

Výroční zpráva

školní rok 2019/ 2020

Základní škola Brno

L A B S K Á 27



1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4

1.3 Ředitel školy: Mgr. Michal Dlouhý

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

1.5 Kontakty: škola 547218165

školní mobil 777246767

email: skola@zslabska.cz

1.6 Úplná ZŠ

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	12	5	261	21,8	-
2.stupeň	10	4	219	21,9	-
Celkem	22	9	480	21,8	600

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 20. 2. 2006

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Jiří Dvořáček – za ÚMČ

členové - Mgr. Pavla Nováková – zvolena za rodiče

Mgr. Marcela Špalková – zvolena za pedagogy

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základ. vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření: vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej – 5.- 9.r.

Přehled nepovinných předmětů – 2. stupeň – školní rok 2019/2020

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
Speciální výuka Čj	2	6.- 9.	30

Přehled povinně volitelných předmětů**7. ročník**

Konverzace v anglickém jazyce	24
Sportovní výchova	21
Lední hokej	8

Celkem **53**

8. ročník – 2 hodiny PVP, všichni KoA a volí si Sv nebo Dt

Konverzace v anglickém jazyce	43
Sportovní výchova	22
Digitální technologie	21
Lední hokej	7

Celkem **50**

9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	20
Sportovní výchova	20
Lední hokej	7

Celkem **47**

Přehled tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej)

Ročník	Počet kmenových hokejistů
5.	4
6.	4
7.	7
8.	6
9.	5
Celkem	22

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků	
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci
Školní jídelna	900	828	72

1.10 Počet pracovníků školního stravování:

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	8,75

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	156	fyz. 6 přepoč. 5,08	250

Z činnosti ŠD:

1. Charakteristika školní družiny

Během školního roku 2019/2020 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové. V tomto školním roce probíhala činnost školní družiny v šesti odděleních. Bylo zapsáno 156 dětí.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin

Odpolední družina – od 11,40 do 17,00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 150 Kč měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a dvě herny na I. resp. v pavilonu A. Naše školní družina využívala i školní hřiště a bazén. Ke svým hrám a vycházkám využívala také nedaleké hřiště a dopravní hřiště.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit děti nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

3. Aktivita a prezentace školní družiny

Aktivita školní družiny probíhala jako v ostatních letech nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informačních lístečcích a na nástěnce školní družiny.

Následně pak po akcích jsou vystaveny fotografie v prostorách školní družiny a umístěny na internetové stránky školní družiny.

Akce ŠD :

- Sportovní odpoledne (září)
- Bramboraáda (říjen)
- Svatomartinský pochod (listopad)
- Mikulášský den v školní družině (prosinec)
- Vánoční čas (prosinec)
- V rytmu bubnů (leden)
- Zimní radovánky (únor)

Během školního roku se školní družina zapojovala do akcí pořádané školou (Adaptační program pro nové žáčky, výroba dárečků pro budoucí pvrňáčky...). Každý měsíc probíhala činnost dle měsíčního harmonogramu formou projektových týdnů.

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce 3 zájmové kroužky – plavecký, sportovní a rukodělný. Keramický kroužek probíhal ve spolupráci se SvČ Linka.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0			

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	28,6/35	82/100
z toho odborně kvalifikovaných	26,1/31	75/88

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 19

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	8
36-50 let	5	8
51 a více	1	10
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	1	2
Celkem	8	26
Rodičovská dovolená	4	

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 7,25 / 14

z toho a) asistent pedagoga: 14

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: -

d) mentor: -

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	64
Přírodní vědy	1
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	7
Inkluze do škol	0
Prevence násilí, subkultury	
Celkem	72

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	55	52	3		
2.	43	43	0		
3.	47	42	5		
4.	46	39	7		
5.	70	53	16		1
Celkem za I. stupeň	261	229	31		1
6.	69	47	22		
7.	54	14	40		
8.	49	22	27		
9.	47	20	27		
Celkem za II. stupeň	219	103	116		
Celkem za školu	480	332	147		1

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 12
průměr na jednoho žáka: 0,03

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	
Počty přijatých žáků	3	1	5	38

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	47	92
nižší ročník/5.ročník	1/3	2/6
Celkem	51	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **10**

Důvody: přestěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **13**

Důvody: přestěhování, přestupy do sportovních tříd, jiné

3.8 Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin byl stanoven dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben. Přihlédnuto bylo ve sportovních třídách k možnostem využití ledové plochy a k posunutí hráčů do vyšších družstev. I když z důvodů vytvoření ročníkových družstev žáci nestihali všechnu výuku, byly vytvořeny opět „kompenzační hodiny“, pevně dané v rozvrhu, které zameškané hodiny nahrazovaly, a dále bylo prováděno v individuálních případech doučování. Systém „kompenzačních hodin“ se velice osvědčil a je chválen jak ze strany rodičů, tak na půdě hokejového svazu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo i formou nepovinných předmětů, zájmové činnosti či individuální výuky. U žáků se SVP jsou žáci do speciální výuky vybíráni na základě diagnostiky PPP. Výuka se zaměřuje na nápravu diagnostikovaných poruch učení. Využíváme speciálních pomůcek a metod, což vede většinou ke zlepšování či postupné kompenzaci uváděných poruch. Důležitým faktorem úspěšnosti je aktivní spolupráce rodiny.

V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných změn. Každoročně v závěru školního roku na základě praxe proběhne diskuse, ze které vyplynou případné úpravy školního řádu podle aktuální situace a potřeby. Pro žáky a rodiče pokračoval systém elektronické ŽK. Základem komunikace s rodiči zůstávají především pravidelné třídní schůzky či konzultace, dále individuální konzultace jednotlivých vyučujících. Jsou také stanoveny zásady elektronické komunikace (Edookit) mezi rodiči a učiteli. Další informace jsou sdělovány prostřednictvím papírových deníčků (1. a 2. ročník), písemných sdělení pro rodiče, webových stránek školy, místního tisku, regionálního tisku či televize či při různých příležitostech účasti rodičů na akcích školy. Pro žáky jsou připravovány též relace školního rozhlasu. Velkým přínosem pro práci školy byla činnost školního poradenského centra (podrobněji 6.0).

Pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy potřebnou pomoc.

Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování. Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky. V příštím školním roce budou pravděpodobně upraveny cíle s ohledem na epidemiologickou situaci.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně. Co se týče výsledku, ten je rozdílný v závislosti na předpokladech a pili jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v uplynulých letech v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. a 9. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. Byly také upraveny časové dotace u Zeměpisu v 9. ročníku.

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení. Podílí se i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy. Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod. Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, obzvláště v době distanční výuky.

Důležitou pomocí v loňském roce zůstala práce „doučovateli“ v rámci projektu financovaného městem Brnem. Ve spolupráci se ŠPP byli vytipováni další žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavnou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků. Tento předpoklad se zhruba u 3/4 těchto žáků potvrdil. Původní projekt byl ukončen v prosinci 2019. Nový projekt bude pokračovat až do roku 2022.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech. Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Svě důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné. Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti. Při distanční výuce došlo k zapojení přibližně dvou třetin žáků, protože nebyla povinná.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.

Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky

(Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.

V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou závěrečné práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je u některých vysoká a tito žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením.

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů – v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.

Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.

Postupně obnovujeme fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).

Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.

2.8. využívání sebehodnocení žáků

Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.

Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.

Vlastní žakovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součásti aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

Materiální podpora výuky se posunula v minulých letech výrazně kupředu. Průběžně každý rok probíhá obměna fondu učebnic a pomůcek. Nemalé prostředky byly také vynaloženy na nákup pomůcek pro tělesnou výchovu. Všichni učitelé jsou již několik let vybaveni notebooky a tablety. Učitelé tak už dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. stupně a odborných učebnách 2. stupně. Postupně dochází k výměně zastaralých učitelských NTB a tabletů. V letošním roce bylo pořízeno dalších 7 nových NTB.

Na začátku kalendářního roku byla kompletně zrekonstruována školní cvičná kuchyně, která slouží nejen k výuce vaření, ale rovněž tady probíhá kroužek vaření pro žáky 1. stupně. Začal proces rekonstrukce školních dílen. Plánuje se kompletní renovace školního bazénu. Došlo opět k dovybavení tříd nábytkem.

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	23 učeben, 6 heren ŠD (1 herna je v kmenové třídě)
Odborné pracovny, knihovna	11 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna
Žákovský nábytek	4/5 žakovského nábytku mladší 12 let
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré – doplnění v rámci projektů hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace v rámci projektů
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 47 počítačů pro žáky, infocentrum (6 PC)
Investiční rozvoj	Přebudovány 2 nové učebny informatiky pro celkem 47 žáků. Modernizace učeben F a Ch, kabinetů. Nové IT rozvody po celé škole. Bezbariérové WC, schodolez. Renovace prostoru před školní jídelnou, před bazénem, další nákup šatních skříněk pro žáky 6. ročníku (nově vzniklá třída ze žáků z Ostopovic a Troubska)

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či spřátelených firem a rodičů). Pořízeno vybavení do tříd (např. koberce) a věcné dary pro vítěze soutěží.

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět nadstandardní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Objem finančních prostředků poskytovaných na ONIV umožnil i v minulém školním roce zakoupit potřebné množství učebnic a pomůcek.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Hodně se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou.

Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

V letošním školním roce poprvé z důvodu epidemie Covid 19 proběhla distanční výuka, která byla pro žáky nepovinná. Byla řízena vyučujícími formou zadáváním samostatných úkolů a rovněž on-line spojením.

Zvlášť lze uvést:

- * práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí (převaha 1. stupeň)
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Až knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * závěrečné práce žáků 9. tříd, včetně veřejné prezentace nejlepších prací.

Důraz je kladen na motivaci žáků, jejich soutěživost a také samostatnost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitelé si s takovými situacemi poradí, ale stojí je to ve vyučovacím procesu stále více času a energie, která by jinak mohla být využita účelněji. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- využití asistenta pedagoga
- pedagogické intervence
- působení doučovatele

- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy
- soutěže pro dyslektiky
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím ke SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci s PPP, výchovného poradce, školní psycholožky, speciální pedagožky a dalších pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní práci členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vytíženost žáka při mimoškolní činnosti (jedná se hlavně o žáky-hokejisty), kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu (s výjimkou gymnázií), kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

V průběhu distanční výuky probíhala zejména pozitivní motivace, aby žáci v době „dobrovolné výuky“ měli zájem o školu a školní vzdělávání.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

Jsou zde rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné

názory druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách mohou objevit opakovaně.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Občas i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti. Drobnější problémy v této oblasti si vyřeší učitel postupně sám, v ojedinělých závažnějších případech se na řešení podílí ŠPP či vedení školy, případně ve spolupráci s dalšími institucemi.

V některých případech vážne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou.

V druhém pololetí školního roku se bral při závěrečném hodnocení značný ohled na individuální možnosti jednotlivých žáků a jejich rodičů při distanční výuce. Velmi se zohledňoval výsledek ve vzdělávání za první pololetí.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2019/2020 – matematická gramotnost

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

ÚMČ Starý Lískovec

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ---

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	12	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné		

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec.studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec.studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	Spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1	0	
školní metodik prevence			1/0
školní psycholog	1	0	
školní speciální pedagog	0	1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: studium pro výchovné poradce – MU Brno

školní metodik prevence:

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
SPU	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1+1+3+4+7+6+7+6+3	3,2,2,3,2,2,2,2,2,3,2,2,2,3,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,3,3,3,3,2,2,2,2,3,2,2,3,2
ADHD	2,3,4,5,6,7,8,9	2+1+1+1+3+2+2+3	3,3,2,3,2,2,2,2,2,3,2,3,2,3,2
Sluchové	5	1	3
Porucha pozornosti	5, 7	3+2	2,2,3,2,3
Autismus, mentální	9	1	3
Celkem		55	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

Hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Daniel Andrášik – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Maryla Boxanová – školní metodik prevence

Mgr. Bc. Pavla Tlustošová – speciální pedagog

Mgr. et Mgr. Silvie Kovářová – školní psycholog

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo na oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, problémy spojené se školní docházkou a neprospěchem, karierní poradenství a na prevenci sociálně nežádoucích jevů a problémového chování žáků.

Členové ŠPP se scházeli pravidelně v případě nutnosti.

Vyhodnocení jednotlivých oblastí

Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Během celého roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Na škole je k měsíci červnu 10 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně, 32 žáků s PO 2. stupně a 18 žáků s PO 3. stupně.
- Podle IVP je vzděláváno 37 žáků, 16 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 10 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- Na škole pracuje 14 asistentů pedagoga.
- Učitelům a rodičům byla poskytnuta koordinace a podpora při vytváření a projednávání IVP.
- Byli vyhledáváni žáci vyžadující speciální pozornost a odesílání průběžně na vyšetření do PPP, SPC nebo jim byla poskytnuta podpůrná opatření v rámci školy.
- Sledovány byly adaptační potíže žáků 1. a 6. ročníků, a pro 1. třídy byl zorganizován adaptační program.
- Probíhaly konzultace s učiteli a rodiči nad závěry PPP a SPC a dohodlo se na následné péči o žáky.
- Žákům s osobními, výchovnými a vzdělávacími potížemi byla poskytnuta individuální a skupinová speciálně pedagogická péče a psychologická péče.
- Koordinace mentoringu pro žáky se vzdělávacími potížemi.

Problémy spojené se školní docházkou

- Průběžně byli sledováni žáci se zvýšenou absencí a následně byla sjednávána jednání s rodiči a hledaly se příčiny vysokých absencí.
- Časté absence se týkaly hlavně odpolední výuky a pozdních příchodů.

- Kvůli neomluveným hodinám byly během roku uděleny čtyři důtky ředitele školy. Počet neomluvených hodin bylo v tomto roce podstatně nižší a nebylo nutné kvůli nim kontaktovat OSDPOD.
- Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem a rodiče průběžně informováni. Při neplnění povinností vedoucích ke klasifikaci byla s rodiči sjednána schůzka, na které byly rodičům sděleny podmínky pro klasifikaci.

Kariérní poradenství

- Žákům a rodičům bylo poskytováno poradenství k volbě střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Na škole byly zajištěny prezentace zástupců středních škol.
- Proběhla informační schůzka pro rodiče žáků 9. tříd.
- Žáci navštívili Informační a poradenské centrum ÚP.
- Pro žáky devátých tříd byla zorganizována beseda s bývalými žáky školy, kteří s žáky diskutovali o výběru školy, přijímacím řízení a studiu na střední škole.
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků na SŠ a gymnázia.
- Zájemcům byla poskytnuta školní psycholožkou profesní diagnostika a poradenské rozhovory týkající se výsledků testování.

Prevence sociálně nežádoucích jevů a problémového chování žáků.

- Aktivitky byly realizovány podle minimálního preventivního programu, který byl v letošním roce zaměřen na kyberšikanu.
- V září proběhl adaptační program pro žáky 1. tříd.
- Žákům a rodičům byly během roku předávány informace o sociálně nežádoucích jevech.
- Vzhledem k uzavření škol nebyla realizována přednáška o kyberšikaně pro rodiče a učitele
- V případě výskytu sociálně nežádoucích jevů bylo okamžitě zahájeno jednání s žáky, případně s rodiči.
- Školní psycholožka realizovala preventivní práce s třídními kolektivy na prvním i druhém stupni.
- V případě problému ve třídě zrealizovala školní psycholožka intervenční program.
- Pro žáky 7., 8. a 9. ročníků byl realizován program na podporu sebedůvěry, vnímání vlastního těla a mediální gramotnosti.
- Pro žáky 4. a 5. ročníků byl zrealizován program na zvládání konfliktů a lepší klima ve třídě.
- S žáky se také pracovalo pravidelně v rámci třídnických hodin.
- Pro žáky 4. a 5. ročníků byl zrealizován program PČR na Kyberšikanu.

Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce: Mgr. Daniel Andrášik

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Během roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Byly evidovány žádosti o IVP, IVP, PLPP, zprávy z PPP a SPC.
- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výukové obtíže, vyplnění IVP, PLPP a školních dotazníků do poradny.
- Na škole je k měsíci červnu 17 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně, 32 žáků s PO 2. stupně a 18 žáků s PO 3. stupně.
- Podle IVP je vzděláváno 37 žáků, 16 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 10 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- Na škole pracuje 14 asistentů pedagoga, s kterými byla konzultována pracovní náplň a způsob práce s konkrétními žáky.

Řešení výchovných problémů

- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výchovné problémy.
- Byly evidovány zápisy z jednání a výchovných komisí.
- Během školního roku proběhlo 6 výchovných komisí. Bylo řešeno dvakrát kouření elektronické cigarety, dvakrát nepovolené pořizování a zveřejňování videozáznamů ve školních prostorech, jednou neomluvené hodiny a jednou agresivní chování žáka.

Karierové poradenství

- Po celý rok byla žákům a rodičům poskytována poradenská činnost k výběru střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Žákům byly rozdány Atlasy škol.
- V listopadu byla zorganizována schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde jim byly předány důležité informace a dva zástupci středních škol zde odprezentovali svou školu.
- Žáci 9. tříd navštívili v říjnu a listopadu Informační poradenské centru ÚP.
- Pro žáky byly během 1. pololetí zorganizovány tři přednášky zástupců středních škol.

- Pro žáky devátých tříd byla zorganizována beseda s bývalými žáky školy, kteří s žáky diskutovali o výběru školy, přijímacím řízení a studiu na střední škole.
- Žákům byly vytištěny přihlášky na SŠ a rodičům předány zápisové lístky.
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků. Ze 47 žáků se 38 žáků dostalo na maturitní obor. Celkem 39 žáků na státní školu, 7 na soukromou školu a jeden na církevní školu. Devět žáků bylo přijato na učební obor.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020

a) víceletá gymnázia:

	z 5. roč.	ze 7. roč
gym. krajská	3	1
gym soukromá	2	
gym. církevní		

b) SŠ zřizované krajem a církevní SŠ:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
3	2	2	3	23	29

c) soukromé školy:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
3	3	1	0	0	7

d) učebních oborů (krajských i soukromých škol):

z 9. ročníků	z nižších ročníků
9	1

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU za školní rok 2019/2020

Školní metodik prevence: Ing. Maryla Boxanová

Co se podařilo:

- daří se nám na škole nastolit pozitivní klima
- v prvním ročníku proběhl adaptační program
- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic
- ve čtvrtých a pátých třídách se metodička prevence a školní psycholožka zaměřila na kyberšikanu, proběhlo zde několik hodin na toto téma a děti si stanovily svá pravidla, která se pak snažily dodržovat
- na prvním i druhém stupni se věnovala pozornost především šikaně a kyberšikaně
- včasné podchycení rizikového chování u žáků a seznámení rodičů s výsledky šetření
- aktivní zapojení třídních učitelů v třídnických hodinách
- na prvním stupni v rámci dopravní výchovy proběhl vzdělávací program „Bezpečně na silnicích“
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora
- zrealizovali jsme vrstevnické programy, při kterých docházelo k aktivnímu sociálnímu učení, skupinové diskusi, využili jsme zážitkové aktivity a dramatické techniky
- v rámci prevence neproběhla beseda pro rodiče na téma vztahy a výchova dětí v rodině z důvodu epidemiologických nařízení

Co se nedaří:

- ničení školního majetku
- vulgární vyjadřování
- porušování vnitřního řádu školy (používání mobilních telefonů)
- vtažení pedagogů do tvorby minimálního preventivního programu
- žáci přistupují již více zodpovědně k experimentování a užívání návykových látek u svých vrstevníků (k experimentům s těmito látkami se staví spíše neutrálně)
- stále více se objevují případy závislosti na sociálních sítích

7.0 Další údaje o škole

7.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

7.1.1. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s.
- klubem Cheerleaders při zdejší škole
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOŠ Charbulova, SOU Bosonohy, Gymnáziem Elgartova a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové
- na činnost školy navazuje SCM, a to hlavně v personální a metodické oblasti.

7.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla realizována napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

7.1.3. Hodnocení EVVO

Cílem školy v rámci environmentální výchovy je vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu. Během vzdělávacího procesu vytváříme takové situace a aktivity, při kterých žáci vědomě i nevědomě řeší problémy, týkající se životního prostředí, zamýšlí se nad životním stylem a přemýšlí o správné životosprávě. Během činností si uvědomují, že i oni mohou svým přístupem napomoci ochraně prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na zdravý životní styl a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na správné stravování žáků
- na aktivní spolupráci školy a žáků na výchovně vzdělávacích akcích různých ekologických organizací
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy

- na postupnou ekologizaci provozu školy – výměna osvětlení na chodbách za energeticky méně náročné, třídění odpadu PET lahví a papíru
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na prolínání prvků environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na další vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Během školního roku probíhal sběr papíru – v průběhu roku došlo v této oblasti k přesycení trhu, sběr lepenky byl ukončen.
- Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – PET lahví a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat, odpad je dále umístěný do kontejnerů, které se nachází v prostorách školy. Snažíme se, aby si žáci uvědomovali, že cílem není pouze materiál třídit, ale snižovat množství a objem recyklovatelného materiálu.
- Naše škola se zapojila do projektu RECYKLOHRANÍ. Firma ASEKOL odváží vyřazené elektrospotřebiče a tonery.
- Obnova a využívání školní zahrady – pro žáky prvního stupně byly vybudovány záhony. Žáci si vysázeli různé ovoce a zeleninu. Do budoucna bychom chtěli prostory školní zahrady upravit pro venkovní výuku.
- V rámci připomínání a upevňování tradic se žáci zúčastnili několika dílen a programů – výroba vánočních předmětů (např. adventních věnců) z přírodních materiálů, pečení perníčků, vánoční dílny a jarmark. Dílny, zaměřené na velikonoční tradice, se neuskutečnily v důsledku uzavření škol kvůli coronavirové pandemii.
- Žáci prvního i druhého stupně se zúčastnili lyžařského kurzu.
- Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna.

Školní výlety, školy v přírodě a exkurze se v letošním roce neuskutečnily, kvůli uzavření škol.

Akce na prvním stupni:

V rámci ochrany života, zdraví a péče o lidské tělo se žáci zúčastnili těchto akcí:

- 2. ročník - Zahrada Kejbaly – výukový program „**Ovoce**“
- 4. ročník - Dopravní hřiště Riviéra – výukový program „**Empík cyklista**“
- 5. ročník - Dopravní hřiště Riviéra – výukový program „**Empík chodec**“
- Kyberšikana
- KJM – výukový program „**Bezpečný internet**“
- 4. a 5. ročník - Atletika za Lužánkami
- Lipka – výukový program „**Doktor Sacharin**“ – zdravá strava.

Všechny ročníky

Výukový program **Zdravá pětka** – zdravá strava, výživový talíř, potravinová pyramida, nakupování.

Zdravé zuby – zubní hygiena, nácvik správného postupu čištění zubů, stavba chrupu, onemocnění – zubní kaz, prevence.

V rámci ochrany životního prostředí, poznávání ekosystémů, získávání dovedností vedoucích k ochraně biodiverzity, se žáci zúčastnili těchto akcí:

1. ročník **Technické muzeum**

Vida! Science centrum

Lipka – výukový program „Zvířata v zimě“

Moravské zemské muzeum – **expoze Fauna Moravy**

2. ročník - Moravské zemské muzeum – **expoze Fauna Moravy**

Lipka – pracoviště Rozmarýnek - program „Vánoce očima našich předků“

3. ročník - Envirocentrum **Otevřená zahrada**

Výstava **Mravenčí a jiné práce**

4. ročník - Přírodovědná procházka - **Kohoutovická obora - život v lese v zimě**

5. ročník - Ekocentrum **Eden** Bystřice nad Pernštejnem

Hvězdárna Brno - výukové programy „Planeta“, „Cesta Sluneční soustavou“, „Robinsonka“ (všechny ročníky)

1.C třídní projekt - **Den stromů**

Den jablek

Rozmarýnek – výukový program

Akce na druhém stupni:

V rámci ochrany života, zdraví a péče o lidské tělo se žáci zúčastnili těchto akcí:

8. ročník – dopravní hřiště Riviéra program **Nevidím**

9. ročník - dopravní hřiště Riviéra program **Mladý motocyklista**

7. ročníku - **Lyžařský kurz** pro žáky Jeseníky

V rámci ochrany životního prostředí, poznávání ekosystémů, získávání dovedností vedoucích k ochraně biodiverzity, se žáci zúčastnili těchto akcí:

Programy pořádané centrem LIPKA

6. ročník - **Potravní vztahy a fotosyntéza**

7. ročník - **Marihuana a konopí**

8. a 9. ročník – **Vlněná dílna**

Další objednané programy se z důvodu uzavření škol neuskutečnily.

9. ročník – exkurze **SAKO**

Výlety v rámci projektu Paměťové instituce – seznámení se zajímavými místy ČR

6. ročník - Jaroměřice nad Rokytnou

7. ročník - skanzen Strážnice

Chemická olympiáda

Závěrečné práce žáků 9. ročníku – palmový olej, spalovna Brno, kůrovcová kalamita v České republice, první pomoc...

Knihovnické lekce – seznámení s knihami, rozvoj představivosti, tvorba příběhu k obrázku.

Prožitková pedagogika – využití plastových obalů a dalších tříděných materiálů v pracovních činnostech.

Přírodovědné školní a třídní projekty – Země ve vesmíru – postavení planet soustavy, vyhledávání informací, tvořivá činnost.

Den Země – seznámení dětí s významem tohoto dne v rámci online distanční výuky.

Přírodovědné vycházky v ročních obdobích – pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na střídání ročních období, ekologizace prostředí, práce s přírodním materiálem, rozvoj tvořivosti.

Prevence zařazena do hodin přírodopisu – první pomoc, hlášení událostí, zlomeniny a popáleniny, nejběžnější úrazy.

Průřezové téma EVVO bylo v rámci prvního stupně začleněno především do povinných vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda, dále bylo aplikováno do všech vyučovacích předmětů a průběžně realizované během celého školního roku. Na druhém stupni zařazujeme průřezová témata týkající se environmentální výchovy do povinných předmětů především přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis. V rámci přírodopisu se žáci seznamují s přírodou v naší městské části, objevují organismy, které zde žijí.

V průběhu roku byl tříděn odpad, ve třídách se nachází nádoby na tříděný odpad. Vzniku odpadu jsme předcházeli jeho využíváním při pracovních činnostech.

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	0	0
Sport, TV, turistika	3	53
Umělecké obory	2	25
Zdravotní, speciální pedagogika	1	10
Celkem	6	88

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v JhmK V
Délka trvání projektu	2019/2020
Operační program	Operační program potravinové a mater. pomoci
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	85.113,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	27. 3. 2019
Stručný popis projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách

Název projektu a registrační číslo projektu	Vzdělávání ve škole II CZ.02.3.68/0.0/0.0/18-063/0013090
Délka trvání projektu	1. 6. 2019 – 31. 5. 2021
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 498 113,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	12. 9. 2018
Stručný popis projektu	Zaměřen na činnost a financování školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, projektový den ve škole.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a starší zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, rozšířená výuka angličtiny, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy.

Vývoj počtu žáků

Vývoj celkového počtu žáků během minulého školního roku byl stabilizovaný.

Na střední školy odešel přibližně stejný počet žáků jako množství příchozích prvňáčků.

V příštím školním roce vznikne nová třída žáků šestého ročníku, kterou budou tvořit žáci z pátých ročníků z Troubska a Ostopovic.

Oslovovat svojí činností a organizací výuky žáky-hokejisty se nám daří, přestože již mnoho základních škol vychází žákům hokejistům vstříc s individuálním rozvrhem. Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce.

I když to způsobuje napnutý rozpočet v oblasti platů, daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků. Dalším faktorem zatěžujícím mzdový rozpočet je nutnost platit tzv. kompenzační hodiny pro žáky-hokejisty, které jsou ale nezbytné a velmi oceňované ze strany rodičů i hokejového svazu. Stejně zatěžující je větší počet dělených hodin angličtiny, které máme v ŠVP s ohledem na již mnoholeté zaměření naší školy na tento předmět. Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou však důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

V letošním školním roce došlo k dohodě mezi naší školou a ZŠ Ostopovice a ZŠ Troubsko o spádovosti. Rodiče žáků z Troubska a Ostopovic získali jistotu, že mohou jejich děti navštěvovat ZŠ Labskou.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala na obor a školu, kterou si vybrali. Stabilní je také počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia.

Prioritou školy, kromě sportovních tříd, je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.).

Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízí široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře nepovinných, povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, případně nových počítačů v nových učebnách, tvorbu žákovského portfolia.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům

zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

Nově si pedagogický sbor a většina žáků vyzkoušela „distanční výuku“, která bude od příštího školního roku již „povinná“. Distanční výuka klade na pedagogy velké nároky nejen na odbornost v jednotlivých oborech, ale zároveň zvládnutí nových technologií a jejich implementace do vzdělávacího procesu.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Veškeré problémy jsou vždy záhy řešeny, rozebrány odborníky ze školního poradenského pracoviště, případně vedením školy a vždy se hledá řešení společně s rodiči, případně dalšími institucemi (OSPOD, SVP).

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. Činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciální pedagožky je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali ve školní inkluzi. Pro 14 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

Dalším vytypovaným 13 žákům ohroženým školním neúspěchem pomáhali s přípravou „doučovatelé“ z řad pedagogů, jejichž činnost byla hrazena z projektu města Brna.

V průběhu školního roku postupně přibýval také počet žáků, u kterých byla na základě nového vyšetření z PPP realizována pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče.

Hlavně v zimním období je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností. Jak dramatický kroužek, tak zejména pěvecký sbor pod názvem Wibidi jsou dětmi hojně navštěvované a šíří dobré jméno školy úspěšnými vystoupeními na veřejnosti (sbor letos například vystoupil na Vánočních trzích na náměstí Svobody a v Domě seniorů).

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 6 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné odborné úrovni. Také se daří zvyšovat podíl mužů v učitelském sboru. Čtvrtinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli, což je mezi základními školami velmi solidní číslo. Ředitelství školy mělo permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Dělo se tak průběžně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd. V uplynulém roce bylo potřeba začlenit do chodu 1. stupně nové učitele a přes určité

komplikace v jednom případě můžeme v současné době považovat situaci za stabilizovanou a nadějnou pro další rozvoj. Rovněž odchod paní učitelek na mateřskou dovolenou byl vykompenzován nábořem nových kvalitních pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech velmi aktivně zapojovali do různých projektů („projekt doučovatelů“, výměna zkušeností mezi školami v městské části), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se dařilo zajistit situaci v oblasti úklidu i personálně. V oblasti údržby se dařilo v době výluky vyučování v době epidemie využít naše zaměstnance k renovaci dalších prostor budovy a ušetřit tak nemalé prostředky.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. Město Brno se problémem škol s bazénem zabývalo. Příspěvek na provoz nechystá z důvodu velmi rozdílného hospodaření jednotlivých škol s bazénem, ale máme již několik let příslib investice do výměníku, která by mohla ve výsledku snížit naši spotřebu.

Platby za samotné energie pohlítí tedy velkou část našeho rozpočtu. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám daří tak jako v minulých letech držet nízko, bohužel je to za cenu odkládání některých oprav a modernizací. Tam, kde se objeví naléhavý problém, který je nutné řešit bezodkladně, poskytuje městská část škole opakované navýšení rozpočtu, který umožní obratem tyto vážné situace vyřešit (opravy prasklých rozvodů vody, odpadů apod.). Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme obvykle opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. V letošním roce se nám podařilo bez dotace provést rekonstrukci osvětlení na chodbách 1. a 2. stupně, modernizaci cvičné žákovské kuchyně, šaten pro nové žáky 6. ročníku, vybavení informačního centra, rekonstrukce prostor školní dílny a kanceláře školy. Náklady hradíme pouze z vlastních zdrojů. Lze tedy předpokládat, že budeme muset významnou část pokrýt z naspořených financí a z rezervního fondu, jehož výše poklesne. V plánu pro příští školní rok je renovace školního bazénu.

VÝHLED NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP upraveného dodatkem č.j. 155/2018 ze dne 18.7.2018. Dále budeme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 24, počet oddělení ŠD: 6
- otevření speciální výuky Čj pro žáky se SVP na II. stupni (2 skupiny), na I. stupni skupiny podle věku (reedukace)
- pokračování v inkluzivním vzdělávání, 16 žáků bude mít asistenta pedagoga
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin
- příprava k přijímacím zkouškám v 9. ročníku
- pokračování v estetizaci školních tříd
- vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej (5.- 9. ročník), zařazení kompenzačních hodin do výuky sportovních tříd
- spolupráce s MŠ – společné akce, prezentace školy v MŠ, edukativní skupinky
- spolupráce s HC Kometa
- organizace tradičního školního plesu s ohledem na epidemiologickou situaci
- zapojení školy do projektů
 - projekt „Šablony II“ a od roku 2021 „Šablony III“ – hlavně na financování činnosti školní psycholožky, speciální pedagožky, dále čtenářského klubu, klubu matematiky, badatelských kroužků, rozvoje polytechnického vzdělávání, doučování a projektových dnů ve škole
 - „Doučovatelé“ – navazující projekt města Brna (13 žáků)
 - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
 - Zapojení do MAP II
- nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů (SpČ)
- pobyt dětí v zimní přírodě
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → dovybavení 2. stupně dalšími dataprojektory, pokračování výměny přenosných počítačů pro pedagogy
- Office 365 – využití podpory zdarma pro pedagogy a žáky
- reorganizace kabinetů Tv na obou stupních a inovace vybavení
- investice do školní dílny
- ve větší míře využití školního pozemku na výuku pěstitelských prací
- příprava rekonstrukce bazénové haly a technologií bazénu ve spolupráci s ÚMČ
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností

Škola získává prostředky z pronájmu svých prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a školního hřiště.

V dalším školním roce se zmenší prostory, které poskytne škola k pronájmu EKO gymnáziu. Je již neúnosné z hygienických důvodů dále využívat malé třídy na učební prostory souběžně se školní družinou. V příštích dvou školních letech chceme zrekonstruovat postupně školní jídelnu.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 31.8.2020.

Mgr. Michal Dlouhý
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 19.10.2020.

Mgr. Jiří Dvořák
předseda ŠR

5. PŘÍLOHY

- Přehled prospěchu a absence – 1. pololetí
- Přehled prospěchu a absence – 2. pololetí