor, omluva, vzkaz Mluvený projev, naslouchání, artikulace Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje se vhodnými jazykovými i mimojazykovými prostředky řeči	Verbální a neverbální kontakt (mimika a gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popis, vypravování - písemná, ústní podoba
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- používá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše a spojuje písmena a číslice - převede mluvený projev do psaného	Písmena a číslice Diktát vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše věcně i formálně správně jednoduché sdělení - opisuje a přepisuje krátké věty	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz), přepis, opis vět, pravopis - lexikální
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vysvětlí posloupnost děje - reprodukuje jednoduchý příběh	Vypravování, popis, ilustrace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- popíše rozdíl mezi větou, slovem, slabikou, hláskou	Věta, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná,	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, nadřazená, podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná	Slova souznačná, opačného významu, nadřazená, podřazená, slova příbuzná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a roztřídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví, slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- roztřídí slova podle druhu - pozná a používá gramaticky správné tvary slov	Tvarosloví, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určí druhy vět - přiřadí správné znaménko za větu	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pravopis - lexikální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- odříká báseň se správným přednesem - přečte se správným frázováním a správným tempem přiměřený text	Poezie, próza
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své pocity a prožitky z přečteného a poslechového textu	Četba, poslech, reprodukce textu, obrázková osnova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odliší pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy - povídka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle vlastních schopností	Bajka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- srozumitelně mluví - ovládá základy techniky mluveného projevu	Naslouchání - praktické, věcné (pozorné, soustředěné, aktivní) Mluvený projev - komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vedeme žáky ke cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- budujeme u žáků zdravý vztahu k sobě samému i k ostatním		
- vedeme žáky k uvědomování si svého chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pečujeme o dobré vztahy ve třídě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- na základě přečteného textu rozhodne, které informace jsou v textu podstatné - vybere z textu požadovanou informaci	Osnova, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost textu	Osnova, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- aplikuje základní pravidla komunikace	Telefonický rozhovor, zpráva (SMS), dopis, pohlednice, blahopřání, adresa
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- čte a přednáší vhodnou prózu a poezii	Próza, poezie, recitce
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - mluví spisovně	Vypravování, popis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- určí kořen slova, předponu a příponu - rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem - vysvětlí rozdíl mezi psaním skupin bě/bje, vě/vje, pě - píše slova se zdvojenými souhláskami - rozliší předponu a předložku	Slova příbuzná Stavba slova - kořen, předpona, přípona Skupiny bě/bje, vě/vje, pě Předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyjmenuje slovní druhy - rozlišuje slova ohebná a neohebná - určí rod, číslo a pád podstatných jmen	Slovní druhy Slova ohebná a neohebná Podstatná jména (rod, číslo, pád); vzory, koncovky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- seznamuje se ze vzory podstatných jmen - u sloves určí osobu, číslo a čas - najde infinitiv	Slovesa (osoba, číslo, čas), infinitiv, slovesné tvary; časování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho tvarem spisovným - rozlišuje význam slov jednoznačných a mnohoznačných, nadřazených, podřazených a souřadných, souznačných a protikladných - identifikuje slova citově zbarvená	Slova spisovná a nespisovná Slova jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, souřadná a podřazená, souznačná a protikladná Slova s citovým zbarvením
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá a označí ve větě základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- identifikuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- vysvětlí, co jsou spojovací výrazy - vyhledá spojovací výrazy ve větě	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznamuje se se shodou podmětu s přísudkem a koncovkami přičestí minulého	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sleduje text, jeho obsah a význam - zpracuje záznam o přečtené knize a prezentuje ho	Čtení s porozuměním Čtenářský deník/list
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se se základními typy uměleckých a neuměleckých textů	Naučný a umělecký text Mimočítanková četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičíme dovednosti k lepšímu zapamatování a k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjíme dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- soustředěně sleduje text, jeho obsah a význam, vnímá jednotlivé souvislosti	Tiché i hlasité čtení, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah sdělení a vybere z něj podstatná fakta	Práce s textem a reprodukce obsahu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vybere z předložených ukázek příklad komunikace, která ovlivňuje rozhodování jedince	Reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestavuje slohové práce dle daných pravidel	Vypravování, popis, dopis, oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavuje text dle dané osnovy - dodržuje časovou posloupnost	Vypravování podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- identifikuje slova podle jejich významu a citového zabarvení - rozlišuje a tvoří slova nadřazená, podřazená a souřadná	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozdělí slovo na kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - píše souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene, kořene a přípony - zdůvodní psaní skupin bě/bje, vě/vjě, pě, mě/mně - seznamuje se s psaním předpon s-, z-, vz- včetně slov, která se nesnadno odůvodňují	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slova ohebná a neohebná - určuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - určuje mluvnické kategorie přídavných jmen - stupňuje přídavná jména - určuje u sloves osobu, číslo, čas a způsob - skloňuje a užívá správné tvary u jednodušších přídavných jmen, osobních zájmen a číslovek - určuje druh zájmen a číslovek	Slovní druhy Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor) Přídavná jména (druh, rod, číslo, pád, vzor), stupňování Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob) Skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek Druhy zájmen a číslovek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá a označí ve větě základní skladební dvojici - rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený - rozliší přísudek slovesný holý, rozvitý, několikanásobný a jmenný se sponou	Základní skladební dvojice Druhy podmětu Druhy přísudku
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- identifikuje větu jednoduchou a souvětí - tvoří vzorce souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá a vhodně nahrazuje spojovací výrazy v souvětí	Souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše a zdůvodní i/y ve vyjmenovaných slovech, koncokách podstatných a přídavných jmen	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správnou koncovku v přičestí minulém podle pravidel shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text - tvoří vlastní literární text na dané i vlastní téma	Práce s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá základní literární pojmy na základě ukázek textu	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učíme žáky řeči těla, řeči zvuků a slov - cvičíme se žáky empatické a aktivní naslouchání - klademe důraz na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- diskutujeme se žáky o zážitcích a zkušenostech z Evropy a světa a o našich sousedech v Evropě - seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi národů Evropy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší slovní druhy - třídí jednotlivé slovní druhy do správných skupin - určuje mluvnické kategorie u slov ohebných	Tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie u všech ohebných druhů Podstatná jména konkrétní a abstraktní; pomnožná,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá správné koncovky ve shodě podmětu s přísudkem - tvoří spisovné tvary slov - používá správně velká a malá písmena u obecných a vlastních podstatných n 	hromadná a látková; obecná a vlastní Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Přídavná jména - druhy a stupňování Zájmena - druhy a jejich skloňování Číslovky - druhy a jejich skloňování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s jazykovými příručkami, včetně internetových	Jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a zdůvodní základní pravopisné jevy - opraví pravopisnou chybu v textu 	Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozpozná základní a vedlejší skladební dvojice - určí u jednotlivých větných členů jejich druhy 	Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší komunikativní záměr partnera v hovoru - odliší podstatné a okrajové informace, subjektivní i objektivní sdělení 	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- přednese souvislé a srozumitelné mluvní cvičení	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává klíčová slova v jednoduchém textu - formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu - zapíše si poznámky heslovitou formou - s pomocí digitálních technologií vyhledává informace pomocí správně zvolených klíčových slov 	Práce s textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sděluje své osobní vnímání uměleckého díla	Referát o knize

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte s porozuměním - reprodukuje hlavní myšlenku textu - zhodnotí jednání hlavních i vedlejších postav	Práce s literárními texty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozpozná podle známých znaků texty lyrické a epické - charakterizuje základní literární druhy - vlastními slovy vysvětlí a uvede příklady lidové ústní slovesnosti	Lyrika a epika Poezie a próza Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- použije ve vlastním písemném projevu jazykové prostředky, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar - napíše podle daných pravidel jednoduché slohové práce - vytvoří jednoduchou osnovu	Písemný projev
		Vypravování, popis, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity (kreativita v písemném i mluveném projevu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učíme žáky řeči těla, řeči zvuků a slov - cvičíme se žáky empatické a aktivní naslouchání - klademe důraz na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	- vyjmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a určí je v textu - vysvětlí význam frazémů	Obohacování slovní zásoby Význam slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí slovesný rod - v textu rozliší ohebná a neohebná slova - určí správně slovní druhy v textu	Slovesný rod Neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - určí jednotlivé větné členy ve větě - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy větných členů (přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející; přívlastek těsný a volný apod.) a tyto poznatky následně aplikuje v pravopise - určí druhy vedlejších vět - rozliší a správně používá druhy vět podle postoje mluvčího 	Druhy vět podle postoje mluvčího Větné členy Vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a zdůvodní složitější pravopisné jevy - doplní interpunkci v jednoduchém souvětí 	Psaní velkých písmen Interpunkce v jednoduchém souvětí podřadném
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá klíčová slova - definuje hlavní myšlenku textu 	Výtah Výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - přednese souvislé a srozumitelné mluvní cvičení 	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné spisovné jazykové prostředky 	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí text podle návaznosti 	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - použije ve vlastním písemném projevu jazykové prostředky, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar - napíše podle daných pravidel jednoduché slohové práce 	Písemný projev
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text - čte s porozuměním 	Práce s literárními texty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje dojmy z vlastní četby i kulturního zážitku	Referát o knize
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozpozná texty lyrické a epické - charakterizuje základní literární druhy	Lyrika, epika a drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Autoři, jejich život a dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity (kreativita v písemném i mluveném projevu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učíme žáky řeči těla, řeči zvuků a slov - cvičíme se žáky empatické a aktivní naslouchání - klademe důraz na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje slova přejatá - nahrazuje přejatá slova vhodnými českými synonymy - skloňuje slova přejatá	Slova přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny, pracuje s Internetovou jazykovou příručkou	Slova přejatá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- v textu použije správně přímou a nepřímou řeč	Řeč přímá a nepřímá Interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná souvětí souřadné a podřadné - určí významové poměry mezi větami i mezi větnými členy - graficky znázorní stavbu složitějšího souvětí	Souvětí souřadné Významové poměry Stavba souvětí Nepravidelnosti větné stavby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- v textu najde nepravdivosti větné stavby, pojmenuje je a vloží do textu interpunkci dle pravidel	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí slovesný vid - vytvoří vidové dvojice - zařadí slovesa ke slovesným třídám a vzorům	Slovesný vid Vidové dvojice Slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná a rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vyhledává na internetu příklady manipulace - diskutuje o svobodě tisku	Publicistické útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje výstižně své myšlenky - vypíše stručné poznámky z textu - vyhledává klíčová slova v odborném textu - cituje zdroje dle pravidel	Výklad Výtah Výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- použije ve vlastním písemném projevu jazykové prostředky, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar - napíše podle daných pravidel složitější slohové práce	Písemný projev Charakteristika Líčení Úvaha
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- porovná a doloží ukázkami z textu autorův pohled na svět	Řeč autora Řeč postav Setkání se starší literaturou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sděluje své osobní vnímání uměleckého díla	Referát o knize
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- porovná literaturu hodnotnou a konzumní a uvede jejich příklady	Literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede významné představitele světové i české literatury	Lyrika, epika a drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná filmové a knižní zpracování literárního díla	Scifi
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- přednese souvislé a srozumitelné mluvní cvičení (připravené i improvizované)	Mluvní cvičení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- při mluvním cvičení dodržuje modulaci souvislé řeči, správně intonuje	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- použije ve vlastním písemném projevu jazykové prostředky, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar - člení text do odstavců - sestaví osnovu - napíše podle daných pravidel slohovou práci	Písemný projev
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- převypráví vlastními slovy úryvek (ukázkou) - sdělí hlavní myšlenku textu	Práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě - učíme žáky rozlišovat zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- učíme žáky o různých typech sdělení, jejich rozlišování a jejich funkci - učíme žáky o rozdílech mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - směřování žáků k vytvoření představy o roli médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- seznamujeme žáky s pozitivními principy (význam a užitečnost) v mediálních sděleních - ukazujeme příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity (kreativita v písemném i mluveném projevu)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozpozná v textu přechodníky	Přechodníky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří text na základě vlastního uvažování nad vybraným tématem - připraví si téma k diskuzi, řídí ji dle pravidel a zhodnotí její průběh 	Úvaha Diskuze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří krátký autorský text 	Autor a literární text
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodní pravopis na základě znalostí o stavbě slova - tvoří a používá spisovné tvary jmen a sloves - píše dle pravidel cizí a přejatá slova - správně vloží interpunkci do věty jednoduché i do souvětí 	Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby - provede rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor 	Slovní zásoba Stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechny slovní druhy a charakterizuje je - určí všechny mluvnické kategorie jmen a sloves 	Slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor složitěho souvětí, určí v něm druhy vedlejších vět, poměry mezi větami a sestaví graf tohoto souvětí včetně syntaktických vztahů - určí větné členy ve větě, uvede vztah mezi nimi a určí u vybraných větných členů jejich druhy - vlastními slovy vysvětlí, co jsou nepravidelnosti větné stavby, vyhledá je v textu a vloží vhodnou interpunkci 	Složitá souvětí Větné členy Nepravidelnosti větné stavby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí text k odpovídajícímu útvaru českého jazyka - převádí nespisovné texty do spisovné češtiny - porovná češtinu s ostatními jazyky v rámci slovanských i indoevropských jazykových skupin 	Obecné výklady o jazyce Jazykové rodiny
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fakta, názory a hodnocení, srovnává různé zdroje informací 	Úvaha Diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí subjektivní a objektivní sdělení - ve svých textech porovnává různé úhly pohledu a dospěje k co nejobjektivnějšímu závěru 	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		<p>Mluvní cvičení</p>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si osnovu ke svému mluvnímu cvičení - přednese souvislý a srozumitelný mluvený projev na dané téma - na základě znalosti o verbální a nonverbální komunikaci přednese improvizovaný proslov 	<p>Mluvní cvičení</p>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, při jeho prezentaci vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<p>Referát o knize</p>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí hlavní myšlenku textu - diskutuje se spolužáky o svých pocitech z četby - porovnává souvislosti i rozdíly v jednotlivých textech 	<p>Práce s literárním textem</p>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - použije ve vlastním písemném projevu jazykové prostředky, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar - člení text do odstavců - sestaví osnovu - napíše podle daných pravidel rozsáhlejší slohovou práci 	<p>Písemný projev</p>
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí probrané pojmy z literární teorie - provede rozbor básně - charakterizuje vybrané autory z literární historie, vyjmenuje jejich významná díla a jím vybrané dílo popíše 	<p>Vývoj české a světové literatury</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tvorbě mediálního sdělení - výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - motivujeme žáky k využití různých technologických možností 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci na tvorbě mediálního sdělení - utvoření týmu, rozdělení rolí, komunikace a spolupráce, vytvoření harmonogramu 		

Český jazyk a literatura	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity (kreativita v písemném i mluveném projevu)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- učíme žáky řeči těla, řeči zvuků a slov	
- cvičíme se žáky empatické a aktivní naslouchání	
- klademe důraz na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - zahrnuje získávání receptivních, produktivních a interaktivních dovedností, - poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, - pomáhá snižovat jazykové bariéry, - umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice, - vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech, - směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka se jako povinný předmět vyučuje od 7. do 9. ročníku, a to 2 hodiny týdně. K výuce cizího jazyka jsou využívány jazykové učebny vybavené IT technikou a kmenové třídy. Vyučujeme podle učebnice a pracovního sešitu z nakladatelství Fraus - Deutch mit Max - I. a II. díl. Dále využíváme interaktivní program Deutch mit Max I, časopisy, doplňovací cvičení, kvízy a soutěže. Kromě interaktivní

Název předmětu	Německý jazyk
	tabule využíváme dalších didaktických pomůcek – CD přehrávače, DVD přehrávač, internet. Střídáme různé formy a metody výuky – kromě frontálního vyučování spojeného s demonstračními pomůckami využíváme skupinové práce, práce projektové, různé hry, dramatická zpracování jednoduchých textů a rozhovory.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s významem znalosti německého jazyka pro praktický život • při výuce maximálně využíváme jevů a souvislostí, které jsou žákům již známy • podporujeme u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění a práci s textem, jak v písemné, tak i v ústní podobě v německém jazyce • seznamujeme žáky s různými způsoby, metodami a strategiemi pro efektivní učení cizího jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí • povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně v německém jazyce • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a k vhodné reakci na ně v německém jazyce • podporujeme porozumění různým textům, obrazovým materiálům a běžně užívaným gestům • do výuky zařazujeme úkoly, při kterých jsou žáci při jejich plnění nuceni vzájemně komunikovat v německém jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích i ve skupinách • podporujeme obměnu skupin, ve kterých žáci pracují • využíváme zkušeností integrovaných zahraničních spolužáků, kteří nás seznamují s kulturou své země <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s kulturou, zvyky a tradicemi v německy mluvících zemích a vedeme je k jejich toleranci a respektování • vychováváme žáky ke slušnému a důstojnému chování a jednání v cizích zemích

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s jazykovými materiály a nástroji vhodnými pro řešení pracovního úkolu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky, aby vyhledávali požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • učíme žáky adekvátním způsobem reagovat na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě • seznamujeme žáky s klávesnicí pro německý jazyk a podporujeme využití této klávesnice při psaní jednoduchých textů v elektronické podobě • pracujeme s aplikacemi či programy, které podporují výuku cizího jazyka a zároveň umožňují aktivní zapojení žáků do tvorby těchto materiálů

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na jednoduché něm. pokyny a otázky učitele	Výslovnostní cvičení Slovní zásoba Fráze
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje jednoduchá poslechová sdělení týkající se osvojovaných témat za vizuální podpory	Pozdravy, počítání do 100, barvy, měsíce, dny v týdnu, základní informace o rodině, volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- použije základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech - účastní se jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraného učiva - ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Otázky a odpovědi Věta oznamovací, tázací Otázka zjišťovací, doplňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech - poskytne informaci o časových údajích	Rodina, škola, volný čas Osvojování gramatických struktur Přítomný čas Zápor nicht
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vysvětlí význam jednoduchých nápisů číselné i nečíselné povahy	Slovní zásoba, číslovky

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyjádří vlastními slovy obsah daného textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov	Rodina, škola, volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- převypráví stručně vlastními slovy krátký obrázkový příběh	Využívání osvojené slovní zásoby Strategie práce s textem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	Osobní údaje, formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše svoji rodinu, přátele a zájmy	Slovosled oznamovací věty Zápor nicht x kein, keine, kein Časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves Časování vybraných způsobových sloves

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na jednoduché něm. pokyny a otázky učitele	Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova - reprodukuje jednoduchá poslechová sdělení týkající se osvojovaných témat za vizuální podpory	Slovní zásoba - u nás doma, jídlo, oblečení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- reprodukuje základní informační sdělení vyplývající z poslechu	Strategie porozumění slyšenému textu Slovní zásoba - u nás doma, jídlo, oblečení Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- ukáže své porozumění správnou reakcí na promluvu - účastní se jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraného učiva - formuluje svá přání, myšlenky	Souvětí se spojkou deshalb

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o osvojovaném tématu - objedná si jídlo - popíše své oblečení	Slovní zásoba - týdenní program, volný čas, jídlo, oblečení Slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpoví na otázky - poskytne konkrétní informace k daným tématům - vyjádří souhlas a nesouhlas	Sloveso wissen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyjádří jednoduchými větami obsah textu	Témata - týdenní program, volný čas, jídlo, móda
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vytvoří otázky a odpovědi k danému textu	Strategie porozumění čtenému textu Využití osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví přiměřeně obsáhlé písemné sdělení týkající se probíraných témat - používá dvojjazyčný slovník	E-mail, dopis Využívání osvojených gramatických struktur
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví stručně na písemné sdělení	Fráze, idiomatická spojení

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu - stručně shrne, o čem pojednává krátký jednoduchý text	Témata - můj týden, orientace ve městě, lidské tělo a zdraví, prázdniny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- souvisle se vyjádří v rámci témat běžného života	Minulý čas Rozkazovací způsob
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba, fráze, gramatické struktury Probrané časy

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje pohotově na různé situace běžného života - používá kompenzační strategie pro překonání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)	Slovní zásoba Přítomný čas Minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu i s neznámými slovy - v textech se známými tématy vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sdělí základní informace či hlavní myšlenky z přečteného textu	Poslech textů a výslovnostních cvičení Články z učebnic, časopisů nebo jiných doplňkových materiálů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví přiměřeně obsáhlé písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a běžných situacích každodenního života	Využívání osvojené slovní zásoby, frází a gramatických struktur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzujeme se žáky v německém jazyce - vedeme žáky k rozvoji komunikačních dovedností a k posilování sebevědomí při konverzaci v cizím jazyce		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	4	4	4	4	5	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu:

Název předmětu	Matematika
	<p>- vede k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, vytváří zásoby matematických nástrojů (algoritmů a metod řešení úloh),</p> <p>- je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích (nakupování, odhady, měření),</p> <p>- vede žáky k zvládnutí základních dovedností potřebných v praktickém životě,</p> <p>- rozvíjí logické a abstraktní myšlení, vede k řešení jednoduchých logických úloh a k myšlenkové samostatnosti,</p> <p>- upřednostňuje úsudek, učí hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úloh, žáci si uvědomují skutečnost, že k výsledku lze dojít různými způsoby,</p> <p>- vede k osvojování rýsovacích technik, které zdokonalují přesnost a pečlivost, - žáci získávají poznatky a dovednosti, které jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme i počítačové učebny. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, používají různé názorné pomůcky a pracovní sešity, vypracovávají krátkodobé projekty.</p> <p>Minimální časová dotace matematiky je na 1. stupni posílena o 1 hodinu ve 3. a 4. ročníku. Minimální časová dotace matematiky je na 2. stupni posílena v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh) • podporujeme rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení • vedeme žáky k stručnému vyjadřování a využívání matematického jazyka a symboliky • věnujeme pozornost čtení s porozuměním a pochopení textu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost volby různých postupů a řešení • dáváme možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení • předkládáme úlohy a příklady vycházející z reálného života a vedeme žáky k samostatnému řešení • provádíme rozběr problému, plánujeme řešení, odhadujeme výsledek • nabádáme k řešení matematických soutěží (matematická olympiáda, Pythagoriáda, matematický klokan apod.) • zadáváme jednoduché projekty související s reálným životem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňujeme matematické postupy a vytváříme hypotézy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, aby diskutovali a argumentovali • seznamujeme žáky s využitím informačních a komunikačních prostředků • umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky úloh a činností
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promyšlení názorů lišících se od jejich vlastních • vedeme žáka k soustavné sebekontrolě • zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky praktické činnosti • vedeme žáky k tvorbě náčrtů a kontrolujeme přesnost rýsování • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky témata, která využívají aplikace přístupné na internetu - kalkulačky a tabulky s daty • žáci popisují jednotlivé kroky postupů s využitím matematické terminologie - algoritmizace postupů • vedeme žáky, aby uměli vyhledat a využívali výuková videa k pochopení učiva • zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy (zadání dat do tabulky, zadání vzorců a tvorba grafů)

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Přirozená čísla 1 - 20 Numerace 1 - 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- rozlišuje vztahy menší, větší, rovno	Přirozená čísla 1 - 20 Numerace 1 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20 - rozlišuje a používá matematické symboly +, -, =, <, >	Přirozená čísla 1 - 20 Numerace 1 - 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy	Přirozená čísla 1 - 20 Numerace 1 - 20 Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary - graficky znázorní základní geometrické tvary	Geometrické tvary a tělesa

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá, odčítá, upravuje příklady - vyřeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100	Numerace do 100 Sčítání a odčítání desítek Sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu 10 Sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- ovládá násobky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - násobí a dělí v oboru násobílek	Malá násobilka Násobení a dělení do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určí časový údaj na hodinách - určí rok, měsíc, týden, den, hodinu, minutu, sekundu	Orientace v čase
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří jednotlivé předměty a porovná jejich velikosti	Měření, rýsování úseček Geometrické tvary Čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet - vytváří soubory s daným počtem prvků	Numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla v oboru čísel 0-1000 - pomocí číselné osy čísla porovnává - používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti: rovná se, větší, menší	Porovnávání čísel 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru 0 - 1000 Zaokrouhlování Násobení, dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času	Hodiny analogové a digitální Převody jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s daty Jednoduché tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, rovinné útvary, tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky	Odhadování a porovnávání pomocí papíru, kružítka, pravítka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost, čtverec, obdélník, trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vedeme žáky k řešení problémů - rozvíjíme dovednosti pro učení		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjíme základní rysy kreativity		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a násobí přirozená čísla do 1 000 000 z paměti i písemně - násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1000	Čtení a zápis čísel do 1000, 10 000, 100 000, 1000 000 Rozvoj a zápis čísla v desítkové soustavě Sčítání a do 1000, 10 000, 100 000, 1000 000 Násobení z paměti Písemné násobení jednociferným činitelem Slovní úlohy Pořadí početních výkonů Násobení a dělení čísla 10, 100, 1000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí početní operace v oboru čísel do 1 000 000	Dělení se zbytkem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné sčítání alespoň tří sčítanců Písemné násobení dvojciferným činitelem Odčítání přirozených čísel do 1000 000 z paměti i písemně Počítá rovnice, provádí zkoušky správnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 - zapíše a porovná přirozená čísla na číselné ose	Zaokrouhlování přirozených čísel Porovnávání čísel, číselná osa Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché i složené slovní úlohy - tvoří slovní úlohy - při výpočtech aplikuje aritmetický průměr - používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- používá zápis ve formě zlomku - určí část celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odečítá mezi sebou zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje základní rovinné útvary - používá jednoduchou konstrukci - narýsuje osu úsečky a střed úsečky	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Osa úsečky, střed úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod čtverce a obdélníku - sčítá a odčítá graficky úsečky	Čtverec, obdélník - obvod Úsečka - grafický součet a rozdíl
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem	Vzájemná poloha přímek v rovině, různoběžky, průsečík, úsečky Kolmice a rovnoběžky, pravý uhel
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku - seznamuje se s jednotkami obsahu	Čtverec, obdélník - obsah Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- narýsuje a pojmenuje útvary ve čtvercové síti	Osová souměrnost, čtvercová síť
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	Vztahy a práce s daty, tabulkami a diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjíme schopnosti soustředění		
- nacvičujeme pozornost a trénujeme paměť při řešení matematických úkolů a logických her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence během matematických a logických her		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá z paměti i písemně, při sčítání a násobení využívá komutativnosti a asociativnosti - dodržuje pravidla pro pořadí početních výkonů - přečte, zapíše a porovná přirozená čísla i větší než 1 000 000	Sčítání Odčítání Násobení Dělení Složené příklady včetně závorky Přirozená čísla větší než milion

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel - písemně násobí - písemně dělí v oboru přirozených čísel - sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným činitelem Základy finanční gramotnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony - provádí odhady výpočtů - provádí zkoušky správnosti u jednoduchých početních operací 	Zaokrouhlování přirozených čísel Odhady výpočtů Kontrola výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy s jednoduchými i složenými výpočty - při výpočtech aplikuje aritmetický průměr - používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času 	Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel ve slovních úlohách Aritmetický průměr Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - porovná zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	Zlomky a desetinné zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše desetinné číslo - vyznačí desetinné číslo na číselné ose 	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - najde a rozliší kladné a záporné hodnoty na teploměru - označí záporná čísla na číselné ose 	Celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, sbírá a třídí data dle zadání - čte a vytváří souřadnice daných bodů v grafu - používá tabulky a grafy 	Závislosti, vztahy a práce s daty, tabulkami a diagramy Souřadnice bodů Diagramy a grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje, rýsuje a popisuje základní rovinné útvary - aplikuje pravidla trojúhelníkové nerovnosti - rýsuje jednoduché konstrukce 	Čtverec Trojúhelníková nerovnost Konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - pro výpočty obvodů používá jednoduché vzorce 	Obvod rovinných útvarů, mnohoúhelníku, čtverce, obdélníku a trojúhelníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - používá jednoduché vzorce pro výpočet obsahu - používá a převádí jednotky obsahu 	Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje osovou souměrnost pomocí překládání vystřižených modelů rovinných útvarů - vyhledává osy souměrnosti - rýsuje osově souměrné útvary ve čtvercové síti 	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - používá logický úsudek a prostorovou představivost při řešení nestandardních úkolů 	Nestandardní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dobré organizaci času - učíme žáky hledat pomoc při potížích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zamyšlení se nad naším životním stylem (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) 		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s přirozenými a desetinnými čísly - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - vyřeší slovní úlohy z praxe 	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady 	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - užívá znaky dělitelnosti - rozliší prvočíslo a číslo složené - rozloží složené číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
	- při řešení úloh z praxe využívá největší společný násobek a nejmenší společný dělitel	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozezná různé typy trojúhelníků a popíše jejich vlastnosti - rozliší vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku - využívá poznatky o součtu úhlů v trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník, jeho výšky, těžnice - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- vysvětlí pojem osová souměrnost - sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti - rozpozná osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- vysvětlí pojem úhel - změří velikost úhlu - pracuje s úhloměrem	Úhel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kvádr a krychle	Kvádr a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- znázorní síť krychle a kvádrů, z jejich sítě modeluje tělesa	Kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle - znalosti o počítání objemu a povrchu využívá při řešení úloh z praxe	Kvádr a krychle
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost s použitím modelu krychle - převede jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času - vybere vhodné jednotky pro měření a výpočet	Kvádr a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- vedeme žáky k převzetí odpovědnosti za práci svou i za práci kolektivu - učíme žáky odhadovat a rozdělovat si čas do jednotlivých etap		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní celá čísla na číselné ose - určí jejich absolutní hodnotu - porovná celá čísla - provádí s nimi základní početní operace 	Celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje a krátí zlomky - porovnává zlomky podle velikosti - znázorní zlomky na číselné ose - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - provádí početní operace se zlomky - provádí jednoduché úpravy poměru - upraví veličiny v daném poměru - užívá základní pojmy procentového počtu 	Zlomky Poměr, měřítko mapy Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojem měřítko plánu a mapy - využívá měřítko plánu a mapy při řešení slovních úloh - využívá mapy z atlasu a internetu 	Poměr, měřítko mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu - zdůvodní postup řešení 	Procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel 	Racionální čísla
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty 	Diagramy a grafy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pozná přímou a nepřímou úměru ve vztahu dvou veličin a zdůvodní svoji úvahu - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti - používá trojčlenku - rozliší druhy čtyřúhelníků, popíše jejich vlastnosti, vypočítá jejich obvod a obsah pomocí vzorců 	Přímá a nepřímá úměrnost Čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí čtyřúhelník 	Čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využívá vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků a rovinných útvarů	Shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- rozpozná útvary středově souměrné - sestrojí obraz ve středové souměrnosti - odvozuje vlastnosti útvarů středově souměrných	Středová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků - řeší jednoduché úlohy z praxe	Čtyřúhelníky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší číselné a logické řady	Racionální čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- nacvičujeme a rozvíjíme spolupráci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení schopnosti soustředit se a pozornosti při řešení matematických úloh a logických her		
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vedeme žáky ke vnímání číselných a jiných matematických údajů v mediálních sděleních		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozliší základní tělesa - popíše jejich základní vlastnosti	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- pozná hranol - narýsuje jeho síť	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu s využitím vzorců	Hranoly

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z praxe s využitím znalostí o hranolech	Hranoly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu některých racionálních čísel bez tabulek nebo kalkulačky (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určí druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- aplikuje Pythagorovu větu k výpočtu stran v pravouhlém trojúhelníku - při řešení jednoduchých úloh z praxe využívá Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - sestrojí tečnu, sečnu a tětivu - využívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	Kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Kružnice, kruh
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace s mnohočleny - používá vzorce pro úpravy výrazů	Výrazy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí základní vlastnosti válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch válce s využitím vzorců	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť válce	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz válce v rovině	Válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vyřeší jednoduché úlohy z praxe - při výpočtu využívá vzorce pro objem a povrch válce	Válec
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav - provede zkoušku dosazením za proměnnou - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic - zdůvodní a ověří způsob řešení	Lineární rovnice s jednou neznámou Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru - řeší jednoduché konstrukční úlohy - při řešení provede rozbor a konstrukci, algoritmizace postupu	Konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- provede jednoduché statistické šetření - výsledky zaznamená do tabulkového editoru a vyhodnotí je	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru	Základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení schopnosti soustředit se a pozornosti při řešení matematických úloh - procvičování schopnosti zapamatovat si		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí rovnic	Řešení slovních úloh o pohybu, směsích, společné práci pomocí lineárních rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh z praxe - odhaduje výsledek - nalézá různá řešení zkoumaných situací	Řešení slovních úloh o pohybu, směsích, společné práci pomocí lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary - řeší úlohy s využitím vět o podobnosti trojúhelníků - zvětšuje a zmenšuje úsečku s využitím vět o podobnosti trojúhelníků	Podobnost geometrických útvarů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší soustavy rovnic o dvou neznámých s využitím vhodných metod a řeší jednoduché reálné situace - řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic o dvou neznámých	Soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem - sestaví tabulku - zakreslí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyřeší jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- řeší úlohy z praxe na úrokování - využívá kalkulačku a aplikace na internetu	Základy finanční matematiky
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- charakterizuje jednotlivá tělesa - načrtne síť jednotlivých těles a jejich obraz v rovině	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem těles - při výpočtech používá vzorce	Jehlan, kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení schopnosti soustředit se, trpělivosti a vytrvalosti při řešení matematických úloh a logických her - rozvíjíme abstraktní myšlení při práci s proměnnou - posilujeme paměť při používání matematických vzorců 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozboru, navržení postupu řešení problému a vyhodnocení výsledků - posilujeme rozhodovací schopnosti - zařazujeme logické úlohy a hry 		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich - postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení - ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy - informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností - poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů - součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace předmětu je od 4. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách, případně v mobilní počítačové učebně, občas i bez počítačů. Využívány jsou robotické sady. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy a v neposlední řadě spolupracuje s ostatními spolužáky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce - vytváříme podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných k práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme při výuce skupinové práce - vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci - podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů - vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje symbolické zápisy postupů v prostředí s intuitivním významem	Programy v intuitivních prostředích

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vyřeší jednoduché algoritmické problémy	Rozklad problémů na části
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pracuje s různými typy dat	Digitální zařízení a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů,
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní pravidla - vyjmenuje bezpečnostní rizika - respektuje pokyny při práci s digitálním zařízením	HW, SW, pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sbírá, zaznamená a vyhodnotí data podle určitých kritérií	Sběr a záznam dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum); hodnocení získaných dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pracuje s informacemi zaznamenanými různými kódy - uvede příklady kódů	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyjmenuje významy dat a způsoby jejich sběru	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- zaznamenává jednoduchá data do tabulky	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; číslovaný a nečíslovaný seznam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - pěstujeme u žáků kritický přístup k různým mediálním sdělením - vedeme žáky k využívání digitálních materiálů jako zdroje informací - vedeme žáky k používání ověřených zdrojů informací 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- seznamujeme žáky s rozdílem mezi faktickým a fiktivním obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů - vedeme žáky ke zpracování a řešení zadaného problému pomocí informačních technologií 		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje symbolické zápisy postupů v prostředí s intuitivním významem	Programy v intuitivních prostředích
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vyřeší jednoduché algoritmické problémy	Rozklad problémů na části
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vytvoří jednoduchý zápis algoritmu, který sestává z posloupnosti kroků a opakování	Využití opakování pro zachycení pravidelností
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program	Tvorba programů skládajících se z posloupnosti příkazů, úlohy kladoucí důraz na správné pořadí akcí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- vyřeší jednoduché technické problémy s využitím technologií	Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sbírá, zaznamená a hodnotí data podle určitých kritérií	Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pracuje s informacemi zaznamenanými různými kódy - uvede příklady kódů	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte data z různých programů	Myšlenkové mapy, grafy, tabulky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- zaznamenává jednoduchá data do tabulky	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; číslovaný a nečíslovaný seznam; doplnění a úprava tabulky/záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění - seznamujeme žáky s dovednostmi pro zapamatování a řešení problémů i s dovednostmi pro snazší učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstujeme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - učíme žáky hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- seznamujeme žáky s možnostmi tvorby mediálního sdělení pomocí informačních technologií		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co tento program vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana uživatelů a dat Účel IS a jejich role ve společnosti
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí, jak funguje počítač z hlediska hardwaru a operačního systému	Pojmy hardware a software Součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - ke kódování využívá i binární čísla - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - interpretuje základní typy grafů používaných pro vizualizace dat (především sloupcové, koláčové a spojnicové grafy)	Různé možnosti kódování znaků, barev, obrázků, čísel Binární čísla Dešifrování Dekódování Šifrování Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- učíme žáky vytvářet mediální sdělení pomocí informačních technologií - seznamujeme žáky s pokročilejším používáním textového editoru při tvorbě sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporujeme tvořivost žáků při práci na projektech		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vedeme žáky ke zpracování a řešení zadaného problému pomocí informačních technologií		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vyřeší problém sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace, popis problému
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- rozumí znázornění dat různými typy grafů a spojitosti mezi grafem a tabulkou - seřadí jednoduchá data - používá filtr na výběr dat z tabulky - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtu funkce pracující s číselnými a textovými vstupy - seřadí tabulku podle daného kritéria	Typy grafů a práce s grafy Práce se záznamy Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců a různých typů dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- ukládá a spravuje data ve vhodném formátu pro další zpracování nebo přenos	Ukládání a správa dat, zpracování dat, přenos dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- kóduje data - popíše různá úskalí přenosu, uložení a možných chyb při přenosu dat	Protokoly pro přenos dat Algoritmy pro detekci a opravu chyb Techniky kódování dat Metody komprese dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporujeme tvořivost žáků při práci na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- využíváme digitální materiály jako zdroje informací		
- dbáme na ověřování použitého zdroje		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere a zdůvodní vhodné algoritmy, upraví je pro jiné problémy a navrhne různá řešení	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí: události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří funkčnost systému a jeho částí, identifikuje a opraví v něm chybu	Hledání a ladění chyb
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- efektivně eviduje data a zhodnotí funkci a nedostatky navrženého systému - otestuje evidenci, zhodnotí její funkčnost a navrhne úpravy	Řazení dat Filtrování dat Řešení problémů s evidencí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybere nejlepší způsob připojení zařízení do sítě - uvede příklady a popíše typy sítí	Typy sítí, způsoby připojení, příklady zařízení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řeší běžné závady a chyby počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- popíše problém podle nastavených kritérií - určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - k popisu problému používá grafické znázornění a porovnává je s jinými modely	Schéma Myšlenková mapa Vývojový diagram Základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Teorie grafů - stupeň, cesta, vzdálenost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporujeme žáky v tvořivé činnosti při práci s počítačem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- učíme žáky tvořit mediální sdělení pomocí informačních technologií		
- prohlubujeme dovednosti tvořit věcně správné a komunikačně vhodné mediální sdělení		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří přehledný program v blokovém jazyce - otestuje a opraví chyby v programu - používá smyčky, větvení a proměnné	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní situaci
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- identifikuje problém - určí využití dat - vytvoří tabulku a nastaví pravidla pro práci s daty	Kontrola hodnot v tabulce Řešení problémů s daty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- minimalizuje riziko ztráty nebo zneužití dat - popisuje a hodnotí zabezpečovací řešení	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učíme žáky, aby zkusili řešit jednoduché problémy samostatně (případně s využitím informačních technologií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení vůči obsahu mediálního sdělení		
- učíme žáky o vlivu médií na každodenní život, společnost, politiku, kulturu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: <ul style="list-style-type: none"> - utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, - vede žáka k samostatné orientaci v okolí školy i svého bydliště, - vede žáka k pochopení příbuzenských vztahů v užší a širší rodině, role dětí a dospělých, - napomáhá pochopení významu kamarádství a správného chování ke spolužákům a ostatním lidem, respektu k jiným národnostem a kulturám, - vede žáka k projevům solidarity, soucitu a ochotě pomoci, - rozvíjí fantazii i slovní zásobu, - seznamuje žáka s konkrétními časovými údaji a jejich využitím, - umožňuje poznávat přírodní společenstva, buduje pozitivní vztah k přírodě a její ochraně, - vede k poznávání lidského těla a péči o zdraví, - informuje o chování za mimořádných situací, - upevňuje uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá po ročnících (1., 2., 3.) ve třídě i v terénu. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolií. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné a aktivní práci • umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do skupinové práce • vedeme žáky k experimentům • umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a zpracovávat informace
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování • vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy • vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky s místními kulturními a historickými tradicemi • vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými profesemi • upevňujeme u žáků pracovní návyky • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše místo svého bydliště, dojde bezpečně nejkratší cestou z domova do školy a zpět - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	Prostředí, ve kterém žijeme Rodina, byt Chodec - cyklista

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a vysvětlí, co jsou nebezpečná místa - použije v případě potřeby čísla tísňového volání - popíše a srovná život ve městě a na vesnici 	Dopravní prostředky Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní a širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - vyjmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny 	Rodina Moji kamarádi a já
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé pracovní činnosti a uvědomuje si jejich význam - dodržuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám 	Technika - lidská práce Výroba a řemesla Zásady společenského chování Třídíme odpad Chráníme přírodu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - určí čas podle hodin - popíše svůj denní režim - popíše sled událostí během dne, týdne a roku - rozlišuje pracovní dny a dny volna, svátky (Vánoce, Velikonoce) - na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí - charakterizuje jednotlivá roční období, všímá si změn počasí 	Měsíce v roce - kalendář Dny v týdnu, části dne Současnost, budoucnost a minulost Měříme čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k udržování dobrých vztahů a péči o ně - podporujeme zdravé klima ve třídě i ve škole 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky zvládat problémy v mezilidských vztazích a řešit je 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k udržování dobrých vztahů a k vzájemné toleranci - seznamujeme žáky s různými předsudky 		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje místo svého bydliště a školy - seznamuje se s blízkým okolím	Činnosti ve škole Okolí školy, bydliště, škola, adresa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	Město - jeho části, místní krajina Naše vlast - domov, krajina, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Mezilidské vztahy Komunikace Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší povolání, jejichž náplní je práce fyzická a duševní	Práce a volný čas Lidé a výrobky Lidská činnost a tvořivost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - určuje čas podle hodin - určí správný čas - minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok	Lidé a čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Báje, mýty pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví o zvycích a tradicích, které dodržuje jeho rodina, spjatých s významnými dny v roce - rozliší pojem přírodnina, surovina, výrobek a popíše vzájemný vztah mezi těmito pojmy	Vánoce, Velikonoce, svátky Přírodnina, surovina, výrobek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé změny v přírodě v průběhu roku	Roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou - vyjmenuje části těl kvetoucích rostlin - vysvětlí rozdíl mezi dřevinou a bylinou	Rostliny, houby, živočichové

Prvouka	3. ročník	
	- uvede, čím se liší houby od rostlin - vysvětlí základní rozdíl mezi rostlinami a živočichy	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti - třídění, porovnávání, měření
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - pozná základní dopravní značky - vyjmenuje pravidla silničního provozu	Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě (chodec, cyklista), Vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Integrovaný záchranný systém - důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učíme žáky komunikovat v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- učíme žáky o vybraných ekosystémech - les, louka, rybník		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: <ul style="list-style-type: none"> - utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, - vede k řešení přiměřeně náročných úkolů a problémů, - vytváří zájem žáků o živou a neživou přírodu, - umožňuje poznávat základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím, i mezi člověkem a ostatní biosférou, - umožňuje poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu, - buduje pozitivní vztah k přírodě a její ochraně, - zprostředkovává žákům informace o vztahu člověka a techniky, - vede k poznávání lidského těla, - poskytuje informace o péči o zdraví a zdravém životním stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolií. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné a aktivní práci • umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do skupinové práce

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k experimentům a pozorování • umožňujeme žákům vyhledávat, třídít a zpracovávat informace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování • vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy • vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování • vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků pracovní návyky • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat užitečné online aplikace, např. mapy, virtuální prohlídky měst, muzeí, zámků, časosběrná videa z pozorování přírody apod. • umožňujeme žákům využívat digitální technologie k prezentaci pokusů, vytváření testů, pracovních listů apod., např. v aplikacích Kahoot! aj. • vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje součásti živé a neživé přírody - popíše vztah mezi vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Živá a neživá příroda Součásti neživé přírody Vlastnosti látek Příroda v průběhu ročních období</p>

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- popíše základní informace o jednotlivých ekosystémech - vysvětlí vzájemné vztahy rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech - vyjmenuje některé z typických zástupců rostlin a živočichů jednotlivých ekosystémů	Ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše společné znaky organismů jednotlivých skupin, porovnává je a hledá jejich společné a rozdílné znaky - třídí živé organismy do jednotlivých skupin	Živá příroda - rostliny, živočichové, houby Stavba těla rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí význam přírody pro člověka, jak ji člověk využívá a jak ji může ochraňovat	Člověk a příroda Ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede a popíše kroky jednoduchého pokusu	Pokusy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- bezpečně se pohybuje jako chodec a cyklista - posoudí a vyhodnotí mimořádné situace	Dopravní hřiště Mimořádné události v přírodě - požár, bouřka, potopa, vichřice, integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- seznamujeme žáky s ekosystémem les (naše prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - seznamujeme žáky s ekosystémem pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- pozná a porovná některé významné horniny a nerosty - vysvětlí jejich využití	Neživá příroda - nerosty, horniny, energetické suroviny

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje, z čeho se skládá Sluneční soustava - vysvětlí, proč má Měsíc jednotlivé fáze - vlastními slovy vysvětlí střídání dne a noci, ročních období na Zemi	Vesmír - Sluneční soustava, Země, Měsíc
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zařazuje vybrané rostliny a živočichy podle charakteristických znaků do příslušných skupin	Organismy v různých podnebných pásmech
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše stavbu lidského těla - rozlišuje orgánové soustavy a jejich funkce - přiřadí jednotlivé orgány ke správným orgánovým soustavám	Lidské tělo - orgánové soustavy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí chronologicky jednotlivé etapy lidského života od početí po stáří	Vývoj člověka
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvede a vysvětlí pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví včetně negativ užívání návykových látek	Návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvede některé příklady prevence proti onemocněním a úrazům - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby - v modelové situaci provede ošetření drobných poranění	První pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví denní/týdenní plán svých činností	Zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
– budujeme zdravý vztah k sobě samému i k ostatním (moje tělo, moje psychika: temperament, postoje, hodnoty)		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– seznamujeme žáky s prostředím a zdravím (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a ve výsledcích jejich činnosti, a také získat představu o některých historických událostech a významných osobnostech, - umožní jim orientaci na různých mapách získávat geografické informace o České republice a Evropě jako kontinentu a utvářet si představu o přírodě, kultuře a způsobu života lidí v různých oblastech, - seznamuje žáky pomocí praktických činností se základy, které jim umožní získat představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, - vede žáky k získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství, přírodnímu prostředí a historickým památkám, - přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou a nutnosti ochrany životního prostředí, - podporuje žáky při projevech otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, samostatné i skupinové práce s využitím pomůcek a pracovních listů i formou zadávání krátkodobých projektů.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme výuku tak, aby se žáci sami či ve spolupráci s ostatními systematicky orientovali na mapách i v plánech a pracovali s časovými údaji • vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali pomocí adekvátních pojmů a operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • umožňujeme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky porovnávat způsob života lidí v různých životních oblastech či v různých historických etapách, získané informace zpracovávat a dále využívat pro své vlastní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání problému v průběhu vyučování pomocí úkolů, při kterých nachází shodné, podobné a odlišné znaky, a získané vědomosti a dovednosti využívá při praktických činnostech • vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém vzdělávání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu (skupinové práce a projekty) • vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturnímu i historickému dědictví a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • podněcujeme žáky k zájmu o současnost a minulost vlastního národa a k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k provedení úkolů v co nejlepší kvalitě • sledujeme u žáků dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. • učíme žáky kriticky myslet pomocí technologií

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje všechny kraje ČR - vyjmenuje naše sousední státy - pomocí mapy určí polohu Jihomoravského kraje v rámci ČR - popíše vybraná města ČR 	Kraje ČR, sousední státy Orientace na mapě Brno, Praha
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí směrovou růžici s hlavními i vedlejšími světovými stranami - pomocí kompasu nebo buzoly určí světové strany - popíše možnosti určování světových stran s pomocí přírody - najde na mapě České republiky NP a některé CHKO a popíše základní pravidla chování na těchto místech - rozlišuje typy krajiny 	Světové strany Orientace v krajině, kompas, buzola NP a CHKO, ochrana přírody Typy krajiny
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi plánem, mapou a globusem a pracuje s nimi - uvede typy map a popíše, k čemu slouží - popíše informace nacházející se na mapách a pracuje s nimi - pomocí mapy popíše povrch a vodstvo ČR 	Plán, mapa, globus Typy map Legenda mapy, značky, grafické měřítko Povrch ČR Vodstvo ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - popíše počasí a podnebí ČR - popíše půdní typy ČR - definuje zaměření zemědělství v ČR - uvede příklady nerostných surovin těžících se v ČR a 	Počásí a podnebí ČR Půda ČR - složení, typy Zemědělství ČR Nerostné suroviny v ČR - těžba, zpracování Průmysl ČR

Vlastivěda	4. ročník	
	možnosti jejich zpracování - uvede a popíše typy průmyslu v ČR	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje státní symboly a nejvýznamnější státní svátky - vyjmenuje hlavní orgány státní moci	Státní symboly Státní svátky Orgány státní moci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vysvětlí a vyjmenuje pravidla slušného chování a řídí se jimi	Vztahy mezi lidmi, národnostní menšiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- ukáže na časové ose století nebo letopočet - seřadí a popíše historická časová období	Časová osa, století, letopočty České země v pravěku - doba kamenná, bronzová, železná Příchod Slovanů - Sámova říše Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj Přemyslovci, Lucemburkové, Karel IV., Husité, husitské války, Jagellonci, Habsburkové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá informační zdroje pro pochopení minulosti	Exkurze, projekty
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- porovná život lidí v průběhu dějin	Život lidí v průběhu dějin (pravěk - Jagellonci) Staré pověsti české
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- seznamujeme žáky se školou (demokracie, její fungování a principy) - vedeme žáky k úctě k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- seznamujeme žáky s kulturní krajinou (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pracuje s mapou ČR a Evropy - popíše a vyhledá pomocí mapy povrch, vodstvo a přírodní podmínky Evropy - popíše a vyhledá pomocí mapy povrch, vodstvo, státy a města Evropy	Orientace v mapách Povrch a vodstvo Evropy Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- popíše podle mapy ČR povrch, vodstvo, významné pamětihodnosti Jihomoravského kraje - porovná Jihomoravský kraj s ostatními kraji	Jihomoravský kraj a zbytek ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- uvede typické znaky prostředí naší vlasti i vybraných cizích zemí a porovná způsob života i přírodu - popíše a vyhledá státy a města Evropy	Sousední státy ČR Evropské státy a hlavní města
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- prezentuje a obhájí svůj názor a toleruje odlišné názory druhých lidí	Chování, vztahy a kultura
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- uvede jednoduché příklady vlastnictví, příjmů a výdajů, možnosti úspor a rizika půjček - hospodaří se svými finančními prostředky na akcích mimo školu	Vlastnictví Hospodaření s penězi
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- ukáže na časové ose století nebo letopočet - seřadí a stručně popíše historický vývoj v novověku	Časová osa, století, letopočty Život a vybrané historické události v 17., 18., 19. a 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– učíme žáky o demokracii jako protiváze diktatury a anarchie - seznamujeme žáky s principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- seznamujeme žáky s evropskými krajinami - směřujeme žáky k uvědomění si evropské sounáležitosti		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - vede k rozvíjení vlastního historického vědomí na půdorysu národních dějin a vybraných kapitol regionálních (evropských) a světových dějin, - pomáhá vnímat hlavní historické linie a orientovat se v historickém čase, vyvozovat souvislosti dějinných událostí a procesů, - vede žáky k chápání kulturní a společenské rozmanitosti světa, - napomáhá žákům v utváření pozitivního hodnotového systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně společenských věd i v kmenových třídách formou frontální výuky, samostatné i skupinové práce, krátkodobých i střednědobých projektů s jejich veřejnou prezentací, prací s interaktivní tabulí a částečně i s demonstračními pomůckami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> připravujeme výuku tak, aby umožňovala žákům samostatně pracovat s textem, doplňovat si informace z různých zdrojů, třídit je a analyzovat a na základě jejich pochopení a systemizace je efektivně využít v učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě umožňujeme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními ověřovat si své poznatky a závěry v terénu – muzeích, kulturních zařízeních, s využitím vzdělávacích programů vedeme žáky k vytváření vlastních názorů na základě získaných poznatků, představovat je na veřejnosti prostřednictvím projektů a dalších prací Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení a zkoumání poznatků, zamýšlení se nad nimi a hledání závěrů a východisek samostatně i v diskusi s ostatními spolužáky • zařazujeme činnosti a aktivity, vhodné k řešení problémů, nalézání shodných a odlišných znaků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu jak v ústním, tak i v písemném projevu • zařazujeme do výuky diskusi k umění naslouchat druhým, korigovat své postoje a názory na základě přijatých faktů, ale také obhajovat své názory <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel přejatých i vytvořených ve třídě i pro práci ve skupině, při tvorbě prezentací a výstupů z nich • dodáváme žákům sebedůvěru při práci, diskusi a výstupech s přirozenou kritičností, ale zároveň respektování se navzájem <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování druhých lidí, jejich názorů a odlišných pohledů od jejich vlastních, ale s odmítáním útlaku a násilí • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • vedeme žáky k chápání principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebnicemi a pomůckami a celkové péči o pracovní prostředí • umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat při praktických činnostech, skupinové práci a dalších vybraných aktivitách • vedeme žáky ke spojování a využívání poznatků a znalostí v běžném životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede na konkrétní události světových nebo českých dějin její dopad na současnost	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- rozliší hmotné a písemné prameny - vyjmenuje instituce, v nichž jsou prameny uschovány	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a vyhledává na historické mapě - vyjmenuje hlavní historické epochy chronologicky za sebou	Úvod do učiva dějepisu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše vývoj lidského druhu, charakterizuje jejich život a kulturu	Vývoj lidského druhu Lovci a sběrači v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí změnu v životě lidí při přechodu k zemědělství, chovu zvířat - uvede výhody užívání kovů	Neolit, eneolit, doba bronzová, doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik prvních států - ukáže na mapě místa vzniku nejstarších civilizací	Úvod do starověku Vznik prvních států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vyjmenuje nejvýznamnější starověké památky	Kultura Mezopotámie, Indie, Číny, Palestiny, starověkého Řecka a Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvede příklady z antické kultury - popíše vznik křesťanství a jeho vliv na evropskou civilizaci	Kultura starověkého Řecka a Říma Náboženství ve starověkém Římě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí formy vlády ve starověkých státech - popíše principy athénské demokracie - charakterizuje společenské skupiny v jednotlivých státech	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Starověké Řecko, Starověký Řím Starověké Řecko, Athény
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamujeme žáky s tradicemi národů Evropy v jednotlivých historických etapách - rozvíjíme a integrujeme vědomosti nutné k pochopení odlišností mezi národy - srovnáváme projevy kultury v evropském a globálním kontextu		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s kořeny evropské civilizace - vedeme žáky k utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti v Evropě - vedeme žáky k překonávání stereotypů a předsudků 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- učíme žáky vnímat občana jako odpovědného člena společnosti a přijímat odpovědnost za své postoje a činy	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní události českých a světových dějin a vyvodí z nich jejich dopad na současnost	Vliv dějin na současnost
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- dokáže zaznamenat správně chronologicky na časovou osu významné události našich i světových dějin	Časová osa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- správně pojmenuje národy a lokalizuje jejich pohyb v rámci stěhování národů - určí, jaké nové státy se vytvořily - zhodnotí vliv křesťanství na formování středověké Evropy	Stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše podmínky vzniku a působení Velké Moravy ve střední Evropě	Velkomoravská říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí vztah křesťanské církve a světské moci v jednotlivých vývojových etapách	Křesťanství, Husitství, reformace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- seznámí se s vývojem života lidí na venkově - porovná život na venkově s životem obyvatel měst - charakterizuje vznik a vývoj měst, jejich typy a postavení - rozezná základní znaky románské a gotické architektury a kultury	Společnost v raném středověku, společnost ve vrcholném středověku, románská kultura, gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
	- vybere příklady románské a gotické kultury a vyjmenuje významné památky a jejich tvůrce	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vyloží vznik humanismu na základě návratu k antickým ideálům a jeho odrazu v kultuře renesance - vyjmenuje nejdůležitější památky a osobnosti tohoto období	Renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vyjmenuje problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitské bouře - na příkladech uvede, jak husitské období ovlivnilo vývoj společnosti do dnešní doby	Husitská revoluce
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vlastními slovy vysvětlí příčiny zámořských objevů a jejich dopad na vývoj Evropy a světa - uvede významné objevitele a jejich cesty	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vyjádří a podloží příklady, co je stavovský stát a jak se vyvíjel v českém prostředí - charakterizuje změny, které nastaly po nástupu Habsburků na český trůn	Český stát za Jagellonců, nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- charakterizuje základní konflikty a mocenské zájmy v evropských zemích a církvi vedoucí ke vzniku třicetileté války - popíše roli Českých zemí v tomto konfliktu - vyjmenuje hlavní dopady války na další vývoj v Evropě	Stavovské povstání, třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná a vyjmenuje základní rysy renesančního a barokního slohu - popíše změny ve společnosti po třicetileté válce	Renesance a humanismus, baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- učíme žáky vnímat občana jako odpovědného člena společnosti a přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- učíme žáky vnímat člověka jako individualitu i jako součást etnika - vedeme žáky k respektování zvláštností etnika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubujeme zájmy žáků o místa a události v jejich blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - seznamujeme žáky s tradicemi národů Evropy v jednotlivých historických etapách - vedeme žáky ke srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu 	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> - popíše poměry v našich zemích v období let 1526 až 1848 - vysvětlí příčiny revoluce v roce 1848 v Praze a v habsburské monarchii obecně - popíše její průběh a následky - vysvětlí příčiny vzniku národního obrození a jeho průběh - popíše přístup českých politiků k politice habsburské monarchie 	Habsburkové v době osvícenství Evropa po třicetileté válce České země 18./19. století Společnost 18./19. století Habsburkové do roku 1848 Revoluce 1848 Habsburkové v 2. polovině 19. století Rozvoj hospodářství v českých zemích
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč došlo k třicetileté válce a jak probíhala - zhodnotí důsledky třicetileté války u nás i v Evropě 	Evropa po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozvoj průmyslu za 1. průmyslové revoluce - vysvětlí rozvoj průmyslu za 2. průmyslové revoluce - popíše ekonomickou, sociální, politickou a kulturní situaci ve východní Evropě, v USA, Rakousku, Francii 	První fáze průmyslové revoluce Druhá fáze průmyslové revoluce Východní Evropa Vznik USA Světové vynálezy Rozvoj hospodářství v českých zemích Umělecký život v českých zemích
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše průběh Velké francouzské revoluce - popíše průběh napoleonských válek - vysvětlí spojitost Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na změnu společenských struktur 	Velká francouzská revoluce Napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - porovná průběh národního obrození v Českých zemích s národním hnutím v Itálii, Německu a na Balkánu 	České země 18./19. století Společnost 18./19. století Habsburkové do roku 1848

Dějepis	8. ročník	
		Habsburkové v 2. polovině 19. století Nové rozpory před 1. světovou válkou
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozvoj průmyslu za 1. průmyslové revoluce - vysvětlí rozvoj průmyslu za 2. průmyslové revoluce - popíše ekonomickou, sociální, politickou a kulturní situaci ve východní Evropě, v USA, Rakousku, Francii - vyjmenuje světové vynálezy druhé poloviny 19. století a popíše jejich vliv pro současnost - vysvětlí důvody soupeření velmocí (koloniální zájmy aj.) před 1. světovou válkou	První fáze průmyslové revoluce Druhá fáze průmyslové revoluce Světové vynálezy Nové rozpory před 1. světovou válkou První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše a zhodnotí rozvoj techniky v 1. světové válce	První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- učíme žáky vnímat občana jako odpovědného člena společnosti a přijímat odpovědnost za své postoje a činy - směřujeme žáky k pochopení postavení a chování občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prohlubujeme zájmy žáků o místa a události v jejich blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - seznamujeme žáky s tradicemi národů Evropy v jednotlivých historických etapách - rozvíjíme vědomosti nutné k pochopení odlišností mezi národy - vedeme žáky ke srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- demonstruje na příkladech vývoj techniky a vynálezů a jejich zneužití ve válkách	Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí souvislost nového politického uspořádání po první světové válce s nastolením totalitních systémů - uvede souvislosti mezi stavem ekonomiky a extrémistickými snahami o jejich řešení - vyjmenuje klady a nedostatky demokratických a totalitních systémů	Důsledky první světové války a nové politické uspořádání Evropy Hospodářská situace a vznik totalitních systémů – komunismus, fašismus, nacismus

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje totalitní systémy v Itálii, Německu a Rusku - vysvětlí důsledek existence totalitních systémů pro svět - popíše jednotlivé fáze druhé světové války - ctí odkaz účastníků odboje, ale i obětí války	Hospodářská situace a vznik totalitních systémů – komunismus, fašismus, nacismus Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vnitřní i zahraniční situaci v Československu v meziválečném období	Vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj a národnostní problémy
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku studené války a uvede příklady střetávání západního a východního bloku - popíše poválečnou situaci v ČSR, nástup komunistické diktatury a spolupráci mezi státy východního bloku - popíše vnitřní situaci našeho státu v roce 1989 a rozpad ČSR	Studená válka – rozdělení světa, hospodářské, politické a vojenské soupeření Vývoj v ČSR – poválečný vývoj, budování socialismu, pražské jaro, normalizace, sametová revoluce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede příčiny a důsledky zapojení ČR do EU a NATO - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vznik České republiky a její zapojení do západních struktur
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- na příkladech ukáže rozdíly ve vývoji v jednotlivých částech světa - posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému a postavení rozvojových zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- uvede příklady současných politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů na globální úrovni	Současný svět a jeho problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- seznamujeme žáky se základními principy demokracie - směřujeme žáky k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník
- vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi situacemi z běžného života a globálními problémy - rozvíjíme a integrujeme vědomosti nutné k pochopení odlišností mezi národy - vedeme žáky ke srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- učíme žáky vnímat člověka jako individualitu i jako součást etnika - vedeme žáky k respektování zvláštností etnika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- zdůrazňujeme rovnocennost všech etnických skupin a kultur - vedeme žáky k uvědomění si odlišností i vzájemné rovnosti lidí - diskutujeme o různých způsobech života, odlišném myšlení a vnímání světa	

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - vede k rozvíjení poznatků o základních společenských procesech a jevech ve společnosti se snahou je chápat a umět aplikovat v praxi, - seznamuje se základy společenských věd a jejich praktickým využitím v každodenním životě, - pomáhá orientovat se ve složitých životních situacích, kdy a jak je možno se opřít o zákony, právo obecně, požadovat pomoc státu a naopak jak pomáhat slabším a potřebným,

Název předmětu	Základy společenských věd
	- vede žáky k aktivnímu přístupu ke správě věcí veřejných jako důležitému předpokladu rozvoji demokracie a zlepšování plnohodnotného života lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné pracovních společenských věd i kmenových třídách formou frontální výuky, práce ve skupinách, krátkodobých a střednědobých projektů a jejich veřejnou prezentací a prací s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, hodnocení a třídění poznatků a vyvozování závěrů získávaných při práci s textem a doplňovanými i z jiných zdrojů • klademe důraz na čtení textu s porozuměním a na ikonické čtení • vedeme žáky v utváření si vlastních, nebo skupinových názorů a jejich prezentaci na veřejnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor při řešení problémů a problémových situací • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování, zadáváme zajímavé úkoly na řešení situací z běžného života • klademe žákům otevřené otázky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o zkušenosti a názory žáků, umožňujeme jejich prezentaci • upozorňujeme žáky na prohršky vůči kultuře mluveného slova, písemného projevu, trváme na správném vyjadřování • navozujeme situace, které jsou příležitostí ke komunikaci mezi žáky, vedeme je k diskuzi ve skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci • vytváříme dostatek prostoru pro osobní realizaci, pro prezentaci vlastního názoru a postoje • dodáváme žákům sebedůvěru při práci, diskuzi a výstupech s přirozenou sebekritičností, ale zároveň k respektování se navzájem <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o to, aby si žáci osvojili zásady společenského chování a vyžadujeme, aby se jimi řídili • vedeme žáky k prosazování vlastních práv a zároveň dodržování svých povinností

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> netolerujeme projevy nesnášenlivosti a netolerance vedeme žáky k zodpovědným občanským postojům, připravujeme je nést následky plynoucí z jejich chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebnicemi a pomůckami a celkové péči o pracovní prostředí vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat při praktických činnostech, skupinové práci a dalších vybraných aktivitách
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k rozpoznávání protiprávního jednání v digitálním prostředí učíme žáky zodpovědně přistupovat k budování a spravování digitální identity a digitální stopy motivujeme žáky k posouzení vlivu digitálních technologií na život jedince a proměnu společnosti vedeme žáky k tomu, aby dokázali posoudit dle zdroje jejich důvěryhodnost

Základy společenských věd	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje státní symboly vysvětlí historický a kulturní význam těchto symbolů 	Má vlast – státní symboly, vlajka, standarta, znak, pečeť, hymna, život v regionech
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní potřebu citové vazby k domovu popíše důležitost rodiny specifikuje, co je typické pro region, ve kterém žije 	Domov
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> využívá adekvátní komunikační prostředky a chování v rodině respektuje názory druhých vede komunikaci a vhodně reaguje aplikuje zásady správné komunikace v každodenním životě 	Rodina Život a komunikace ve škole
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je důležité respektovat rozdíly mezi lidmi uvědomuje si důležitost tolerance 	Miniúvod do lidských práv, solidarita

Základy společenských věd	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- zaujímá postoj proti všem formám nesnášenlivosti - vyjádří svůj nesouhlas s netolerantním, rasistickým, xenofobním nebo extremistickým chováním	Miniúvod do lidských práv, všichni jsme si rovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozvíjíme dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - rozvíjíme schopnost udržovat tolerantní vztahy - vedeme žáky ke spolupráci s ostatními lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vedeme žáky k odpovědnosti a přispění každého z nich k odstranění diskriminace a odstranění předsudků vůči odlišným etnickým a sociálním skupinám - směřujeme žáky k nekonfliktnosti, respektu a spolupodílení se dle svých možností na zlepšení soužití se spolužáky i ostatními lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vedeme žáky k utváření hodnot (spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost) - směřujeme žáky k úctě k zákonu		

Základy společenských věd	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- popíše, co je důsledkem globálních a lokálních problémů	Globální svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše, jak se globalizace projevuje - vyhledá řešení a zaujme své stanovisko	Globalizace, přelidnění, narušené životní prostředí
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše roli ČR v EU - vysvětlí, jak země v EU spolupracují - vyjmenuje práva občanů v rámci EU - tato práva uplatňuje	Spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- popíše a na příkladu ukáže komunikaci v různých sociálních skupinách během života	Život mezi lidmi

Základy společenských věd	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vyjmenuje, co patří k médiím - rozpozná rizika v mediálním prostředí	Média
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- popíše typy a formy států - porovná státy na základě konkrétních znaků	Typy a formy státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí pojmy majetek a vlastnictví - popíše práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců - definuje pojem manželství - vyjmenuje druhy manželství a uvede příklady	Vlastnictví a majetek Pracovní poměr Manželství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- směřujeme žáky k pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů - vedeme žáky k získání představy o roli médií ve společnosti a jejich vliv na náš každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- směřujeme žáky k rozlišení různých typů mediálních sdělení, k rozpoznání jejich funkce - vedeme žáky k tomu, aby pochopili rozdíl mezi reklamou a zprávou - pomáháme žákům orientovat se ve světě mediálních sdělení - učíme žáky rozlišit faktické a fiktivní informace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- motivujeme žáky k tomu, aby aktivně obhajovali a dodržovali lidská práva a svobodu - vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		

Základy společenských věd	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- zhodnotí své silné a slabé stránky - chápe, jak se tyto aspekty jeho osobnosti projevují v různých situacích a jak je využije pro osobní růst a rozvoj - zvládá lépe konflikty a efektivně komunikuje díky	Osobnost

Základy společenských věd	8. ročník	
	sebezpoznání - udržuje zdravé mezilidské vztahy	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- popíše volní procesy a osobnostní rysy - vypořádá se s překážkami při cestě k cíli	Psychologie osobnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozlišuje a vyhledává řešení konfliktních situací	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- adekvátně řeší problémové situace - vysvětlí charakterové a volní vlastnosti	Psychické stavy a procesy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- popíše pojmy vlastnictví, majetek - rozlišuje různé druhy vlastnictví - respektuje majetek druhých - je šetrný k veřejnému majetku a odsuzuje vandalismus	Úvod do ekonomie, majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede rozdíly mezi příjmy a výdaji	Hospodaření, finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí funkci peněz - uvede příklady různých forem placení - vyjmenuje způsoby a možnosti finančních výdajů	Hospodaření, finanční gramotnost, výdaje
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí funkci bank v ekonomice a společnosti a vyjmenuje jejich hlavní služby - popíše základní principy úrokových sazeb a nejčastější druhy pojištění - navrhne vhodné situace, kdy je využít	Banky a bankovníctví

Základy společenských věd	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- popíše nejčastější způsoby, jak nakládat s volnými finančními prostředky - popíše způsoby krytí deficitu	Úvod do ekonomie
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- popíše fungování trhu - rozpozná nabídku a poptávku - vysvětlí pojem DPH a inflace	Tržní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- popíše složky státního rozpočtu - zhodnotí výdaje a příjmy státu	Stát a národní hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- motivujeme žáky k tomu, aby aktivně obhajovali a dodržovali lidská práva a svobodu - vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů našeho státu - směřujeme žáky k tomu, aby přijímali zodpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vedeme žáky k utváření hodnot (spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost) - směřujeme žáky k úctě k zákonu		

Základy společenských věd	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje, prosazuje a respektuje práva svá a ostatních - rozliší protiprávní jednání	Občanství (právo a morálka, ústava, listina základních práv a svobod)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje osoby právnické, fyzické - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) - popíše přestupek a trestný čin	Občan a právo

Základy společenských věd	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozliší povolené a zakázané jednání - vlastními slovy vysvětlí, jaké jsou za porušení povoleného jednání následky	Právní ochrana
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- popíše hlavní příčiny korupčního jednání a identifikuje je ve společnosti	Korupce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- srovnává pravomoce jednotlivých složek moci - popíše správu města, kraje a státu	Složky státní moci v ČR, dělba správy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí pojem demokracie a uvede její klady a zápory	Život v demokratickém státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- popíše volební systém v demokratických státech	Volby, demokracie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- popíše svá práva a práva druhých osob - je si vědom důležitosti dodržování práv - respektuje názory druhých	Právo, život mezi lidmi, rovnost
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- popíše právní vztah, náležitosti smluv a uvede příklady	Právo v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů našeho státu - směřujeme žáky k tomu, aby přijímali zodpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vedeme žáky k utváření hodnot (spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost) - směřujeme žáky k úctě k zákonu		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v technickém světě kolem sebe a co nejlépe vidět všechny souvislosti a zákonitosti světa, který nás obklopuje, - pomocí praktických činností jim umožní získat představu o fyzice jako užitečném předmětu s mimořádným vztahem k praxi, - umožní žákům rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů, analyzovat je a vyvozovat závěry, - vede je k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, - přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou, jeho závislosti na přírodních zdrojích a nutnosti ochrany životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně fyziky formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, skupinové práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel a pracovních sešitů, samostatného pozorování, laboratorních prací a zadávání krátkodobých projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme výuku tak, aby žáci samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovali různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávali, vyhodnocovali a dále využívali pro své další učení • umožníme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovené závěry, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je ve svém dalším učení • vedeme žáky k poznávání souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání problému v průběhu vyučování pomocí úkolů, při kterých se učí využívat tyto základní postupy: pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky... • vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu (laboratorní práce, společné experimenty) • vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s bezpečnými látkami, nástroji, přístroji a vybavením učebny • vedeme žáky k provedení úkolů v co nejlepší kvalitě s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých • sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s nástroji, měřidly, přístroji a jak udržují hygienu při práci vzhledem k ochraně životního prostředí • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k používání digitálních měřidel: digitální měřič vzdáleností, hmotnosti, teploty, elektrických veličin • seznamujeme žáky s digitálními aplikacemi sloužícími k pozorování fyzikálních jevů

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku, objem, hmotnost, čas, teplotu, rychlost, hustotu, sílu	Veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- využívá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností, objemem	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem - popíše změnu délky či objemu tělesa při změně teploty - využívá vhodné pracovní postupy, přístroje pro měření příslušných fyzikálních veličin - zpracuje protokol laboratorní práce - formuluje závěry a dodržuje postupy BOZP	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede jevy, které dokazují neustálý pohyb částic látek a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví elektrický obvod dle schématu - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého proudu - rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností - prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a na cívku	Elektrické vlastnosti těles Elektrický obvod Magnetismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vedeme žáky k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- na konkrétním příkladu vysvětlí Brownův pohyb v kapalinách i v plynech	Brownův pohyb, difúze, tepelná výměna

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- vysvětlí teplotní a objemovou roztažnost kapalin a plynů na konkrétních příkladech	Teplota x teplo, tepelná výměna, teplotní stupnice, tepelné vodiče x izolanty, měrná tepelná kapacita
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- v praktických úlohách použije vztah mezi hmotností, hustotou a objemem tělesa	Hmotnost, objem, hustota, zákon zachování hmotnosti, změna objemu, hustoty tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede praktické příklady působení tlaku v kapalinách i plynech - kriticky s ohledem na lidské zdraví posoudí nebezpečí velikosti tlakových sil a jejich změn	Tlaková síla, tlak, hydrostatický x atmosférický tlak
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na praktickém příkladu rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu v závislosti na volbě vztažné soustavy	Klid a pohyb tělesa, vztažná soustava (relativita klidu a pohybu)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočítá rychlost, dráhu nebo čas pohybu ze zadání slovní úlohy - z grafu zapíše hodnoty a vyhodnotí druh pohybu	Rychlost pohybu, grafy, analýza dat z grafu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v konkrétní situaci analyzuje zdroje působících sil, vyhodnotí její výslednici, její velikost a směr	Síla

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zakreslí a vysvětlí odraz a lom světla ve stejnorodém a různorodém optickém prostředí	Zdroje světla, stín, šíření světla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozezná z praktické zkušenosti el. vodiče a el. nevodiče	Vodiče, izolanty, polovodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - uvede příklady využití stejnosměrného zdroje a střídavého zdroje napětí	El. spotřebiče na stejnosměrný a střídavý zdroj el. napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý el. obvod - vysvětlí změny velikostí el. proudu a napětí a jejich vliv na chování spotřebiče v el. obvodu	El. obvod, el. spotřebič - žárovka, zvonek, přeměny energií

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vytvoří zvuk - rozpozná různé zdroje zvuku - analyzuje zdroj a vzdálenost zdroje zvuku	Zdroje zvuku, šíření zvuku (rychlost a kvalita šíření zvuku v závislosti na prostředí)
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- kriticky posoudí nebezpečí dlouhodobého a hlasitého poslechu hudby	Hudba - analýza zdrojů zvuku, hlasitost, šíření zvuku-koncertní síň
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vypočítá ze zadání vykonanou práci člověkem, mechanickým strojem	Práce, výkon, energie
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí na konkrétní situaci lom světla ke kolmici a od kolmice	Lom světla

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vysvětlí na základě poznatků o gravitačních silách vzájemné silové působení vesmírných těles	Slunce, Měsíc, planety, měsíce planet, další vesmírná tělesa a objekty (černé díry, bílé díry)
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí princip elektromagnetické indukce - zakreslí a vysvětlí princip fungování vodní, větrné, sluneční a jaderné elektrárny	Elektromagnetická indukce Magnetické pole v okolí vodiče s el. proudem Elektromagnet Elektromagnetická indukce Výroba přeměna el. energie z jiných druhů - voda, vítr, sluneční energie Radioaktivita: poločas rozpadu, druhy radioaktivního záření, rentgenové záření, radioaktivita využití Historie fyzikálních objevů a vynálezů a jejich vliv na lidstvo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- analyzuje a vyhodnotí z dostupných dat na internetu energetickou situaci a energetickou strategii ČR	Energetické zdroje a životní prostředí

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - rozvíjí zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí, - upřednostňuje základní chemické znalosti a dovednosti a jejich uplatnění v běžném životě, - vede k pochopení a využívání současných technologií, - seznamuje žáky s poznatky a dovednostmi, které jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky, - rozvíjí samostatné a logické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, při výuce využíváme demonstrační pokusy, nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů (prostřednictvím laboratorních prací), videoprogramy, práci ve skupinách, projekty a exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování za účelem zjišťování vlastností látek a podstaty jejich přeměn vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení vedeme žáky k používání chemické terminologie, značek a vzorců rozvíjíme u žáků vyhledávání a předávání zajímavých informací s chemickou tematikou, především v souvislosti s běžným životem Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme úlohy a příklady vycházející z reálného života • podporujeme žáky při řešení chemických soutěží (chemická olympiáda, Korchem) • zadáváme jednoduché projekty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, diskutovali a argumentovali • vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních médií • umožňujeme žákům veřejně prezentovat projekty a výsledky soutěží
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci • podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky praktické činnosti • požadujeme dodržování bezpečnostních zásad při práci s látkami, nástroji a vybavením • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků samostatné kritické posouzení ke zpracování a tvorbě referátu, k jehož prezentování využívá digitálního prostředí, které umí ovládat

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - vyjmenuje a realizuje základní postupy zkoumání látek v chemii	Látka, těleso Pozorování, měření, pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Řád učebny chemie Označení nebezpečných látek a přípravků pomocí piktogramů, H-vět a P-vět

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí - třídí směsi podle typu složek, které obsahují	Směsi Směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- na základě znalostí o složení směsi navrhne způsob oddělení jejich složek, některé způsoby oddělování složek směsí provede prakticky	Způsoby oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá hmotnostní zlomek roztoku a roztok připraví	Roztoky
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše různé druhy vod na základě jejich složení a výskytu, uvede příklady znečištění vody - popíše složení vzduchu, vliv ozonové vrstvy a skleníkového efektu na život na Zemi	Voda a vzduch
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- řeší modelové situace hašení požárů z praxe na základě znalostí o principech hašení požárů	Hoření a požár
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou, sloučeninou a molekulou prvku, chápe složení elektronového obalu na vlastnosti prvku	Stavba atomu Molekula, prvek, sloučenina Ionty Typy chemických vazeb
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyjmenuje rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy - používá názvy a značky vybraných prvků - popíše vlastnosti a použití vybraných prvků - používá, analyzuje a orientuje se v periodické tabulce prvků	Třídění prvků z různých hledisek Chemický prvek Významné nekovy a kovy a jejich využití v praxi Periodická tabulka prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojem chemický děj, chemická reakce, rozliší reaktanty a produkty - zapíše chemickou rovnici výchozí látky a produkty - aplikuje zákon zachování hmotnosti při výpočtech z chemických rovnic	Chemická rovnice Látkové množství, molární hmotnost látek Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí vliv faktorů ovlivňujících rychlost chemické reakce	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy základních dvouprvkových sloučenin - aplikuje pravidla názvosloví v tvorbě názvů a vzorců dvouprvkových sloučenin - popíše vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin a jejich vliv na životní prostředí 	Typy dvouprvkových sloučenin Základy anorganického názvosloví Významné dvouprvkové sloučeniny, jejich vlastnosti a použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- znečištění vody a vzduchu, vliv lidských aktivit na životní prostředí (domácí chemie)		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití významných kyselin - vytvoří vzorce významných kyselin - popíše vlastnosti a použití významných hydroxidů - vytvoří vzorce významných hydroxidů 	Významné bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny Vzorce a názvy vybraných kyselin Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí pH-papírku určí kyselost nebo zásaditost roztoku - uvede příklady využití neutralizace v praxi 	Kyselost a zásaditost roztoků Neutralizace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv některých anorganických sloučenin na životní prostředí a zdraví člověka - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - porovná vlastnosti a použití vybraných solí 	Významné soli
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší základní typy uhlovodíků, určí jejich vlastnosti a využití v praxi	Základní typy vazeb a vzorců v organických sloučeninách Alkany, alkeny, alkyny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání zdrojů energie - uvede příklady průmyslového zpracování ropy 	Zdroje energie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vybrané deriváty uhlovodíků - popíše vlastnosti a využití derivátů uhlovodíků v praxi 	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
	- zhodnotí nebezpečné vlastnosti vybraných derivátů uhlovodíků na lidské zdraví	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a biokatalyzátorů v živých organismech	Látky v organismech
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje vybrané typy chemických látek používaných v praxi - popíše jejich výrobu a vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Plasty a syntetická vlákna Chemické látky v zemědělství Chemické látky ve stavebnictví Léčiva a návykové látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- posoudí využívání prvotních a druhotných surovin z ekologického a ekonomického hlediska	Recyklace surovin a třídění odpadů z hlediska ekologie a ekonomiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chemické látky v zemědělství a ve stavebnictví - recyklace surovin a třídění odpadů z hlediska ekologie a ekonomiky		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - vede žáky k osvojení si obecně užívaných biologických termínů, symbolů a znaků, - dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v přírodě a poznávat přírodu kolem sebe a co

Název předmětu	Přírodopis
	<p>nejlépe vidět všechny souvislosti a zákonitosti, které nás obklopují, - pomocí praktických činností jim umožní vnímat přírodu jako propojený systém, její objekty, jevy a zákonitosti, jejich složky na sebe vzájemně působí a ovlivňují se, - umožní žákům rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů, analyzovat je a vyvozovat závěry, - vede je k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat přírodu živou i neživou, - přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou, jeho závislosti na přírodních zdrojích a nutnosti ochrany životního prostředí, - vede k aktivní ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví v každodenním životě, - klade důraz na udržování přírodní rovnováhy nutné pro existenci života na Zemi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu, nebo v kmenových třídách. Ve výuce přírodopisu jsou kombinovány tyto organizační metody a formy: frontální výuka (s demonstračními pomůckami, přírodninami, modely), skupinové práce, práce s učebnicí a pracovními sešity, využívání odborné literatury i internetu (využití mobilní počítačové učebny), badatelsky orientovaná výuka, laboratorní práce, krátkodobé projekty, návštěvy muzeí, školských zařízení pro environmentální vzdělávání (Lipka), přírodovědné vycházky s pozorováním, terénní výuka (v Jedovnicích).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k poznávání a zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí • umožňujeme práci s různými druhy informací - encyklopedie, atlasy, klíče, mobilní aplikace, vyhledávání na internetu • provádíme experimenty samostatně nebo ve skupinách, které ověřují, či potvrzují vyslovené závěry (badatelsky orientovaná výuka, laboratorní práce), nebo slouží jako základ pro odhalování přírodních zákonitostí • poukazujeme na souvislosti s jinými příbuznými obory (chemie, zeměpis, fyzika.....) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém přírodovědném vzdělávání • poskytujeme prostor pro hledání odpovědí pomocí diskuze, s využitím zkušeností objasňuje důsledky vlivu člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím • předkládáme modelové situace, vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a obhájení svých názorů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi • dbáme na výstižné, logické a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu, klademe důraz na užívání odborných termínů • zařazujeme diskuse se žáky, umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce před spolužáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupinách (laboratorní práce, společné pozorování, badatelsky orientovaná výuka) • klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich dodržování • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení • rozlišujeme nejen vědomosti, ale i zájem a postoje k přírodě • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za ochranu zdraví vůči sobě i druhým • zdůrazňujeme význam předlékařské první pomoci a odpovědnosti jedince v situacích ohrožujících život člověka • rozvíjíme u žáků citlivý vztah k okolnímu prostředí a odpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním zodpovědného přístupu k zadaným úkolům • vedeme žáky k práci podle návodu a předem stanoveného postupu, umožňujeme jim hledat vlastní postup • umožňujeme žákům pracovat s laboratorními pomůckami a přírodními materiály • vedeme žáky k tomu, aby si během laboratorních prací sami rozvrhli čas a zorganizovali si plán práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme informační a datovou gramotnost za pomoci aktivit související s vyhledáváním informací • vedeme žáky k využívání digitálních pomůcek pro tvorbu projektů (mobilní učebna informatiky) • vedeme žáky k využívání vhodných informačních pomůcek (mobilní aplikace, online atlasy a klíče) při terénním průzkumu

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu těla hub - rozezná druhy jedlé, nejedlé a jedovaté - vysvětlí význam hub a jejich symbiózu s jinými organismy (lišejníky)	Houby Lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vyjmenuje vybrané zástupce řas - vysvětlí význam řas v přírodě pro člověka	Řasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- pozoruje vybrané orgány rostlinné buňky pod mikroskopem	Rostlinná buňka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla bezobratlých živočichů - žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, členovci (klepítkatci, korýši, vzdušnicovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede rozdíly mezi jednotlivými bezobratlými živočichy - vyjmenuje a určí zástupce žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců a členovců	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, členovci (klepítkatci, korýši, vzdušnicovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- na základě pozorování vybraných bezobratlých živočichů (žížala, včela, mravenec, ...) vlastními slovy popíše jejich projevy chování	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, členovci (klepítkatci, korýši, vzdušnicovci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vlastními slovy vysvětlí význam jednotlivých druhů bezobratlých živočichů pro člověka (užiteční, užitkoví, škodliví)	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, členovci (klepítkatci, korýši, vzdušnicovci)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje základní projevy a podmínky života na Zemi (ke každému uvádí konkrétní příklady)	Základní projevy a podmínky života na Zemi
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vyjmenuje virová onemocnění a uvede konkrétní příklady prevence proti virovým nálezům - zdůvodní význam bakterií pro život člověka (uvede na konkrétních příkladech jejich přínos a negativa)	Viry Bakterie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Pozorování přírody

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá lupu, dalekohled a mikroskop - zhotoví jednoduchý nativní preparát - mikroskopuje podle pravidel trvalé i nativní preparáty - zpracuje protokol laboratorní práce 	Mikroskopování
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí pojmy producent, konzument a rozkladač - schematicky znázorní vztahy mezi organismy - uvede příklady konkrétních potravních řetězců 	Potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí specifické vzájemné vztahy mezi organismy (symbióza, parazitismus) 	Vztahy mezi organismy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- seznamujeme žáky se základními pojmy z oblasti ekosystémů (pole, louka, rybník, ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - logicky vyvozujeme základní podmínky života - klademe důraz na vzájemné souvislosti a důsledky změn způsobených činností člověka 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- motivujeme žáky k šetření energiemi a k recyklování druhotných surovin		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu těla u jednotlivých taxonomických skupin strunatců 	Strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí třídy strunatců dle stupně vývoje - roztřídí zástupce živočichů do jednotlivých skupin a vybrané jedince charakterizuje - determinuje vybrané zástupce jednotlivých tříd strunatců 	Strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	<ul style="list-style-type: none"> - popíše specifické chování živočichů - vysvětlí přizpůsobení organismu danému prostředí 	Strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam daných zástupců pro člověka i pro přírodu - navrhne základy bezpečného chování při styku s živočichy - demonstuje zásady první pomoci při uštknutí zmijí 	Strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - popíše stavbu rostlinného těla - pojmenuje vybrané rostliny rodovým jménem i druhovým přívlakem 	Části rostlin: kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a význam jednotlivých rostlinných orgánů a jejich přeměn - vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání rostlin - popíše princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin 	Části rostlin: kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly mezi jednotlivými skupinami rostlin a jednotlivé zástupce zařadí do systému pomocí klíčů a atlasů - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami - vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami 	Nižší rostliny: mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně
		Semenné rostliny: nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Rozmnožování rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje lupou a mikroskopem vybrané přírodniny - provede rozbor vybrané přírodniny (stavba květu; popis vejce) - vytvoří herbář - zpracuje protokol laboratorní práce 	Strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
		Části rostlin: kořen, stonek, list, květ, plod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- v rámci terénního cvičení žáky seznamujeme s vybranými ekosystémy (les, louka, pole, rybník) a vedeme je k porovnávání jejich biodiverzity		

Přírodopis	7. ročník	
- vedeme je k pochopení toho, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- roztřídí zástupce savců do jednotlivých řádů a uvede jejich charakteristiku	Savci: vejcorodí, živorodí (vačnatci, placentálové)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše způsob života daných zástupců a na základě toho vysvětlí, jak se přizpůsobili danému prostředí	Savci: vejcorodí, živorodí (vačnatci, placentálové)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní význam vybraných zástupců savců pro člověka i pro přírodu - navrhne a následně obhájí základy bezpečného chování při styku s těmito živočichy	Savci: vejcorodí, živorodí (vačnatci, placentálové)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše jednotlivé orgánové soustavy - vlastními slovy vysvětlí fyziologii u jednotlivých orgánových soustav a vyvodí závěry z toho, jak jsou vzájemně propojené	Orgánové soustavy: kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslová, hormonální, pohlavní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede a popíše nejčastější choroby u každé orgánové soustavy - zhodnotí důležitost zdravého životního stylu na lidské zdraví	Orgánové soustavy: kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslová, hormonální, pohlavní
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- popíše rozdíly mezi člověkem a lidoopem - sestaví tabulku s předchůdci člověka a jednotlivé etapy popíše	Fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje jednotlivé fáze vývoje člověka od početí jedince až po stáří	Ontogeneze člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- demonstruje techniky první pomoci - analyzuje vlastní tělesné hodnoty - zpracuje protokol laboratorní práce	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, ale i k jejich odlišnosti • uvádíme základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • seznamujeme žáky s různými způsoby života, s odlišným myšlením a vnímáním světa • netolerujeme žádné projevy rasové nesnášenlivosti 		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi minerálem a horninou - vyjmenuje a popíše fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - vyjmenuje, popíše a určí vybrané minerály a horniny - rozdělí horniny do skupin podle vzniku - diskutuje nad výhodami a nevýhodami spalování fosilních paliv	Minerály Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vlastními slovy popíše horninový cyklus - vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými činiteli - vyjmenuje a popíše konkrétní vnější geologické činitele (zvětrávání, voda, gravitace, člověk, ...) - vyjmenuje a popíše konkrétní vnitřní geologické děje (litosférické desky, sopky, zemětřesení, ...) - vysvětlí příčiny pohybu kontinentů, vulkanismu a zemětřesení - vysvětlí podstatu vzniku krasových území a popíše krasové jevy	Horniny Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popíše přírodní rizika, jejich hrozby pro život na Zemi a způsoby, kterými člověk může snížit, či zvýšit jejich dopady - uvede konkrétní příklady ochrany před živelnými katastrofami	Mimořádné přírodní jevy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše konkrétní příklady negativního dopadu lidské činnosti na krajinnou sféru a život na Zemi - vyjmenuje půdotvorné činitele a vysvětlí jejich význam	Ochrana přírody a životního prostředí Půda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje hlavní události v geologickém vývoji Země a popíše jednotlivé etapy (předgeologické období, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) - vysvětlí postup vývoje organismů na Zemi	Vývoj života na Zemi
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí význam genetiky pro člověka - dokáže na konkrétních příkladech principy dědičnosti	Genetika
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- určuje jednotlivé minerály a horniny podle specifických znaků (za pomoci klíčů, atlasů a mobilních aplikací) - rozliší základní půdní druhy - zpracuje protokol laboratorní práce	Minerály Horniny
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vlastními slovy vysvětlí základní ekologické pojmy (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo) - rozliší přirozený ekosystém a kulturní krajinu - určí jednotlivé znaky ekosystému přirozeného i umělého - uvědomuje si výhody i nevýhody zásahu člověka do krajiny a ekosystémů	Ekologie Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ukazujeme žákům vliv člověka na přírodu - zemědělství a životní prostředí, změny v krajině (především vliv těžby, povodně, apod.) - motivujeme žáky k ochraně přírody		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k poznávání: zákonitostí v krajině, přírodních složek, jejich provázanosti a ovlivnění člověkem, lidské společnosti v různých částech světa, její pestrosti; zákonitostí a trendů v hospodářském vývoji, - vede k respektu k přírodě, k uvědomění si hlavních problémů a rizik při ochraně životního prostředí - ukazuje snadné vyhledávání a práci s potřebnými geografickými údaji, - pomocí praktických činností (práce s turistickou mapou, autoatlasy, jízdními řády, GPS...) posiluje geografické dovednosti v praktickém životě, - rozvíjí kritické uvažování, logického myšlení, zaujímání postojů k věcem kolem nás i daleko ve světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka ve třídě s využitím map a dalších pomůcek, - práce ve skupinách, - výuka v odborných učebnách (společenských věd či fyziky) s použitím dataprojektoru, interaktivní tabule, - vyhledávání a práce s mapami, odbornou literaturou, internetem - ve třídě, v počítačových učebnách, - samostatné projekty - krátkodobé i dlouhodobé, - terénní praxe
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vyhledávání si, třídění a propojování informací a hledání souvislostí • rozvíjíme u žáků správné používání odborné terminologie • procvičujeme s žáky samostatné pozorování a porovnávání získaných informací

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • podporujeme uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním skupinového vyučování v hodinách i zadáváním samostatných prací do dvojic či skupin rozvíjíme mezi žáky spolupráci ve všech fázích pracovního postupu • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování v různých situacích, které nastávají ve výuce ve škole i v terénu • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah a úctu k výsledkům práce své, ostatních i k tomu, co nám poskytuje planeta Země <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci ve škole a hlavně při práci v terénu, ve městě i v přírodě • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh • ukazujeme žákům postupy použitelné v běžných životních situacích <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme informační a datovou gramotnost za pomoci aktivit související s vyhledáváním informací • vedeme žáky k využívání digitální gramotnosti pro tvorbu projektů • vedeme žáky k využívání vhodných informačních pomůcek při terénním průzkumu

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává v kartografických produktech v tištěné i elektronické podobě - pracuje se statistickými daty vyjádřenými graficky a pomocí tabulek	Mapy – měřítko, vysvětlivky, rejstřík, atlas, mapové aplikace Základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním obecně používané geografické pojmy - používá s porozuměním kartografickou terminologii - pomocí měřítka mapy měří vzdálenosti na mapě - určí na mapě zeměpisnou polohu pomocí zeměpisné sítě	Základní geografická terminologie – světadíly a oceány, tvary zemského povrchu, sociální a fyzická geografie Mapy – měřítko, vysvětlivky, rejstřík, atlas, mapové aplikace Zeměpisné souřadnice
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní postavení Země ve Sluneční soustavě a vliv Slunce a Měsíce na ni - popíše tvar Země, zeměpisné póly, zemskou osu a její naklonění s pomocí glóbusu - zhodnotí důsledky pohybů Země a jejího náklonu na život lidí a organismů	Vesmír Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby, střídání dne a noci a ročních období, čas na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- charakterizuje jednotlivé sféry (obaly) Země, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Sféry země - litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní působení vnitřních procesů na zemský povrch projevujících se zemětřesením, sopečnou činností a horotvornou činností - objasní výsledek působení vnějších přírodních činitelů na zemský povrch	Vnější a vnitřní geologické děje
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- charakterizuje a porovnává obyvatelstvo světa podle různých znaků	Obyvatelstvo a sídla - rozmístění obyvatel, jazyk, národ, náboženství, sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- porovnává státy světa na základě stejných a rozlišných znaků	Státy a jejich dělení

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozliší základní složky hospodářské činnosti a jejich význam pro obyvatelstvo a ekonomiku států	Sektory hospodářství - zemědělství, průmysl a služby
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Státy a jejich dělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zprostředkování geografických informací a motivace zájmu žáků o svět i naši planetu		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě světadíly a oceány a určí jejich geografickou polohu - pojmenuje a vyhledá na mapě důležité přírodní geografické objekty jednotlivých světadílů - vymezení na světadílech jádrové a periferní oblasti - lokalizuje na mapě a pojmenuje významné státy a regiony podle zvolených kritérií a srovnává jejich postavení	Amerika, Afrika, Asie - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, regiony Charakteristika vybraných států (USA, Kanada, Egypt, Čína, Indie, Japonsko) Austrálie - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství Světový oceán - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový a Jižní oceán Polární oblasti - základní charakteristika, potenciál a ohrožení, srovnání Arktidy a Antarktidy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje pomocí mapy povrch, podnebí a přírodní krajiny jednotlivých světadílů - zhodnotí souvislost přírodních poměrů světadílů s rozmístěním obyvatelstva a s jeho hospodářskou aktivitou - porovnává a hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, regionů a vybraných států - charakterizuje jednotlivé oceány z hlediska přírodních	Amerika, Afrika, Asie - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, regiony Charakteristika vybraných států (USA, Kanada, Egypt, Čína, Indie, Japonsko) Austrálie - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství Světový oceán - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový a Jižní oceán

Zeměpis	7. ročník	
	podmínek, hospodářského potenciálu pro obyvatelstvo a důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Polární oblasti - základní charakteristika, potenciál a ohrožení, srovnání Arktidy a Antarktidy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika, Afrika, Asie - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, regiony Charakteristika vybraných států (USA, Kanada, Egypt, Čína, Indie, Japonsko) Austrálie - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství Světový oceán - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový a Jižní oceán Polární oblasti - základní charakteristika, potenciál a ohrožení, srovnání Arktidy a Antarktidy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na základě pozorování v terénu zobrazuje a hodnotí místní krajinu	Cvičení a pozorování v terénu - orientace podle mapy a GPS v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení přírodní a kulturní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- aplikuje při cvičení v terénu zásady bezpečnosti - reaguje na nebezpečné situace ve volné přírodě	Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v terénu pomocí mapy a GPS navigace	Cvičení a pozorování v terénu - orientace podle mapy a GPS v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení přírodní a kulturní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - podněcování zájmu žáků o poznávání světa - motivování žáků k cestování a získávání vlastních poznatků o zemích i lidech 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - motivování k zájmu o ostatní země světa - vedení k uvědomění si rozmanitosti života na Zemi - směřování žáků k překonávání stereotypů a předsudků 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník
- směřování žáků k toleranci k odlišným kulturním a etnickým skupinám a k uvědomění si vzájemné rovnocennosti - vedení k uvědomění si neslučitelnosti rasové intolerance s principy života v jakékoliv společnosti	

Zeměpis	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- posoudí pomocí grafů a diagramů rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států a nastíní důvody těchto rozdílů	Hospodářství Evropy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určí polohu Evropy vůči ostatním světadílům a oceánům - pomocí map popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo - na mapách lokalizuje významné geografické pojmy, se kterými se seznámil	Poloha a rozloha Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- posoudí rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států Evropy a nastíní důvody těchto rozdílů	Poloha a rozloha Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států Evropy a nastíní důvody těchto rozdílů - stručně zhodnotí vliv podnebí a výskytu nerostných surovin na rozvoj zemědělství a průmyslu daných regionů Evropy - vytipuje nejvýznamnější turistické oblasti, přírodní i kulturní památky Evropy	Regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- porovná hospodářskou a kulturní vyspělost jednotlivých regionů Evropy s přihlédnutím k jejich historickému vývoji a kulturním odlišnostem	Hospodářství Evropy, Regiony Evropy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvede historické, politické a hospodářské důvody rozdílné hustoty zalidnění Evropy	Obyvatelstvo Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- s pomocí map a diagramů najde hlavní surovinové zdroje Evropy a vliv jejich rozmístění na hospodářské zaměření potažmo vyspělost jednotlivých regionů Evropy	Hospodářství Evropy, Regiony Evropy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovná hospodářskou vyspělost států Evropy s přihlédnutím k jejich surovinové základně a k historickému vývoji hospodářství	Hospodářství Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- popíše princip spolupráce v EU, NATO	Evropská Integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- stručně popíše geopolitický vývoj Evropy za poslední období a posoudí, proč se tak děje	Regiony Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu ČR, její výhody a nevýhody - na mapě lokalizuje vybraná pohoří a sníženiny povrchu ČR - vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR - porovná počet obyvatel a rozlohu ČR s údaji sousedních států a vybraných zemí světa	Poloha, rozloha ČR, povrch ČR, podnebí ČR, obyvatelstvo ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- popíše zapojení ČR do evropských i světových politických, hospodářských i vojenských organizací	ČR v EU, NATO, OSN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování žáků s kořeny evropské civilizace - budování pocitu sounáležitosti a pozitivního vztahu k ostatním evropským zemím - směřování žáků k utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám 		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje na mapě polohu místního regionu	Jihomoravský kraj Brno a okolí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- popíše hospodářské zaměření regionu, jeho přírodní a kulturní zajímavosti	Jihomoravský kraj Brno a okolí
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- pomocí mapy lokalizuje kraje ČR, krajská a vybraná další důležitá města	Regiony ČR Brno a okolí
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní příčiny různého přírůstku obyvatel a nerovnoměrného rozmístění obyvatel ve světě - popíše hlavní důvody migrace obyvatel	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše rozdíly mezi městskými a venkovskými sídly - vysvětlí pojem urbanizace a důvody, proč je ve vyspělých státech míra urbanizace vyšší	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede sektory hospodářství - na mapě ukáže hlavní hospodářské oblasti a lokalizuje zdroje hlavních hospodářských surovin	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- uvede hlavní lokalizační faktory rozmístění hospodářských aktivit ve světě	Světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- určí hospodářsky nejvyspělejší státy světa - vysvětlí hlavní důvody politické, hospodářské či vojenské integrace některých států - uvede příklady takovýchto organizací ve světě	Světové hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- popíše, k jakým změnám ve světě došlo v nedávné minulosti - lokalizuje největší ohniska napětí ve světě a popíše, co k tomu vedlo	Státy a jejich seskupení Vývoj politické mapy světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- vysvětlí pojem krajinná sféra - vyjmenuje její složky - popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- lokalizuje a na mapě ukáže rozmístění hlavních biomů na světě - ukáže na mapě člověkem nejvíce využívané a přetvářené lokality	Krajina a životní prostředí Globální změny prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv člověka na rozmístění a rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi - popíše podstatu a příčiny globálních změn na Zemi - pojmenuje příčiny přírodních katastrof - v případě nutnosti využije zásady, jak se během katastrofy zachovat 	Globální změny prostředí Přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- učíme žáky o kvalitě životního prostředí - vlivy průmyslu, zemědělství, dopravy, ekologické organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ukazujeme žákům souvislosti mezi krajinou a špatným životním prostředím - motivujeme žáky k ochraně přírody - učíme žáky o globálních změnách životního prostředí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k celoživotní touze po poznávání nejen v zahraničí. ale i u nás - podporujeme žáky v mezinárodních setkáváních - rozvíjíme vztahy žáků k Evropě a světu 		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, - vede žáka k samostatné orientaci v oblastech hudby, - vede žáka k pochopení vztahů dynamiky a rytmu, - napomáhá pochopení různých hudebních žánrů, respektuje odlišnosti různých národů a kultur, - vede žáka k projevům solidarity, soucitu a ochotě pomoci - rozvíjí fantazii i slovní zásobu, - seznamuje žáka s konkrétními časovými údaji a jejich využitím, - umožňuje poznávat kulturní společenstva, buduje pozitivní vztah k hudbě, - vede k poznávání hlasové hygieny a péči o hlasové ústrojí, - informuje o chování na kulturních akcích školy- divadlo, koncerty, - utváří vztah, názor a postoj k hudbě a potažmo i umění jako takovému, - aktivně zapojuje žáka do hudebních činností (vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá po ročnících ve třídách a v učebnách HV. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolií. Základní oblasti se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání hudební terminologie • podporujeme žáky ke vnímání vývojových uměleckých etap a významných hudebních skladeb a děl, k vytváření pohledu a vlastního názoru na hudební umění jako na jednu z možností poznávání světa; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme účast na pěveckých soutěžích a veřejných vystoupeních • umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojení do účasti na veřejných a kulturních akcích školy • podněcujeme žáky k aktivnímu vnímání a využívání hudby a hudebních projevů druhých jako prostředku komunikace; • vedeme žáky k získání dovedností pro vedení rozhovoru a výměny názorů o dojmu z uměleckého díla; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování práce hudebně nadaných dětí

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uspokojování pocitů radosti při získávání vztahu k hudbě a náhledu do hudebního umění • vedeme žáky k vlastnímu vyjádření úspěchu i neúspěchu (sebehodnocení)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s místními kulturními a historickými tradicemi • vedeme žáky ke kladnému vztahu k hudbě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hygienickým návykům hlasové výchovy • umožňujeme žákům vytvářet vlastní doprovody k písním • zapojujeme žáky k tvořivému seznamování s dějinami hudby (referáty, seminární práce) • učíme žáky základním prvkům lidových tanců
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zaznamenávat realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií • umožňujeme žákům zaznamenávat hudební aktivity spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na dostupné zařízení a uložit je ve vhodném formátu • vedeme žáky k vyhledávání souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, k využití možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí • učíme žáky vyhledávat v digitálním prostředí originální díla, která se citují, zachovávat bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.)

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Lidové a umělé písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Hudebně pohybové hry

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje zásady správného pěveckého projevu	Uvolněný zpěv, hra na ozvěnu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- doprovodí zpěv hrou na tělo - vytleská rytmus písně	Rytmizace říkadel Délky vybraných not
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozezná v proudu znějící hudby zvuky vybraných hudebních nástrojů - doprovodí vybrané písně hrou na nástroje Orffova instrumentáře	Dělení nástrojů Rytmus, hudební hry, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem na základě svého melodického cítění - rozezná v hudbě výraznou změnu tempa (pomalé, rychlé)	Taneční kroky, pantomima, pochod Tempo (rychlé, pomalé)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- užívá pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč	Délky not
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- doprovodí zpěvem instrumentální hudbu vybraných písní	Lidové písně, hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- motivujeme žáky k pozitivnímu naladění mysli pomocí hudby (relaxační hudba, vážná hudba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zařazujeme cvičení pro rozvoj kreativity (hudební motivy, rytmy, písně)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedeme žáky k rozvoji a posilování schopnosti spolupráce		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- při zpěvu využívá hlasovou hygienu, správně artikuluje a dýchá	Hlasová hygiena Tvorba tónů Dýchání

Hudební výchova	3. ročník	
		Artikulace Zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- reprodukuje rytmus a melodii	Hudební hry - hra na tělo, rytmická a melodická ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovod písní pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie	Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance Taktování - dvoudobý a třídobý takt
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Melodie vzestupná a sestupná Tóny – síla a výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná základní hudební nástroje - seznamuje se s vybranými skladbami některých hudebních skladatelů	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Poslech hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj rytmického a pohybového citění		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou/umělou píseň (v tónině dur i moll) s doprovodem	Lidové písně /umělé písně Nácvik dvojhlasného zpěvu (rytmické hry, zpěvné hry)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- píseň či melodii zazpívá (popř. zahraje) či ji pohybově ztvární - zahraje doprovod na jednoduché nástroje	Jednoduché taneční hry Hra na Orffovy nástroje Notový zápis

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozpozná podle poslechu i obrázku základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)	Poslech vybraných ukázek
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná píseň v 2/4 a 3/4 taktu - píseň taktuje - seznamuje se s nejznámějšími hudebními skladateli	Takt Vybraní čeští i zahraniční skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- reaguje na tempové, dynamické, rytmické změny - rozliší melodii od doprovodu - rozpozná některé druhy hudebních nástrojů v orchestru	Tempo, dynamika, rytmika Poslechové hudební hry Poslech hudebních ukázek (orchestrální, sólové)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- přirozeným pohybem reaguje na hudbu	Taneční (pohybová) improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- získávání dovednosti pro pozitivní naladění mysli pomocí hudby (relaxační hudba, vážná hudba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání (rytmus, výška tónu, dynamika, melodie), pozornosti a soustředění (opakování rytmických, melodických, rytmicko-melodických úseků, určování forem, poslechy hud. úryvků atd.) - cvičení dovedností zapamatování (rozpoznání hlavního motivu skladby, hudební hry)		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá píseň v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Písně lidové, umělé, moderní Písně ročních období
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Čeští skladatelé 19. a 20. stol, život, dílo, skladby, poslech, referáty

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytvoří na základě rytmu/tónu písně přede hru, mezihru, dohru - zrytmizuje či zmelodizuje text	Práce s písničkou Rytmizace a melodizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- propojí vlastní pohyb s hudbou	Tanec mazurka Historie polky a valčíku Poslech Nácvik tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- správně dýchá - hospodaří s dechem - správně artikuluje - dodržuje pravidla hlasové hygieny - soustředí se na vlastní vokální projev a projev ostatních	Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena a její nedostatečnost (náprava mutace) Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby: pantomima, orientace v prostoru
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- správně dýchá - hospodaří s dechem - správně artikuluje - dodržuje pravidla hlasové hygieny - kultivuje svůj hlasový projev	Rozšiřování hlasového rozsahu Pěvecké, rytmické a intonační dovednosti Hlasová hygiena a její nedostatečnost (náprava mutace) Hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- opakuje jednoduché rytmy	Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, taktování Pohybové vyjádření hudby: pantomima, improvizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozezná základními hudebními styly, zejména pomocí poslechových skladeb - zpívá písně - vysvětlí možnost negativního působení hudby (drogy, alkohol)	Hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá písně - rozšiřuje hlasový rozsah - dodržuje hlasovou hygienu (mutace)	Hlasový rozsah Pěvecké, rytmické a intonační dovednosti Hudební rytmus

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život a dílo významných osobností vážné i moderní hudby - přiřadí vybrané zpěváky k příslušnému druhu moderní hudby - jednoduše popíše dějiny populární hudby 	Hudba populární - základní rozdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu (zaměřeno na hudbu) z hlediska současné i historické perspektivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně - udržuje rytmus - rozšiřuje hlasový rozsah - dodržuje hlasovou hygienu (mutace) 	Rozšiřování hlasového rozsahu Pěvecké, rytmické a intonační dovednosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí jednotlivé oblasti vývoje hudby - vytvoří vlastní referát 	Hudební dílo a jeho autor Referát Hudba populární - základní rozdělení, žánry moderní hudby Poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - umožňuje žákům práci s vlastním či přejatým vizuálně obrazným vyjádřením, - rozvíjí tvůrčími činnostmi vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii, intuici a invenci, - seznamuje s tradičním i současným výtvarným uměním, s obrazovými médii, - umožňuje tvořivým procesem zachycovat realitu a zapojovat se do procesu komunikace, - vede žáky k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, - seznamuje je s výtvarnými technikami a tvůrčími postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách na krátkodobých nebo dlouhodobých projektech. Žáci se pravidelně zúčastňují výtvarných soutěží. Na 2. stupni probíhá výuka v kmenových třídách. Žáci pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech a to individuálně, ve dvojicích či skupinách. Individuálně je pracováno s nadanými žáky a žáky, kteří se připravují na talentové zkoušky. Pravidelná je účast ve vyhlášených výtvarných soutěžích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vlastním tvůrčím činnostem a pojmenovávání prvků vizuálně obrazného vyjádření seznamujeme je s tradičním i současným uměním a obrazovými médii nabízíme možnost volby vhodného prostředku pro zachycení děje či události seznamujeme žáky s výtvarnými technikami a tvůrčími postupy Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k práci s předlohou, k vytváření jejích kombinací a proměn v ploše, objemu a prostoru

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme samostatné pozorování • předkládáme hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové podněty, které poté vizuálně obrazně vyjadřujeme <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osobnímu postoji v komunikaci • umožňujeme vysvětlování výsledků vlastní tvorby • formujeme názory na díla výtvarného umění i další vizuálně obrazné vyjádření <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve skupině, vzájemné spolupráci a pomoci • umožňujeme společnou tvorbu žáků i společný výběr a kombinaci prostředků vyjádření • vedeme ke vnímání historických, sociálních a kulturních souvislostí • poskytujeme příjemnou pracovní atmosféru • vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí a k čerpání z těchto zkušeností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme pozitivní vztah k práci • pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci, uplatnění v dalším životě • vedeme k oceňování našeho kulturního a historického dědictví • vytváříme smysl pro kulturu a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci s různým materiálem a nástroji • užíváme při tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích • vyzýváme k provedení práce v co největší kvalitě, hospodárně a funkčně • dbáme na ochranu životního prostředí • podněcujeme k ochraně kulturních a historických památek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpozná a porovná linie, barvy, tvary	Kresba, malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá různé výtvarné techniky a prostředky - rozlišuje a využívá různé barvy, tvary, linie	Kompozice (shlukování a kombinování tvarů)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- experimentuje s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, keramická hlína, přírodniny, plasty) - užívá a kombinuje prvky v rámci prostorové tvorby	Ilustrace (pohádka, říkadlo, divadelní představení) Reflexe aktuálních témat (významné události, veřejný život, školní akce) Liturgická témata (Vánoce, Velikonoce, pohanské svátky) Rodina Roční období
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- tvoří různé výtvarné náměty - uplatňuje svou fantazii a originalitu - nalézá nové techniky výtvarného projevu - experimentuje, prožívá, osvojuje si, nalézá, ověřuje si, hledá si svůj vlastní způsob vyjádření	Barva (zapouštění, otisk, mísení, rozfoukávání, kontrast) Přírodní materiály (mísení, kontrast, modelování, frotáže, přenos, dotváření) Netradiční materiály (dotváření, vtlačování, hledání nových způsobů užití)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- rozvíjíme výtvarné vyjádření pomocí všech smyslů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- podporujeme tvůrčí přístup

- rozvíjíme schopnosti vidět věci jinak, originalitu

Výtvarná výchova	2. ročník	
- vedeme žáky k uplatňování vlastní subjektivity při tvorbě		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pojmenuje a určí prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, barvy, tvary, objemy a objekty - porovná výše uvedené na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření tvaru, linie, barvy, objemu a textury
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- při práci používá představivost a fantazii	Rozvíjení představivosti a fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- využívá základní škálu barev, teplé i studené odstíny	Barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- v tvorbě vychází z vlastní životní zkušenosti	Smyslové podněty a jejich vyjádření Kombinace vybraných prostředků, např. kresba, otisk, malba, frotáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- rozlišuje, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty	Práce s linkou, tvarem a barvou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- uplatňuje teoretické znalosti při vlastních tvůrčích činnostech	Kresba i malba dle skutečnosti i fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vytváří jednoduchou prostorovou tvorbu na základě zrakového vnímání - ve svých dílech uplatňuje vnímání více smysly	Prostorová tvorba Výtvarné ztvárnění hudby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- dotváří dílo na základě fantazie - výtvarně ztvárňuje pocity a emoce	Kresba a malba s možností dotvářet dílo na základě fantazie Výtvarné ztvárnění pocitů a emocí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- kriticky zhodnotí vytvořené, vybrané či upravené výtvarné dílo	Hodnocení výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení schopnosti využívat k výtvarnému vyjádření všechny smysly - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti - rozpoznává základní vlastnosti a vztahy linií, barev, tvarů a objektů	Tvorba vycházející ze skutečnosti i vlastních představ Práce s linkou, barvou a tvarem Používání různých výtvarných technik, nástrojů i materiálů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- projevuje smysl a cit pro prostor prostřednictvím různých výtvarných technik	Plošná i prostorová tvorba

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vnímá výtvarná díla jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu	Vybrané světové malby pro inspiraci a vlastní tvorbu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- kriticky zhodnotí vytvořené, vybrané či upravené umělecké dílo	Prezentace vlastní tvorby, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - výtvarné vyjádření kontrastu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozpoznává základní vizuální prvky (barvy, tvary, linie, textury) - používá základní prvky pro jednoduché plošné kompozice - popisuje a pojmenovává různé prvky vizuálního vyjádření v rámci své tvorby - kreslí písmo v plošné podobě	Autorská tvorba - kresba, malba, grafika, jiné Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka) Písmo, plakáty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vytváří jednoduché kresby a malby na základě přímé vizuální zkušenosti - ilustruje příběhy nebo situace, které si sám vymyslí	Zátiší, krajina, reprodukce obrazu Ilustrace, komiks
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vytváří jednoduché výtvarné práce, které zachycují změny v přírodě - zobrazuje základní vztahy mezi objekty	Roční období, den a noc Základní kompoziční principy, umístění postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- kreslí a maluje ve volném stylu, ve tvarové a barevné nadsázce	Vyjádření se pomocí volné kresby, malby, grafiky a jiného.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vytváří díla s použitím přírodních materiálů	Land art

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- výtvarně se vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách - seznamuje se s výtvarnými díly i mimo školu a dokáže tato díla vnímat a prožívat	Lidové tradice, zvyky a svátky - dekorativní předměty, folklorní ornamenty, výšivky, vkusná výzdoba interiéru Návštěvy galerií, výstav, uměleckých děl v plenéru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- podílí se na prezentaci a instalaci tvorby své i svých spolužáků - volí vhodné prostředky ke sdělování požadovaného záměru daného díla	Prezentace a výstava děl v prostorách školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozvíjení poznání vlastní kultury a respektování zvláštnosti kultury různých etnik prostřednictvím poznávání různorodých druhů výtvarné tvorby a posuzování děl výtvarníků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozšiřuje své znalosti o vizuálních prvcích o složitější kompozice - kombinuje různé vizuální prvky pro vytváření složitějších plošných a jednoduchých prostorových kompozic - kreslí písmo v plošné i prostorové podobě a rozlišuje sdělnou a výtvarnou funkci písma - tvoří na základě inspirace starých mistrů a uměleckých směrů	Autorská tvorba - kresba, malba, grafika, jiné Písmo, plakáty, loga, design
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vytváří složitější kresby a malby na základě přímé vizuální zkušenosti, s důrazem na detaily a realističnost - používá techniky perspektivy a stínování pro zachycení prostoru a objemu - dotváří výtvarná díla na základě fantazie	Kresebné studie, zátiší, reprodukce obrazu Rozvíjení prostorového vidění a cítění, nauka o perspektivě Práce dle vlastní fantazie - kresba, malba, grafika, jiné
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	- pořizuje a upravuje základní fotografie pomocí dostupných programů - vybírá různé vizuální prvky z různých zdrojů (např.	Práce a experimentování s fotoaparátem/telefonem - užití fotografie a animace Koláž, roláž, asambláž

Výtvarná výchova	7. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	časopisy, internet) a používá je ve vlastních výtvarných pracích.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- experimentuje s kombinací různých barev a tvarů, aby zjistil jejich účinek na smysly - vytváří jednoduchá prostorová díla s využitím odpadového materiálu - vytváří díla s použitím přírodních materiálů	Kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka Prostorová tvorba - využití odpadového materiálu Land art
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vyjadřuje názory na výtvarná díla minulosti i současnosti - seznamuje se s vybranými uměleckými díly českého i světového umění, s jejich charakteristickými rysy a se jmény známých osobností výtvarného umění	Teorie umění (vybrané umělecké směry a jejich představitelé), diskuze, návštěvy galerií, výstav, uměleckých děl v místním plenéru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- podílí se na prezentaci a instalaci tvorby své i svých spolužáků, volí vhodné prostředky ke sdělování požadovaného záměru daného díla	Prezentace a výstava děl v prostorách školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedeme žáky k rozvoji vlastní fantazie (kresba, malba, grafika, jiné)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- rozvíjení vztahu žáků k evropskému a světovému výtvarnému umění - prohlubování pocitu evropské sounáležitosti a respektování odlišných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- využití odpadového materiálu ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- používá pokročilé techniky k vytvoření komplexních vizuálních kompozic - identifikuje a popisuje různé umělecké styly a směry ve vizuálním umění	Autorská tvorba - kresba, malba, grafika, jiné Teorie umění (vybrané umělecké směry a jejich představitelé), diskuze

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- tvoří na základě inspirace starých mistrů a uměleckých směrů	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vytváří realistická a detailní výtvarná díla na základě přímé vizuální zkušenosti - vytváří výtvarná díla inspirovaná zvuky, vůněmi nebo hmatovými podněty	Kresebné studie, zátiší, reprodukce obrazu Experimentální tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- si osvojuje praktické základy užití digitálních médií a vytváří krátké animace a gify pomocí dostupných programů	Práce a experimentování s fotoaparátem/telefonem - užití fotografie a tvorba animace a gifů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- tvoří výtvarná díla, která záměrně evokují určité emocionální reakce nebo vzpomínky	Autorská tvorba - kresba, malba, grafika, jiné
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- diskutuje o experimentálních přístupech a nových médiích, které ovlivňují tvorbu výtvarných děl - se seznamuje s vybranými uměleckými díly českého i světového umění, s jejich charakteristickými rysy a se jmény známých osobností výtvarného umění	Teorie umění (vybrané umělecké směry a jejich představitelé), diskuze, návštěvy galerií, výstav, uměleckých děl v místním plenéru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vytváří jednoduchá vizuální díla s konkrétním komunikačním záměrem (např. vyjádřit náladu, sdělit informaci) - se podílí na prezentaci a instalaci tvorby své i svých spolužáků, volí vhodné prostředky ke sdělování požadovaného záměru daného díla	Plakát, ilustrace Prezentace a výstava děl v prostorách školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozvíjení poznání vlastní kultury a respektování zvláštností kultury různých etnik prostřednictvím poznávání různorodých druhů výtvarné tvorby a posuzování děl výtvarníků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvíjení vztahu žáků k evropskému a světovému výtvarnému umění - prohlubování pocitu evropské sounáležitosti a respektování odlišných kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník
- rozeznávání výrazových prostředků pro vyjádření či zastření názoru a postoje, výběr obrázků a zvuků - osvojuje si praktické základy užití digitálních médií - vytváří krátké animace a gify pomocí dostupných programů	

Výtvarná výchova	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- aplikuje pokročilé znalosti o vizuálních prvcích pro vytvoření originálních děl - inovativně kombinuje prvky a techniky pro dosažení jedinečných výsledků - vytváří díla, která reflektují jeho individuální výtvarný rukopis a tvůrčí myšlení	Autorská tvorba - kresba, malba, grafika, jiné
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- experimentuje s abstraktními formami a symbolikou pro vyjádření svých představ	Autorská tvorba - kresba, malba, grafika, jiné
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- pracuje s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností	Práce s materiálem - výtvarné možnosti textilu, práce s plasty, papírem, zbytkovým materiálem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- tvoří výtvarná díla, která výrazně reflektují jeho individuální styl a kreativní myšlení	Autorská tvorba - kresba, malba, grafika, jiné
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- popíše různé oblasti výtvarné kultury - pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	Teorie umění (vybrané umělecké směry a jejich představitelé), diskuze
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- podílí se na prezentaci a instalaci tvorby své i svých spolužáků - volí vhodné prostředky ke sdělování požadovaného záměru daného díla	Prezentace a výstava děl v prostorách školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podpora tvůrčího přístupu, rozvíjení schopnosti vidět věci jinak, originality, uplatňování vlastní subjektivity při tvorbě		

Výtvarná výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rozvíjení vztahu žáků k evropskému a světovému výtvarnému umění - prohlubování pocitu evropské sounáležitosti a respektování odlišných kult	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - dá základy vnímání významu pohybu pro zdraví, připraví organismus na zdravotně zaměřené činnosti, - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, - poskytuje správné zásady hygieny při TV (cvičební úbory, sprchování), rozvíjí vnímání bezpečnosti při pohybových hrách, - umožňuje získat základy gymnastiky, pohybových her, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky a sportovních her, - podporuje turistiku a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, průpravné úpoly a další pohybové činnosti, - vede žáky ke komunikaci v TV, organizaci při TV, - podporuje zásady jednání a chování v duchu fair play a pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, - zaměřuje se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních

Název předmětu	Tělesná výchova
	situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit, - navazuje svým vzdělávacím obsahem z 1. stupně na 2. stupeň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je zastoupen dvěma vyučovacími hodinami týdně v každém ročníku 1. i 2. stupně. Jedna hodina je klasický tělocvik, druhá hodina je plavecká v našem školním bazénu. Výuka je od 6. ročníku dělena na chlapce a dívky. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na atletickém hřišti a v bazénu s využitím různého nářadí a náčiní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat smysl tělesných aktivit • ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí • řešíme problémy v souvislosti s nesporným chováním • učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánujeme způsob jejich řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích • učíme žáky reagovat na povely a pokyny a samy je i vydávat • organizujeme pohybové soutěže a činnosti a účinně zapojujeme žáky do diskuze
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jednání v duchu fair play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví,..) • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a účasti na pravidlech práce v týmu • vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • vedeme žáky ke spojování pohybové činnosti se zdravím • formujeme u žáků jejich volní a charakterové rysy • učíme žáky rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..)
Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učíme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • dbáme na dodržování pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví • umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - připraví se podle pokynů na pohybovou činnost - reaguje na základní pokyny a povely - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám 	Pohybové hry, orientace v prostoru Hry s míčem a jiným nářadím Štafety, poskoky, hry venku
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- udržuje správné držení těla ve stoje, vsedě a vleže	Zdravotní a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	Přirozený pohyb ve vodě - chůze, běh, poskoky Dýchání do vody Splývání v obou polohách - kraul, znak Pohyby nohama na okraji bazénu, při splývání, s deskou Záběr paží v předklonu na suchu, ve vodě, pokus o souhru Skoky po nohou z okraje bazénu

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně reaguje na povely, signály a jednoduchá tělocvičná názvosloví - řadí se a přemisťuje v útvaru - samostatně organizuje jednoduché hry - předvede základní gymnastické prvky - soustředí se na cvičení - ovládá svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí - dbá na správné držení těla a předvede průpravná cvičení - provede základní atletické prvky (rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) - svůj výkon zdokonaluje a hodnotí - provede základní plavecké dovednosti 	<p>Gymnastika: základní pojmy, pořadová cvičení, úpolové hry, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, kotoul vpřed a vzad, přeskok, hrazda, lavička Cvičení spojené s vnímáním a prožíváním rytmu, tempa a melodie Estetické ztvárnění pohybu - chůze, běh, poskoky, obraty Rytmizovaný pohyb Tanečky Atletika: běh (rychlý běh na 20 až 60 m, běh v terénu do 10 min), skok do dálky, hod míčkem z místa Plavání: kraul, znak, skoky, orientace pod vodou, potápění, štafetové soutěže</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hraje pohybové hry s různým zaměřením (obratnost, pohotovost, rychlost, pozornost) a využívá zvládnuté prvky - aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře - vysvětlí a dodržuje jednoduchá pravidla - hraje základní sportovní hry 	<p>Základní pojmy a povely a pravidla osvojovaných her, bezpečnost Pohybové hry (pro manipulaci s náčiním, pro kondiční a koordinační předpoklady, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, kontaktní, se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační) Základní sportovní hry Držení míče obouruč a jednoruč, driblování Manipulace s míčem na místě a v pohybu Základní přihrávky rukou, nohou Manipulace s florball, hokejkou</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>- vedeme žáky ke spolupráci při hrách, k rozlišení pojmů spoluhráč a soupeř a k týmové práci</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - provede základní plavecké dovednosti (kraul, prsa, znak) - poskytne základní záchranu a pomoc tonoucímu	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Plavání - skoky do vody, pády z nízkého postavení, plavecké způsoby s cílem uplavat 25 metrů, obrátky, startovní skoky, potápění, dynamické hry nad i pod vodou, štafetové soutěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivců i skupin - provede skok do vody bez dopomoci	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybu Skoky do vody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v týmu - zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře	Míčové a týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - dodržuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Bezpečnost při TV: dodržování pravidel bezpečnosti a fair - play Hygiena při TV: osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, signály, gesta - dokáže se orientovat v běžném prostředí pro TV	Komunikace v TV: základní terminologie osvojených činností, smluvené povely a signály
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplatňuje speciální cvičení vzhledem ke svému oslabení	Zdravotní cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedeme žáky k odlišování situací soutěže a spolupráce		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provádí rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži	Strečink, atletická abeceda

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - provádí cvičení pro správné držení těla - provádí relaxační a kompenzační cviky 	Cviky pro správné držení těla Relaxační a kompenzační cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - hraje různé pohybové hry - vytváří a vysvětlí různé varianty jednoduchých pohybových her - provede základní prvky gymnastiky 	Pohybové hry Základy gymnastiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v tělocvičně a na hřišti	Bezpečnost v tělocvičně a na hřišti, vhodné oblečení a obuv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí spolužákově provedení vybrané pohybové dovednosti a svoji pohybovou činnost upravuje podle pokynů učitele	Evaluace výkonu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- vysvětlí podstatu chování fair play	Základy sportovních her Zásady jednání a chování při sportu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- řídí se základní terminologií užívanou v Tv, povely, signály, gesta	Komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - běhá z nízkého a polovysokého startu - seznamuje se se základními pravidly štafetového běhu - hází kriketovým míčkem na vzdálenost a na cíl - skáče do dálky 	Základy atletiky, běh, skok, hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se soutěží a pohybových aktivit ve škole i v místě bydliště - vyhledá informace o sportovních akcích z dostupných informačních zdrojů 	Sportovní soutěže Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu plavání - adaptuje se na vodní prostředí 	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- provede vybrané plavecké techniky - orientuje se v základních prvcích sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecké styly - kraul, znak, prsa Záchrana tonoucího - pravidla a nácvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- uplatňuje speciální a vyrovnávací cvičení vzhledem ke svému oslabení	Zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vedení žáků k sebekontrolě při individuálních pohybových činnostech a při vědomém provádění cviků (např. při rozcvičce, při protahovacím cvičení, házení, chytání) - rozvíjení sebekontroly a sebeovládání žáků při kolektivních hrách s ohledem na rozdílné individuální schopnosti a dovednosti jednotlivých účastníků her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provede rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži	Strečink, atletická abeceda
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provede cvičení pro správné držení těla - provede relaxační a kompenzační cviky	Cviky pro správné držení těla Relaxační a kompenzační cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- hraje různé pohybové hry - vytváří a vysvětlí různé varianty jednoduchých pohybových her - provede základní prvky gymnastiky	Pohybové hry Základy gymnastiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v tělocvičně a na hřišti	Bezpečnost v tělocvičně a na hřišti, vhodné oblečení a obuv

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti a svoji pohybovou činnost upravuje podle pokynů učitele	Evaluace výkonu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- vysvětlí podstatu chování fair play	Základy sportovních her Zásady jednání a chování při sportu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- řídí se základní terminologií užívanou v Tv, povely, signály, gesta	Komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- běhá z nízkého a polovysokého startu - zaběhne štafetový běh podle základních pravidel - hází kriketovým míčkem na vzdálenost a na cíl - skáče do dálky	Základy atletiky, běh, skok, hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- účastní se soutěží a pohybových aktivit ve škole i v místě bydliště - vyhledá informace o sportovních akcích z dostupných informačních zdrojů	Sportovní soutěže Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- provede vybrané plavecké techniky - vysvětlí základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecké styly - kraul, znak, prsa Záchrana tonoucího - pravidla a nácvik
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- cvičí podle různých technik a koriguje své tělo	Zdravotní TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní na činnosti/cvik související se svým oslabením	Zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	5. ročník	
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje svou tělesnou zdatnost	Kompenzační cvičení; plavání Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připravuje před pohybovou činností	Pohybové hry a protahovací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - poskytne základní první pomoc při TV a sportu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Komunikace v Tv
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích	Gymnastika - akrobacie – přeskoky, cviční s náčiním a na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní tělocvičné názvosloví	Komunikace v Tv

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dodržuje pravidla fair-play - vysvětlí, co je olympijská charta a také vysvětlí její význam	Olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- naplňuje a respektuje základní pravidla her - aktivně se účastní základních herních činností - udržuje náčiní - upraví hřiště před utkáním a po utkání	Pohybové hry Základy sportovní gymnastiky Sportovní hry (florbal, fotbal, basketbal a házená) Atletika (běhy, hody, skoky)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- popíše druh svého tělesného oslabení - zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	Zdravotní TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	Zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učíme žáky během sportovních aktivit spolupracovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vedeme žáky ke cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vedeme žáky k vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektování		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje svou tělesnou zdatnost - uspořádá si svůj pohybový režim	Kompenzační cvičení Plavání Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	Doping

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení - rozpozná své přednosti, nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňuje - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - pomůže spolužákovi při provádění činností - respektuje rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí - správně se rozhoduje ve vypjatých situacích - zdokonaluje drobnou motoriku rukou 	Pohybové hry Sportovní hry (fotbal a basketbal) Atletika (běhy, hody, skoky) Lyžování Plavání (kraul; prsa; znak - technika)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - provede jednotlivé prvky - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků - provede záchranu a pomoc při jednotlivých prvcích - zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní 	Gymnastika Akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Šplh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní tělocvičné názvosloví - doplňuje si a využívá signály a povely v jednotlivých sportovních hrách - aplikuje formy neverbální komunikace 	Komunikace v Tv
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a respektuje základní pravidla - provádí základní herní činnosti jednotlivce - používá jednoduché herní kombinace - udržuje náčiní - upraví hřiště před utkáním a po utkání 	Pohybové hry Sportovní hry (florbal, fotbal, házená a basketbal) Atletika (běhy, hody, skoky) Lyžování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí naměřená data a prezentuje je - zorganizuje jednoduchou soutěž - změří a запиše potřebné výkony 	Atletika Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu - volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení - rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit 	Zdravotní Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	7. ročník
- seznamujeme žáky s různými technikami pro pozitivní naladění mysli - učíme žáky, že pohyb je jednou z možností prevence stresu - vedeme žáky k dobré organizaci času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- vedeme žáky ke cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vyjmenuje rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem - zlepšuje své tělesné zdatnosti - uspořádá si svůj pohybový režim	Kompenzační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Manipulace se zatížením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení - popíše své přednosti a nedostatky a ovlivňuje je - prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - pomůže spolužákovi při provádění činností	Pohybové hry Sportovní hry (florbal, basketbal, fotbal, volejbal a házená) Atletika (běhy, hody, skoky, štafeta a překážkový běh) Plavání (kraul, prsa, znak - technika)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá jednotlivé prvky - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	Základy sportovní gymnastiky (šplh)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- uplatňuje základní pravidla - provádí základní herní činnosti jednotlivce - používá jednoduché herní kombinace - udržuje náčiní v dobrém stavu a upravuje hřiště	Pohybové hry Sportovní hry (florbal, basketbal, fotbal, volejbal a házená) Atletika (běhy, hody, skoky, štafeta a překážkový běh) Plavání (kraul, prsa, znak - technika)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje jednoduché turnaje a závody na úrovni školy - spolurozhoduje v rámci těchto soutěží	Organizace prostoru a pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vedeme žáky ke cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky během sportovních aktivit spolupracovat - vedeme žáky k tomu, že spolupráce je mnohdy důležitá k dosažení stanoveného cíle 		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vytvoří jednoduchý plán rozvoje tělesné zdatnosti	Kompenzační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - poskytne základní první pomoc při TV a sportu - improvizovaně ošetřuje poranění a odsun raněného 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - vyjmenuje své přednosti, nedostatky - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - pomůže spolužákovi při provádění činností - prakticky jedná a rozhoduje se ve vypjatých situacích 	Pohybové a sportovní hry (florbal, fotbal, basketbal, volejbal a házená) Atletika (běhy, hody, skoky, vrhy) Základy gymnastiky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednotlivé prvky - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků 	Sportovní gymnastika (cvičení prostná, cvičení na nářadí) Aerobic
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her soutěží 	Pohybové a sportovní hry (florbal, fotbal, basketbal, volejbal a házená)

Tělesná výchova	9. ročník	
	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - vyhledá v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Pohybové a sportovní hry (florbal, fotbal, basketbal, volejbal a házená) Pravidla her Měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vytvoří jednoduchou taktiku mužstva - uplatňuje základní taktické pokyny v daných sportech - aktivně reaguje na změny situace ve hře	Sportovní hry Komunikace v Tv Pravidla her
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - vysvětlí rozdíly ve sportu dívek a chlapců	Význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pečujeme o dobré vztahy mezi žáky - vedeme žáky k tomu, aby se vzájemně respektovali, podporovali se a pomáhali si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
- vedeme žáky k tomu, aby vnímali své tělo i svou psychiku a uvědomovali si vzájemné propojení těchto dvou složek - učíme žáky analyzovat své schopnosti a těmto schopnostem přizpůsobit sportovní výkon		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, - na základě informací a praktických zkušeností utváří pozitivní mezilidské vztahy v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii, - podporuje u žáků utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích, - vede žáky k osvojení si sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v terénu. Součástí výuky jsou exkurze, projekty, skupinové práce a zadávání seminárních prací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat pocity • umožňujeme žákům vyhledávat informace týkající se problematiky zdraví • vedeme žáky k pochopení vztahů mezi tělesným a duševním zdravím • připravujeme žáky k pochopení významu péče o zdraví <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby kladli otevřené otázky • zařazujeme metody, při kterých sami žáci navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • učíme žáky, že problém je potřeba řešit včas a hledat způsoby jeho řešení • motivujeme ž. problémovými úkoly z praktického života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k argumentaci • učíme žáky promlouvat s vrstevníky i dospělými, učíme je naslouchat názorům jiných a přijímat je

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně vyhledat služby specializované pomoci sobě i druhým <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy • vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných • pěstujeme mezi žáky kamarádké vztahy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vedeme žáky k pochopení práv a povinností občanů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování a organizování činnosti • připravujeme žáky na budoucí povolání • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro další život <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro využívání digitálních technologií k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji • vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí • umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla třídy a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - chová se kultivovaně ve vztahu k opačnému pohlaví 	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role jednotlivých členů rodiny - popíše jaké problémy mohou vzniknout v rodinných vztazích a navrhne, jak by se daly řešit 	Vztahy mezi lidmi Rodina Konflikty

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vlastnosti dobrého kamaráda - vyjádří své názory a postoje k lásce, přátelství a kamarádství - uvede pozitiva a negativa plynoucí z klimatu třídy - konflikty a neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam - uplatňuje způsoby rozhodování ve prospěch zdravého životního stylu - řídí se dle svých možností zdravými stravovacími návyky - rozpozná nevhodné stravování a vyvozuje z něho důsledky 	Složky potravy Potravinová pyramida
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví - zaujímá aktivní přístup ke zdravému životnímu stylu 	Zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence - vyjmenuje příklady infekčních i civilizačních onemocnění - vlastními slovy vysvětlí způsoby, jak šíření infekce zabránit 	Prevence nemocí Nemoc
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a zdůvodní žebříček vlastních životních hodnot, diskutuje o něm se spolužáky a vhodně argumentuje a odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života - aktivně vystupuje ve skupině proti chování, které ohrožuje zdraví 	Zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní silniční pravidla a řídí se jimi - demonstruje postup při poskytování první pomoci 	Doprava První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- pěstujeme dobré vztahy ve třídě, respekt a empatii, vzájemnou pomoc a podporu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- seznamujeme žáky s možnostmi verbálního i neverbálního sdělování	
- trénujeme komunikaci v různých situacích (otevřená a pozitivní komunikace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemně se ve třídě poznáváme	
- rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem a hledáme výhody v odlišnostech	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na konkrétních příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - aplikuje zásady při sestavování vlastního učebního plánu	Zdraví a základní lidské potřeby
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- stanoví svůj režim dne a využívá poznatků o regeneraci organismu - analyzuje pojem stres, uvede jeho možné příčiny a vyjmenuje způsoby, jak se mu dá vyvarovat	Stres a relaxační techniky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vysvětlí pojem rizikové chování - na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a zdravím	Rizikové chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- vyjádří vlastními slovy, co je to droga a jaké následky má na zdraví jedince - posoudí nebezpečné následky používání návykových látek - argumentuje proč neužívat drogy - diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince	Drogy a závislosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- popíše zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků	Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky	Drogy a závislosti
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- objasní zásady prevence chronických neinfekčních nemocí - využívá různé relaxační techniky ke zvládnutí stresových situací - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Chronické neinfekční choroby a první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- rozvíjíme dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění, relaxace), dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analyzujeme vlastní i cizích postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvíjíme individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.)		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- objasňuje důsledky různých způsobů chování na zdraví vlastní i zdraví druhých - dlouhodobě sleduje (i s využitím digitálních technologií) problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak z celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zhodnotí pozitiva a negativa jednotlivých druhů antikoncepce - vyjmenuje a popíše pohlavní nemoci a způsoby jejich prevence	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní vhodné způsoby ochrany proti nechtěnému početí - uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy 	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vysvětlí příčiny změn v psychice jedince v období puberty (ale i v dalších fázích života)	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem manipulace a popíše její techniky - využívá vědomosti a dovednosti vedoucí k rozpoznání manipulativního chování - adekvátně reaguje v modelových situacích na nabídku návykových látek 	Manipulace a její techniky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi pojmy sebepojetí, sebepoznání, seberegulace a psychohygiena - aktivně se zapojuje do programů podporující zdraví 	Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby vedoucí ke zlepšení tělesného, duševního a sociálního zdraví - využívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a utváření dobrých mezilidských vztahů - usiluje o aktivní podporu zdraví 	Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje změny chování u závislého člověka - vyjmenuje rizika spojená s užíváním návykových látek - věcně argumentuje proti užívání drog a své argumenty zdůvodní - vysvětlí pojem nelátková závislost, osvojuje si vhodné preventivní návyky proti netolismu, patologickému hráčství apod. 	Závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- podporujeme žáky při práci s jejich osobností a jejich směřování k sebepoznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník
- učíme žáky regulovat vlastní jednání i prožívání, vůli - ukazujeme žákům způsoby organizace vlastního času, plánování učení a studia - motivujeme žáky ke stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a pozitivní vztah k práci, - pomáhá rozvíjet jejich motorické a tvořivé schopnosti, základní pracovní dovednosti a návyky, - seznamuje žáky s jednoduchými pracovními postupy, základy organizace a plánování práce, - prakticky jim umožní používat vhodné pracovní nástroje běžně používané v domácnosti, - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvědomělému vztahu k životnímu prostředí, dodržování pravidel silničního provozu, uvědomělé volbě vlastního profesního zaměření a rozvíjení podnikatelského myšlení, vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka pracovních činností na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, ve školní kuchyňce a školní dílně. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách. Na 2. stupni probíhá výuka převážně ve školních dílnách, ve školní kuchyňce a učebně informatiky. Žáci se dělí na dvě skupiny a obsah výuky se mění po půl roce. Skupiny jsou smíšené (obě pohlaví mají stejný obsah výuky).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností • vedeme žáky k hodnocení výsledků svého učení • vedeme žáky k osvojování si základních bezpečnostních pravidel a hygieny práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s návodem, předlohou, pracovním postupem • vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů související se světem práce • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací v různých pracovních oborech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů • vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a schopnosti reagovat na ně
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme příjemnou a klidnou pracovní atmosféru • vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu výrobků a výpěstků • vedeme žáky k vytrvalosti, nebát se nezdaru z výsledků vlastní práce • rozvíjíme u žáků tvořivost a vlastní nápady
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci • pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci, hledat budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem • umožňujeme žákům vyzkoušet si kuchařské umění a poznat základní činnosti v domácnosti • ukazujeme žákům jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život • vyzýváme žáky k provedení práce v co nejlepší kvalitě • sledujeme u žáků bezpečné chování, bezpečné zacházení s nástroji a nářadím a jak udržují hygienu při práci • vedeme je k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení • prostřednictvím projektu seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- provádí základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem, modelínou, kartonem, přírodninou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky tohoto pozorování	Klíčení semen a rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří výrobek dle vlastní fantazie - dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji - provede jednoduché pracovní operace a postupy	Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce kombinované Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje svěřenou rostlinu - vyjmenuje specifické potřeby rostlin	Základní podmínky života rostlin Péče o svěřenou rostlinu Pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- správně a esteticky upraví stůl, umístí správně příbor - vysvětlí rozdíl běžného stolování od slavnostního	Běžné a slavnostní stolování Vhodné chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vedeme žáky k uvědomělé spotřebě věcí, šetření energie a k recyklaci odpadů		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- jednoduchými postupy vyrábí jednoduché předměty - překládá, stříhá, trhá, lepí	Stříhání, ohýbání, navlékání Práce s přírodním a umělým materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduchého pracovního postupu	Práce s různými materiály, např. textil, papír, přírodniny, navlékání nitě, vytvoření uzlíku
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje jednoduché modely podle návodu	Konstrukční činnosti, modely
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zaseje semena - následně provádí pozorování klíčení a růstu - zhodnotí výsledek	Pěstování ze semen v místnosti: velikonoční osení, drobné plodiny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o třídní zeleň: zalévá, přesazuje, kypří	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - rozpozná základní vybavení kuchyně - provádí úklid pracovní plochy - připraví jednoduchý pokrm	Úprava stolu Pravidla stolování Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Základní pravidla pro stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s různými materiály - přiměřenými pracovními činnostmi vytváří různé výrobky	Práce s různým materiálem Jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vytvoří jednoduchou ozdobu/výzdobu	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pro pracovní činnosti volí vhodné pomůcky a bezpečně s nimi pracuje	Funkce a využití pracovních pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Dodržování bezpečnosti při práci, hygieny a organizace pracovního místa Zásady poskytování první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provádí pracovní činnosti na základě slovního návodu, předlohy nebo náčrtu	Práce podle návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech	Dodržování bezpečnosti při práci, hygieny a organizace pracovního místa Zásady poskytování první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstuje nenáročné rostliny	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pro pěstitelské činnosti volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Funkce a využití pracovního náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce při pěstitelských pracích	Dodržování bezpečnosti při práci, hygieny a organizace pracovního místa Zásady poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- učíme žáky rozvíjet základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) a tvořivost v mezilidských vztazích - podporujeme tvořivost žáků při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedení žáků ke komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - správně s nimi manipuluje	Vlastnosti různých materiálů a jejich porovnávání Výběr vhodných pracovních pomůcek Vlastní plošné a prostorové kompozice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vybírá a volí si námět k vlastnímu zpracování výrobku inspirovaný lidovými tradicemi	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji - udržuje čistou pracovní plochu - používá ochranné oblečení	Dodržování bezpečnosti při práci a poskytování první pomoci Organizace pracovního místa a postupu práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- orientuje se v návodu - sestavuje stavebnice nebo modely podle návodu a předlohy	Zhotovování modelů ze stavebnic Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Vlastnosti materiálů a jejich porovnávání Vlastní plošné a prostorové kompozice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Organizace práce Hygienické návyky Poskytnutí první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení a správně je používá	Základní vybavení kuchyně Základní kuchyňské náčiní Bezpečné užívání spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduché pohoštění	Výběr a úprava potravin teplé i studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné obsluhy	Pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů	Dodržování bezpečnosti při práci, hygieny a organizace pracovního místa
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstuje nenáročné rostliny ze semen - pečuje o pokojové rostliny	Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedeme žáky k rozvoji základních rysů kreativity, tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	5. ročník
- pečujeme o dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého - vedeme žáky k respektování, podpoře a pomoci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- vedeme žáky k pěstování a pečování o rostliny	

Pracovní činnosti	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- čte a vytváří jednoduchou technickou dokumentaci výrobku	Technická dokumentace Základy technického kreslení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- popíše jednotlivé technické materiály a jejich použití v praxi	Surovina, materiál, výrobek Dřevo - rozdělení, vlastnosti, zpracování Kovy - rozdělení, vlastnosti, použití Plasty - vlastnosti, rozdělení, ekologie
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- při zhotovení výrobku použije jednoduché pracovní operace se dřevem, kovovým materiálem, plasty - použije vhodné pracovní nástroje a nářadí pro ruční obrábění dřeva, kovu a plasty	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje si postup při své práci	Surovina, materiál, výrobek Dřevo - rozdělení, vlastnosti, zpracování Kovy - rozdělení, vlastnosti, použití Plasty - vlastnosti, rozdělení, ekologie
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje dílenský řád, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce - aplikuje základní první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vybízíme žáky ke zvládnutí zadaných úkolů a k dodržování posloupností pracovních úkonů - směřujeme žáky ke správné volbě pracovních postupů - učíme žáky správně vybírat obráběcí nástroje při zhotovování výrobků		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- rozpozná a používá základní kuchyňský inventář - zachází účelně a bezpečně s vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu konkrétního pokrmu	Orientace ve školní kuchyňce Základní inventář a spotřebiče
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vyjmenuje zásady zdravé výživy - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu podle receptu - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy - vyjmenuje rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Zdravá výživa
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví základní jednoduché pokrmy ze studené i teplé kuchyně - vybere správnou technologii a pracovní postup při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- podle jednoduchého plánu vytvoří daný model	Konstrukční prvky Návrh a realizace výrobku 3D tisk
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne jednoduché konstrukční prvky (včetně 3D) a následně je sestaví (vytiskne) a vyhodnotí	Konstrukční prvky Návrh a realizace výrobku 3D tisk
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- montuje a demontuje vybrané předměty - recykluje různé materiály	Konstrukční prvky Návrh a realizace výrobku 3D tisk
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při poranění	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení žáků k využití individuálních dovedností v týmu - směřování žáků k efektivnímu rozdělení činností ve skupině a spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- učení žáků k úklidu pracovního místa, ke třídění a recyklaci odpadů (bioodpad, zero waste, ...)		

Pracovní činnosti	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k hospodárnému zacházení s potravinami - směřování žáků k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů (bio produkty, lokální potraviny)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> - vybízení žáků ke zvládnutí zadaných úkolů a k dodržování posloupností pracovních úkonů - směřování žáků ke správné volbě pracovních postupů - vedení žáků k řešení neočekávaných situací (související s problémy v kuchyni, chybějícím surovinám apod.)

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základy stolování a řídí se jimi - prostře stůl pro jednoduchý i slavnostní oběd - orientuje se v potravinách a pochutinách (sůl, cukr, pepř, olej, ocet, ...) 	Základy stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením - dodržuje zásady bezpečnosti při práci ve školní kuchyni - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - připraví pokrmy ze studené i teplé kuchyně - vybere správnou technologii a pracovní postup při přípravě pokrmů 	Příprava pokrmů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává vybrané povolání z hlediska pracovních činností, objektů práce, pracovních prostředků a pracovišť - identifikuje, jaké kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky mají vybraná povolání lidí 	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	Volba profesní orientace – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - popíše českou vzdělávací soustavu a vysvětlí průběh přijímacího řízení - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	Česká vzdělávací soustava, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří pomocí online aplikace životopis - předvede pracovní pohovor - posoudí možné příčiny nezaměstnanosti a úlohu úřadu práce - uvede práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - navrhne vlastní podnikatelský projekt 	Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podpora tvořivosti žáků při výrobě pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k využití individuálních dovedností v týmu - směřování žáků k efektivnímu rozdělení činností ve skupině a spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vybízení žáků ke zvládnutí zadaných úkolů a k dodržování posloupností pracovních úkonů - směřování žáků ke správné volbě pracovních postupů - vedení žáků k řešení neočekávaných situací (související s problémy v kuchyni, chybějícím surovinám apod.) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - učení žáků k úklidu pracovního místa, ke třídění a recyklaci odpadů (bioodpad, zero waste, ...) - vedení žáků k hospodárnému zacházení s potravinami - směřování žáků k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů (bio produkty, lokální potraviny) 		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu: - poskytuje živý jazykový základ a podporuje vzájemnou komunikaci v anglickém jazyce - rozšiřuje poznatky o způsobu života a kultuře lidí v anglicky mluvících zemích - přispívá ke snižování jazykových bariér
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku celkem 1 hodinu týdně. V rámci projektu EU je konverzace vyučována rodilým mluvčím. K výuce využíváme anglicky psané časopisy R plus R, kopírované materiály - povídky, doplňovací cvičení, křížovky, rébusy, kvízy apod. Výuka probíhá v odborné učebně anglického jazyka vybavené interaktivní tabulí s instalovanými výukovými programy. Využíváme i další didaktickou techniku (video, DVD, CD, internet). Střídáme různé formy a metody výuky (skupinová práce, projektová práce, hry, dramatizace, dialogy atd.).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ukazujeme důležitost angličtiny pro život ● pracujeme se slovníky (výkladový, dvojjazyčný) a s webovými aplikacemi ● vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a ke spolupráci s ostatními ● uvádíme gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme žáky k její analýze a hledání pravidel <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí ● vedeme žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> ● povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nabízíme žákům dost prostoru pro formulaci a výstižné, souvislé vyjádření myšlenek především ústní formou ● vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních ● vybízíme žáky k uplatňování převážně cizího jazyka ● podporujeme ve výuce práci s rodilými mluvčími
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupinách, k naslouchání a tolerování názorů ostatních ● podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci ● rozvíjíme u žáků zájem poznávat kulturu a tradice v anglicky mluvících zemích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznamujeme žáky s možnostmi využívání získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce pro přípravu na budoucí povolání ● nabízíme žákům možnost poznání různých zdrojů informací, materiálů a následnou orientaci v nich
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií ● vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti ● motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého projevu - dokáže své porozumění správnou reakcí - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět 	<p>Slovní zásoba Fráze (učebnice + doplňovací texty) Dialogy, rozhovory,</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní informace - reprodukuje krátký dialog na osvojené téma - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života - hovoří na osvojené téma 	Využívání osvojené slovní zásoby a gramatických struktur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - zaměření se na verbální komunikaci v běžných každodenních situacích - dialogy (oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s tradicemi kultur zejména v anglicky mluvících zemích 		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o známém osvojeném tématu - popisuje sebe, jiné osoby, prostředí, ve kterém žije, každodenní aktivity, potřeby a životní styl - krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy (i za použití obrázků) - identifikuje téma a obsah krátkého a jednoduchého textu - dedukuje význam neznámých slov na základě kontextu - identifikuje a rozpozná běžné značky, označení a nápisy na veřejných místech - vytvoří jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - písemně či slovně krátce odpoví na zprávu - popisuje jednoduché minulé události i plány do budoucna - napíše poděkování, pozdrav 	Gramatika - časy Slovní zásoba Konverzace

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměření se na verbální komunikaci v běžných každodenních situacích - dialogy: oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- seznamování se s tradicemi kultur zejména v anglicky mluvících zemích		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - navazuje konverzaci - reaguje na rozhovor dvou a více lidí - vyhledá specifické informace, ať už číselné nebo textové povahy - vytvoří jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - za použití jednoduchých slovních spojení a vět vytvoří písemné odpovědi na krátké sdělení či otázky 	Zvuková a grafická podoba jazyka Výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba, fráze Gramatika Články z učebnic, časopisy nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání psaného projevu a jeho stavby - osvojení dialogu, komunikace, argumentace		

5.20.2 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dá základy vnímání významu pohybu pro zdraví, připraví organismus na zdravotně zaměřené činnosti, - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a obratnosti, - poskytuje správné zásady hygieny při sportovních hrách, - rozvíjí vnímání bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách, - pomáhá utvářet základní představu o technicko taktických a systémových návycích nutných k provozování všech sportovních her, - umožňuje získat základní dovednosti potřebné při pohybových a sportovních hrách, - vytváří základní soubor vědomostí v oblasti pravidel sportovních her, - podporuje plavecké dovednosti a techniku plavání, - vytváří základní soubor vědomostí v oblasti pravidel plaveckých soutěží, - vede žáky ke komunikaci při hře, - podporuje zásady jednání a chování v duchu fair play, - zaměřuje se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit, - navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět sportovní výchova je volitelný v 7., 8. a 9. ročníku druhého stupně. Je zastoupen jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka probíhá koedukovaně v tělocvičně, na atletickém hřišti a v bazénu s využitím různých náradí a náčiní.</p>

Název předmětu	Sportovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací • učíme poznávat smysl a cíl svých aktivit • ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí • řešíme problémy v souvislosti s nespportovním chováním • učíme vnímat nejružnější problémové situace a plánujeme způsob jejich řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při týmových sportovních činnostech a soutěžích • učíme žáky reagovat na povely a pokyny a samy je i vydávat • organizujeme sportovní soutěže a činnosti a účinně zapojujeme žáky do diskuze • učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, ...) • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a účasti na pravidlech práce v týmu • vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • vedeme žáky ke spojování pohybové činnosti se zdravím • snažíme se, aby žáci respektovali názory ostatních • formujeme jejich volní a charakterové rysy • učíme žáky rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech a v běžném životě • učíme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Sportovní výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s digitálními technologiemi užívanými při organizaci sportovních soutěží a závodů • seznamujeme žáky s digitálními technologiemi sloužícími k záznamu, kontrole a vyhodnocování tělesných funkcí během sportovního výkonu – sporttesty; snímače a aplikace pro zpracování výstupů

Sportovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí atletickou abecedu - běží 60 m a 800 m - rozkládá síly při vytrvalostním běhu - používá základní herní činnosti jednotlivce (vhazování, střelba z místa, uvolňování hráče, zpracování a blokování míče) v kopané, košíkové, florbalu, ringu, vybíjené - dodržuje pravidla her - hází a chytá kroužek (ringo) - používá zjednodušená pravidla, chytá a přihrává míč, odpaluje míč, - uplatňuje tři způsoby autování v softbale - používá tři plavecké styly (K,Z,P) - předvede kraulovou a prsovou obrátku - používá startovní skok - poskytne první pomoc - řídí se upravenými pravidly vodního póla 	<p>Košíková Kopaná Floorball Vybíjená Ringo Softball Hry v bazénu</p>

Sportovní výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vytrvalostního běhu - zlepšuje své osobní výkony v hodů, běhu a vrhu koulí - zdokonaluje svoji techniku ve skoku dalekém a vysokém - vysvětlí význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty 	<p>Košíková Fotbal Florball Ringo Softball</p>

Sportovní výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zakládá postupný útok a rychlý protiútok v kopané, košíkové a florbalu - používá postavení hráčů bránících a útočících v kopané, košíkové a florbalu - střílí z místa v kopané, košíkové a florbalu - odbíjí míč základními způsoby (s mezidopadem obouruč, vrchem, spodem) v odbíjené - provádí spodní podání v odbíjené a hraje utkání v odbíjené - používá pravidlo o nuceném postupu a průběžných metách, kradení met v softbalu - zdokonaluje techniku vodního póla - plave štafetové závody 	<p>Odbíjená Hry v bazénu</p>

Sportovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje své tělesné zdatnosti v běhu, skoku, vrhu koulí - provede skok vysoký - tech. flop - ovládá míč a střelbu v pohybu - propojuje herní činnosti jednotlivce - základy obranných a útočných činností - používá základy obranného a útočného systému - hraje odbíjenou, kopanou, florbal, softbal - používá čtyři plavecké styly - provede vytrvalostní plavání (1000m) 	<p>Košíková Fotbal Floorbal Ringo Softball Odbíjená Hry v bazénu</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Používáme zpravidla klasifikaci. Ke slovnímu hodnocení se přistupuje v případech hodných zvláštního zřetele s doporučením ŠPZ nebo na žádost rodičů žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků (způsoby hodnocení, kritéria hodnocení) jsou podrobně rozpracována v rámci dokumentu Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků.