

Výroční zpráva

školní rok 2018/ 2019

Základní škola Brno

L A B S K Á 27



1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4

1.3 Ředitel školy: Mgr. Michal Dlouhý

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

1.5 Kontakty: škola 547218165

školní mobil 777246767

email: skola@zslabska.cz

1.6 Úplná ZŠ

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	12	5	278	23,2	-
2.stupeň	10	4	206	20,5	-
Celkem	22	9	484	22,0	600

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 20. 2. 2006

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Jiří Dvořáček – za ÚMČ

členové - Mgr. Pavla Nováková – zvolena za rodiče

Mgr. Marcela Špalková – zvolena za pedagogy

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základ. vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření: vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej – 5.- 9.r.

Přehled nepovinných předmětů – 2. stupeň

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
Speciální výuka Čj	2	6.-9.	24

Přehled povinně volitelných předmětů

7. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	24
Sportovní výchova	22
Lední hokej	8

Celkem

54

8. ročník – 2 hodiny PVP, všichni KoA a volí si Sv nebo Dt

Konverzace v anglickém jazyce	39
Sportovní výchova	21
Digitální technologie	18
Lední hokej	7

Celkem

46

9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	19
Sportovní výchova	17
Lední hokej	16

Celkem

52

Přehled tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej)

Ročník	Počet kmenových hokejistů
5.	4
6.	8
7.	5
8.	5
9.	12
Celkem	34

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků	
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci
Školní jídelna	864	796	68

1.10 Počet pracovníků školního stravování:

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	8,4

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	172	fyz. 6 přepoč. 5.08	250

Z činnosti ŠD:

1. Charakteristika školní družiny

Během školního roku 2018/2019 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové. V tomto školním roce probíhala činnost školní družiny v šesti odděleních. Bylo zapsáno 172 dětí.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin

Odpolední družina – od 11,40 do 17,00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 150Kč měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a jednu třídu (3.A) v I. respiriu pavilonu A. Naše školní družina využívala i školní hřiště a bazén. Ke svým hrám a vycházkám využívala také nedaleké hřiště a dopravní hřiště.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2018/2019 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Během školního roku se školní družina zapojovala a účastnila akcí týkajících se projektových týdnů (Zdravá výživa, Podmořský svět...) a také se zapojila do akce školy „100 let republiky“.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit děti nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

3. Aktivity a prezentace školní družiny

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informačních lístečcích a na nástěnce školní družiny. Následně pak po akcích jsou vystaveny fotografie v prostorách školní družiny a umístěny na internetové stránky školní družiny.

Akce ŠD :

- Putování po hradech
- Velká pardubická
- Svatomartinský pochod
- Těšíme se na Vánoce
- Louka, voda, les – výtvarná soutěž
- Pohádkový rej
- Noc s Andersenem
- Včelí bzučení
- Kdo si hraje nezlobí
- Zdravá výživa
- Podmořský svět

Akce ve svých odděleních:

Všechna oddělení se zapojila do projektu „Voda“, který připravila paní vychovatelka Šárka Janoušková.

3.oddělení – pravidelné aktivity na různé téma např.: léčivé byliny, zvířata, hudební nástroje...

Děti se podílely na výzdobě školní družiny a vyráběly dárečky k různým příležitostem (zápis do 1. tříd). Projekt „Sportovci do škol“ probíhal každý týden ve školní družině pod vedením trenérů. Děti se zapojily do výtvarné soutěže pořádané ZŠ Elišky Přemyslovny, odkud si odnesly 3 ocenění.

Školní družina se zapojila do organizace dětského dne, který se konal u příležitosti „Dne dětí“.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0			

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	29,18/34	86/100
z toho odborně kvalifikovaných	28,18/33	85/97

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **19**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	7
36-50 let	5	9
51 a více	1	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	1	2
Celkem	8	25
Rodičovská dovolená	2	

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 6.75 / 13

z toho a) asistent pedagoga: 13

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: -

d) mentor: -

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	57
Přírodní vědy	1
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	5
Inkluze do škol	5
Prevence násilí, subkultury	4
Celkem	72

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	48	46	1		1
2.	45	42	3		
3.	45	41	4		
4.	71	50	21		
5.	69	47	22		
Celkem za I. stupeň	278	226	51		1
6.	56	13	42		1
7.	52	18	34		
8.	46	22	24		
9.	52	9	42	1	
Celkem za II. stupeň	206	62	142	1	1
Celkem za školu	484	288	193	1	2

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	1
3	4	1

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 216
průměr na jednoho žáka: 0,45

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	
Počty přijatých žáků	5	2	2	41

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	52	93
nižší ročník/5.ročník	2/2	3,5/3,5
Celkem	56	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 28

Důvody: přestěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 21

Důvody: přestěhování, přestupy do sportovních tříd, jiné

3.8 Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin byl stanoven dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben. Přihlédnuto bylo ve sportovních třídách k možnostem využití ledové plochy a k posunutí hráčů do vyšších družstev. I když z důvodů vytvoření ročníkových družstev žáci nestihali všechnu výuku, byly vytvořeny opět „kompenzační hodiny“, pevně dané v rozvrhu, které zameškané hodiny nahrazovaly a dále bylo prováděno v individuálních případech doučování. Systém „kompenzačních hodin“ se velice osvědčil a je chválen jak ze strany rodičů, tak na půdě hokejového svazu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo i formou nepovinných předmětů, zájmové činnosti či individuální výuky. U žáků se SVP jsou žáci do speciální výuky vybíráni na základě diagnostiky PPP. Výuka se zaměřuje na nápravu diagnostikovaných poruch učení. Využíváme speciálních pomůcek a metod, což vede většinou ke zlepšování či postupné kompenzaci uváděných poruch. Důležitým faktorem úspěšnosti je aktivní spolupráce rodiny.

V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných změn. Každoročně v závěru školního roku na základě praxe proběhne diskuse, ze které vyplynou případné úpravy školního řádu podle aktuální situace a potřeby. Informační systém školy zaznamenal v minulém roce další výrazný krok kupředu – zavedení elektronické třídní knihy od 1. ročníku. Pro žáky a rodiče pokračoval systém elektronické ŽK. Základem komunikace s rodiči zůstávají především pravidelné třídní schůzky či konzultace, dále individuální konzultace jednotlivých vyučujících. Jsou také stanoveny zásady emailové komunikace mezi rodiči a učiteli. Další informace jsou sdělovány prostřednictvím papírových deníčků (1. a 2. ročník), písemných sdělení pro rodiče, webových stránek školy, místního tisku, regionálního tisku či televize či při různých příležitostech účasti rodičů na akcích školy. Pro žáky jsou připravovány též relace školního rozhlasu. Velkým přínosem pro práci školy byla činnost školního poradenského centra (podrobněji 6.0).

Pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.

Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování. Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně. Co se týče výsledku, ten je rozdílný v závislosti na předpokladech a péli jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v uplynulých letech v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. a 9. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. Byly také upraveny časové dotace u Informatiky.

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení. Podílí se i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy. Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod. Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj. Zavedení přijímacích zkoušek na SŠ zvýšilo u mnohých žáků aktivitu a odpovědnost v přípravě. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, i když úkoly se neopírají o odbornou pomoc rodičů.

Důležitou pomocí v loňském roce zůstala práce „doučovatelů“ v rámci projektu financovaného městem Brnem. Ve spolupráci se ŠPP byli vytipováni žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavnou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků. Tento předpoklad se zhruba u ¾ těchto žáků potvrdil. Stávající projekt bude ukončen v prosinci 2019. Počítáme s pokračováním projektu v roce 2020.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech. Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Své důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné. Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.

Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny – např. letošní celoškolská „100 let republiky“, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.

V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou závěrečné práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je u některých vysoká a tito žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením.

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů – v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.

Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.

Postupně obnovujeme fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).

Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.

2.8. využívání sebehodnocení žáků

Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.

Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.

Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součást aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

Materiální podpora výuky se posunula v minulých letech výrazně kupředu. Průběžně každý rok probíhá obměna fondu učebnic a pomůcek. Nemalé prostředky byly také vynaloženy na nákup pomůcek pro tělesnou výchovu. Všichni učitelé jsou již několik let vybaveni notebooky a tablety. Učitelé tak už dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. stupně a odborných učebnách 2. stupně. Postupně dochází k výměně zastaralých učitelských NTB a tabletů. V letošním roce bylo pořízeno dalších 8 nových NTB.

Na závěr letošního školního roku se začal realizovat projekt „Modernizace infrastruktury ZŠ Labská“. V průběhu léta byla realizována kompletní přestavba IT rozvodů, výstavba nové serverovny a dvou učeben digitálních technologií. Součástí projektu byla rovněž přestavba učeben fyziky, chemie, přírodopisu a k nim přilehlých kabinetů. Kabinety byly v rámci projektu dovybaveny novými pomůckami.

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny

23 učeben, 6 heren ŠD (1 herna je v kmenové třídě)

Odborné pracovny, knihovna	11 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna
Žákovský nábytek	4/5 žakovského nábytku mladší 10 let
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré, hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity – možnost zakoupení natrvalo, rozmnožování výukových materiálů. Příspěvek rodičů na kopírování v „aktive classes“. Používáme ojedinele učebnice s překračující životností – důvod lepší obsah než novější vydání, zachovalý stav
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 43 počítačů pro žáky, infocentrum (3 PC)
Investiční rozvoj	Přebudovány 2 nové učebny informatiky pro celkem 43 žáků. Modernizace učeben F a Ch, kabinetů. Nové IT rozvody po celé škole. Bezbariérové WC, schodolez. Renovace prostoru před školní jídelnou, před bazénem, nákup šatních skříněk
KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.	
Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či přátelených firem a rodičů). Pořízeno vybavení do tříd (např. koberce) a věcné dary pro vítěze soutěží.	

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět nadstandardní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Větší objem finančních prostředků poskytovaných na ONIV umožnil i v minulém školním roce zakoupit potřebné množství učebnic a pomůcek.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Hodně se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou.

Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Zvlášť lze uvést:

- * práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí (převaha 1. stupeň)
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Až knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * závěrečné práce žáků 9. tříd, včetně veřejné prezentace nejlepších prací.

Důraz je kladen na motivaci žáků a jejich soutěživost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitelé si s takovými situacemi poradí, ale stojí je to ve vyučovacím procesu stále více času a energie, která by jinak mohla být využita účelněji. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- využití asistenta pedagoga
- pedagogické intervence
- působení mentora
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy

- soutěže pro dyslektiky
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolio
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím ke SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci s PPP, výchovného poradce, školní psycholožky, speciální pedagožky a dalších pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní prací členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vyčerpání žáka při mimoškolní činnosti (jedná se hlavně o žáky-hokejisty), kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu (s výjimkou gymnázií), kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

Jsou zde rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách mohou objevit opakovaně.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě. Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Občas i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti. Drobnější problémy v této oblasti si vyřeší učitel postupně sám, v ojedinělých závažnějších případech se na řešení podílí ŠPP či vedení školy, případně ve spolupráci s dalšími institucemi.

V některých případech vážne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

ÚMČ Starý Lískovec, V Z P

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ---

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	10	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné		

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec.studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec.studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	Spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1	0	
školní metodik prevence			1/0
školní psycholog	1	0	
školní speciální pedagog	0	1	

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
SPU	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	3+2+2+6+4+4+3+3+2	3,2,3,2,2,3,3,2,3,2,2,2,2,2,2,2,3,2,2,2,2,3,2,3,2,2
ADHD	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	1+1+1+1+1+3+2+2+3	3, 3,3,2,2,2,3,2,3,2,3,2,2,2,2
Sluchové	4.	1	3
Porucha pozornosti	4, 6	3+2	2,2,3,2,3
Autismus, mentální	8	1	3
Celkem		47	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

Hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Daniel Andrášik – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Maryla Boxanová – školní metodik prevence

Mgr. Bc. Pavla Tlustošová – speciální pedagog

Mgr. Táňa Novotná – školní psycholog

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo na oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, problémy spojené se školní docházkou a neprospěchem, karierní poradenství a na prevenci sociálně nežádoucích jevů a závadového chování žáků.

Členové ŠPP se scházeli pravidelně v pondělí ráno v liché týdny. V případě nutnosti i častěji.

Vyhodnocení jednotlivých oblastí

Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Během celého roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Na škole je k měsíci červnu 10 žáků s podpurným opatřením 1. stupně, 26 žáků s PO 2. stupně a 16 žáků s PO 3. stupně.
- Podle IVP je vzděláváno 30 žáků, 13 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 6 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- Na škole pracuje 13 asistentů pedagoga.
- Učitelům a rodičům byla poskytnuta koordinace a účast na projednávání IVP.
- Byli vyhledáváni žáci vyžadující zvláštní pozornost a odesílání průběžně na vyšetření do PPP, SPC nebo jim byla poskytnuta podpurná opatření v rámci školy zapsaná v plánu pedagogické podpory.
- Sledovány byly adaptační potíže žáků 1. a 6. ročníků, pro které byl zorganizován adaptační kurz.
- Probíhaly konzultace s učiteli a rodiči nad závěry PPP a SPC a dohodlo se na následné péči o žáky.
- Z důvodu nově příchozích žáků bez znalosti českého jazyka se speciální pedagog Pavla Tlustošová zúčastnila školení zaměřeného na práci s cizinci ve škole.

Problémy spojené se školní docházkou

- Průběžně byli sledováni žáci se zvýšenou absencí a následně proběhla jednání s rodiči.
- Časté absence se týkaly hlavně odpolední výuky a pozdních příchodů. Několik žáků mělo více neomluvených hodin, což bylo řešeno výchovnými komisemi a při vyšším počtu informováním OSPODu, přestupkové komise a Policie ČR.
- Složitější případy byly řešeny schůzkou s kurátorem pro mládež nebo se sociální pracovníci.

- Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem a jejich rodiče byli průběžně informováni o neprospěchu.

Kariérní poradenství

- Žákům a rodičům bylo poskytováno poradenství k volbě střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Na škole byly zajištěny prezentace zástupců středních škol.
- Proběhla informační schůzka pro rodiče žáků 9. tříd.
- Žáci navštívili Informační a poradenské centrum ÚP.
- Vybraní žáci navštívili SPŠ chemickou v Brně, kterou si prohlédli a zúčastnili se vzdělávacího programu.
- Pro zvýšení zájmu o technické obory byl ke škole přistaven kamion FabLab s 3D tiskárnou, robotickou rukou a dalšími moderními digitálními přístroji.
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků na SŠ a gymnázia.
- Zájemcům byla poskytnuta školní psycholožkou, profesní diagnostika a poradenské rozhovory týkající se výsledků testování.

Prevence sociálně nežádoucích jevů a závadového chování žáků.

- Aktivita byly realizovány podle minimálního preventivního programu, který byl v letošním roce zaměřen na kyberšikanu.
- V září proběhl adaptační program pro žáky 1. a 6. tříd.
- Žákům a rodičům byly během roku předávány informace o sociálně nežádoucích jevech.
- Pro rodiče a učitele byla zrealizována přednáška o Kyberšikaně.
- V září byl pro rodiče vytvořen informační leták o kyberšikaně a rozdán na třídních schůzkách.
- V případě výskytu sociálně nežádoucích jevů bylo okamžitě zahájeno jednání s žáky, případně s rodiči.
- Školní psycholožka realizovala preventivní práce s třídními kolektivy ve všech třídách.
- S žáky se pracovalo pravidelně v rámci třídnických hodin.
- V případě problému ve třídě zrealizovala školní psycholožka intervenční program.
- Pro žáky 4. a 5. ročníků byl zrealizován program PČR na Kyberšikanu.

Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce: Mgr. Daniel Andrášik

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Během roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Byly evidovány žádosti o IVP, IVP, PLPP, zprávy z PPP a SPC.
- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výukové obtíže, vyplnění IVP, PLPP a školních dotazníků do poradny.
- Na škole je k měsíci červnu 10 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně, 26 žáků s PO 2. stupně a 16 žáků s PO 3. stupně.
- Podle IVP je vzděláváno 30 žáků, 13 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 6 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- Na škole pracuje 13 asistentů pedagoga, s kterými byla konzultována pracovní náplň a způsob práce s konkrétními žáky.

Řešení výchovných problémů

- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výchovné problémy.
- Byly evidovány zápisy z jednání a výchovných komisí.
- Během školního roku proběhlo 22 výchovných komisí. Opakovaně bylo řešeno užívání a distribuce tabáku a neomluvené hodiny, dále neplnění školních povinností, agresivní chování a nekázeň v hodinách.

Karierové poradenství

- Po celý rok byla žákům a rodičům poskytována poradenská činnost k výběru střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Žákům byly rozdány Atlasy škol.
- V listopadu byla zorganizována schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde jim byly předány důležité informace a dva zástupci středních škol zde odprezentovali nabídku své školy.
- Žáci 9. tříd navštívili v říjnu a listopadu Informační poradenské centrum ÚP.
- Pro žáky byly během 1. pololetí zorganizovány čtyři přednášky zástupců středních škol
- Žákům byly předány vytištěné přihlášky na SŠ a zápisové lístky.
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků. Z 52 žáků se 41 žáků dostalo na maturitní obor. Celkem 28 žáků na státní školu a třináct žáků na soukromou školu. Jedenáct žáků bylo přijato na učební obor.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2018/2019

a) víceletá gymnázia:

	z 5. roč.	ze 7. roč
gym. krajská	1	2
gym soukromá	1	
gym. církevní		

b) SŠ zřizované krajem a církevní SŠ:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
3	2	1	6	16	28

c) soukromé školy:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
2	6	0	0	5	13

d) učební obory (krajských i soukromých škol):

z 9. ročníků	z nižších ročníků
11	0

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU za školní rok 2018/2019

Školní metodik prevence: Ing. Maryla Boxanová

Co se podařilo:

- daří se nám na škole nastolit pozitivní klima
- v prvním ročníku proběhl adaptační program
- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic
- ve čtvrtých a pátých třídách se metodička prevence a školní psycholožka zaměřila na kyberšikanu, proběhlo zde několik hodin na toto téma a děti si stanovily svá pravidla, která se pak snažily dodržovat
- na prvním i druhém stupni se věnovala pozornost především šikaně a kyberšikaně
- v 9. ročníku bylo zaznamenáno experimentování se žvýkáčím tabákem, které bylo řešeno poradenským centrem
- včasné podchycení rizikového chování u žáků a seznámení rodičů s výsledky šetření
- aktivní zapojení třídních učitelů v třídnických hodinách
- na prvním stupni v rámci dopravní výchovy proběhl vzdělávací program „Bezpečně na silnicích“
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora
- zrealizovali jsme vrstevnické programy, při kterých docházelo k aktivnímu sociálnímu učení, skupinové diskusi, využili jsme zážitkové aktivity a dramatické techniky
- v rámci prevence proběhla beseda pro rodiče na téma vztahy a výchova dětí v rodině
- policie ČR uskutečnila školení pro rodiče na téma „Kyberšikana“

Co se nedaří:

- ničení školního majetku
- vulgární vyjadřování
- porušování vnitřního řádu školy (používání mobilních telefonů)
- vtažení pedagogů do tvorby minimálního preventivního programu
- žáci přistupují již více zodpovědně k experimentování a užívání návykových látek u svých vrstevníků (k experimentům s těmito látkami se staví spíše neutrálně)
- stále více se objevují případy závislosti na sociálních sítích

7.0 Další údaje o škole

7.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

7.1.1. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s.
- klubem Cheerleaders při zdejší škole
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOŠ Charbulova, SOU Bosonohy, Gymnáziem Elgartova a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové
- na činnost školy navazuje SCM, a to hlavně v personální a metodické oblasti.

7.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla realizována napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

Žáci 4. - 7. očního vyplňovali dobrovolně tradiční testy z dopravní tematikou „Bezpečné Vánoce“

7.1.3. Hodnocení EVVO

Cílem školy v environmentální výchově je vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu. Během vzdělávacího procesu vytváříme takové situace a aktivity, při kterých žáci vědomě i nevědomě řeší problémy, týkající se životního prostředí, zamýšlí se nad životním stylem a přemýšlí o správné životosprávě. Během činností si uvědomují, že i oni mohou svým přístupem napomoci ochraně prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na zdravý životní styl a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na správné stravování žáků

- na aktivní spolupráci školy a žáků na výchovně vzdělávacích akcích různých ekologických organizací
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na postupnou ekologizaci provozu školy – třídění odpadu PET lahví a papíru
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na prolínání prvků environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na další vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Během celého školního roku probíhal sběr papíru – celkem jsme vybrali asi 15 000 kg papíru. Nejlepší třída z prvního stupně společně s nejlepšími sběrači navštívila za odměnu zábavný park BONGO.
- Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – PET lahví a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat, odpad je dále umístěn do kontejnerů, které se nachází v prostorách školy
- Naše škola se zapojila do projektu RECYKLOHRANÍ. Firma ASEKOL odvezla vyřazené elektrospotřebiče a tonery.
- V rámci připomínání a upevňování tradic se žáci zúčastnili několika dílen a programů – tvorba vánočních předmětů (např. věnců) z přírodních materiálů, pečení perníčků, vánoční jarmark, Velikonoce – historie, zvyky, tradice 1.-5. ročník
- Žáci prvního i druhého stupně se zúčastnili lyžařského kurzu.
- Den dětí pro žáky 1. stupně a jejich rodiče a děti z MŠ– sportovní aktivity pro děti - spolupráce pedagogického sborů a žáků školy
- Žáci, pracující ve školním parlamentu, připravili program pro žáky z prvního stupně – Halloween, Mikuláš
- Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna.
- Den Země – celoškolní projektový den zaměřený na environmentální výchovu, žáci druhého stupně připravili pro žáky prvního stupně vědomostní soutěž, kde se děti zamýšlely nad problematikou životního prostředí, zdravého životního stylu, první pomoci atd.
- FAB LAB – seznámení žáků s moderními technologiemi (3D tiskárny, glavirování, laser ...), workshopy

Akce na prvním stupni:

Školy v přírodě, výlety, dopravní výchova, výchova ke zdraví.

Dentální hygiena – 1.-5. Ročník

Empík cyklista a chodec

Naučné vycházky - Podzim, Zima, Jaro, Léto

Projekt Zdravá 5 – program Nadace Albert – beseda a praktická cvičení o zdravé výživě 1.-5. Ročník

Medové snídane – přednáška o včelách

Den Země – Červený kopec

Les, společenstvo lesa – Obora Kohoutovice, 2. a 3. ročník

Planetárium

Vánoce – zvyky, tradice, historie 1.-5. ročník

Velikonoce - zvyky, tradice, historie 1.-5. ročník

Voda – 3. A projektový den
Lipka – program Skryto za palmami

Akce na druhém stupni:

Školní výlety – seznámení se zajímavými místy ČR

Exkurze Ostrava – žáci 9. ročníku

Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku Jeseníky

Chemická olympiáda

Chemická průmyslovka – exkurze žáků

Program CVČ LATA – zpracování materiálů a tvorba technického výkresu na počítači

Čas proměn – žáci 6. Ročníku měli besedu o dospívání

Výjezd Jedovnice - žáci 7. ročníku se zúčastnili geograficko-přírodovědné exkurze zaměřené na orientaci v terénu, seznámení s ekosystémem, seznámení s živou a neživou přírodou. Výuka probíhala formou her a soutěží.

Den Země - – různé dílny zaměřené na ochranu životního prostředí, recyklaci

První pomoc - přednáška a workshop pořádaný Červeným křížem

Závěrečné práce žáků 9. ročníku - ropa, civilizační choroby, zdravý životní styl ...

EKO DEN s Kometou – žáci 5. a 6. ročníku se zúčastnili akce pořádané hokejovým klubem Kometa a uklízeli les v okolí obce Deblín

V jednotlivých předmětech zařazujeme průřezová témata týkající se environmentální výchovy. V rámci přírodopisu se žáci seznamují s přírodou v naší městské části, objevují organismy, které zde žijí.

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	0	0
Sport, TV, turistika	3	52
Umělecké obory	3	58
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Celkem	6	110

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v JhmK IV
Délka trvání projektu	2018/2019
Operační program	Operační program potravinové a mater. pomoci
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	34.653,15 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	18. 4. 2018
Stručný popis projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora výuky na škole II CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006146
Délka trvání projektu	1. 4. 2017 – 31. 3. 2019
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 283 071,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	20. 4. 2016
Stručný popis projektu	Zaměřen na činnost a financování školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na čtenářský klub, klub logických her a metodu CLIL ve výuce

Stručný popis projektu	Zaměřen na činnost a financování školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na čtenářský klub, klub logických her a metodu CLIL ve výuce
------------------------	--

Název projektu a registrační číslo projektu	Vzdělávání ve škole II CZ.02.3.68/0.0/0.0/18-063/0013090
Délka trvání projektu	1. 6. 2019 – 31. 5. 2021
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 498 113,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	14. 9. 2018
Stručný popis projektu	Zaměřen na činnost a financování školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, projektový den ve škole.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a starší zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, rozšířená výuka angličtiny, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy.

Vývoj počtu žáků

Vývoj celkového počtu žáků během minulého školního roku byl stabilizovaný.

Na střední školy odešel přibližně stejný počet žáků jako množství příchozích prvňáčků.

Oslovovat svojí činností a organizací výuky žáky-hokejisty se nám dlouhodobě daří. Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce. Rozšiřuje se nám tak opakovaně i počet žáků-hokejistů ze Slovenska, ale i dětí, které k nám chtějí rodiče zapsat i před vytvářením sportovních tříd v 5. ročníku.

I když to způsobuje napnutý rozpočet v oblasti platů, daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků. Dalším faktorem zatěžujícím mzdový rozpočet je nutnost platit tzv. kompenzační hodiny pro žáky-hokejisty, které jsou ale nezbytné a velmi oceňované ze strany rodičů i hokejového svazu. Stejně zatěžující je větší počet dělených hodin angličtiny, které máme v ŠVP s ohledem na již mnoholeté zaměření naší školy na tento předmět. Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou však důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala v prvním kole na obor a školu, kterou si vybrali. Významný je také počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia.

Prioritou školy, kromě sportovních tříd, je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.).

Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízí široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře nepovinných, povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, případně tabletů, tvorbu žákovského portfolia, kvalitní závěrečné práce žáků 9. tříd.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Problémy, které se objevily, jsme se nikdy nesnažili ututlat, bagatelizovat, ale naopak rozebrat, pojmenovat a nacházet ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi (OSPOD, SVP) co nejlepší řešení.

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. I když je pro školu i členy ŠPP nepříjemný fakt, že se musely opakovaně hledat různé zdroje jejich financování, činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciální pedagožky je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali v integraci žáků. Pro 13 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

Dalším vytypovaným 25 žákům ohroženým školním neúspěchem pomáhali s přípravou mentoři z řad pedagogů, jejichž činnost byla hrazena z projektu města Brna.

V průběhu školního roku postupně přibýval také počet žáků, u kterých byla na základě nového vyšetření z PPP realizována pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče.

Hlavně v zimním období je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností. Jak dramatický kroužek, tak zejména pěvecký sbor pod názvem Wibidi jsou dětmi hojně navštěvované a šíří dobré jméno školy úspěšnými vystoupeními na veřejnosti (sbor letos například vystoupil na Vánočních trzích na náměstí Svobody a v Domě seniorů).

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 6 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné úrovni. Také se daří zvyšovat podíl mužů v učitelském sboru. Čtvrtinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli, což je mezi základními školami velmi solidní číslo. Ředitelství školy mělo permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Dělo se tak průběžně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd.

V uplynulém roce bylo potřeba začlenit do chodu 1. stupně nové učitele a přes určité komplikace v jednom případě můžeme v současné době považovat situaci za stabilizovanou a nadějnou pro další rozvoj.

Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. I finanční možnosti školy se v tomto směru výrazně zlepšily. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech velmi aktivně zapojovali do různých projektů (mentorování, výměna

zkušeností mezi školami v městské části), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se dařilo zajistit situaci v oblasti úklidu i personálně. V oblasti údržby se dařilo zaškolit na požadavky provozu nového pomocníka školníka. Současně probíhá zaškolení nového zaměstnance i na údržbu bazénu, kterou bude v letošním kalendářním roce po dlouholetém správci bazénu přebírat.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. Město Brno se problémem škol s bazénem zabývalo. Příspěvek na provoz nechystá z důvodu velmi rozdílného hospodaření jednotlivých škol s bazénem, ale máme již několik let příslib investice do výměníku, která by mohla ve výsledku snížit naši spotřebu.

Platby za samotné energie pohltní tedy velkou část našeho rozpočtu. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám daří tak jako v minulých letech držet nízko, bohužel je to za cenu odkládání některých oprav a modernizací. Tam, kde se objeví naléhavý problém, který je nutné řešit bezodkladně, poskytuje městská část škole opakované navýšení rozpočtu, který umožní obratem tyto vážné situace vyřešit (opravy prasklých svodů a odpadů, myčka v kuchyni apod.).

Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme obvykle opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. V letošním roce se nám podařilo bez dotace provést rekonstrukci šaten u jídelny a jejich vybavení moderními šatními skříňkami. Náklady hradíme pouze z vlastních zdrojů. Lze tedy předpokládat, že budeme muset významnou část pokrýt z naspořených financí a z rezervního fondu, jehož výše poklesne.

Na závěr letošního školního roku se začal realizovat projekt „Modernizace infrastruktury ZŠ Labská“. V průběhu léta byla realizována kompletní přestavba IT rozvodů, výstavba nové serverovny a dvou učeben digitálních technologií. Součástí projektu byla rovněž přestavba učeben fyziky, chemie, přírodopisu a k nim přilehlých kabinetů. Kabinety byly v rámci projektu dovybaveny novými pomůckami. Škola získala s novým projektem rovněž bezbariérové WC na pavilonu B.

VÝHLED NA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP upraveného dodatkem č.j. 155/2018 ze dne 18.7.2018. Dále budeme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 22, počet oddělení ŠD: 6
- otevření speciální výuky Čj pro žáky se SVP na II. stupni (2 skupiny), na I. stupni skupiny podle věku (reedukace)
- pokračování v inkluzivním vzdělávání, 14 žáků bude mít asistenta pedagoga
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin
- příprava k přijímacím zkouškám v 9. ročníku
- pokračování v estetizaci školních tříd
- vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej (5.- 9. ročník), zařazení kompenzačních hodin do výuky sportovních tříd
- spolupráce s MŠ – společné akce, prezentace školy v MŠ, edukativní skupinky
- spolupráce s HC Kometa
- organizace tradičního školního plesu
- organizace projektového dne „30 let demokracie“
- zapojení školy do projektů
 - projekt „Šablony“ a od roku 2019 „Šablony II“ – hlavně na financování činnosti školní psycholožky, speciální pedagožky, dále čtenářského klubu, klubu matematiky, badatelských kroužků, rozvoje polytechnického vzdělávání, doučování a projektových dnů ve škole
 - „Doučovatelé“ – navazující projekt města Brna (27 žáků)
 - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
- nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů (SpČ)
- pobyt dětí v zimní přírodě
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → dovybavení 2. stupně dalšími dataprojektory, pokračování výměny přenosných počítačů pro pedagogy
- Office 365 – využití podpory zdarma pro pedagogy a žáky
- reorganizace kabinetů Tv na obou stupních a inovace vybavení
- investice do školní žákovské kuchyně
- využití školního pozemku na výuku pěstitelských prací
- příprava rekonstrukce bazénové haly a technologií bazénu ve spolupráci s ÚMČ
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností

Škola získává prostředky z pronájmu svých prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a školního hřiště.

V dalším školním roce se zmenší prostory, které poskytne škola k pronájmu EKO gymnáziu. Je již neúnosné z hygienických důvodů dále využívat malé třídy na učební prostory souběžně se školní družinou. Dále je nutné dovybudovat nové infocentrum s knihovnou. Na prvním stupni chceme v následujících letech vybudovat kabinet pro asistenty.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 29.8.2019.

Mgr. Michal Dlouhý
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 24.10.2019.

Mgr. Jiří Dvořáček
předseda ŠR

10. PŘÍLOHY

- Přehled prospěchu a absence – 1. pololetí
- Přehled prospěchu a absence – 2. pololetí