

Výroční zpráva

školní rok 2021/ 2022
Základní škola Brno

L A B S K Á 27



1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4

1.3 Ředitel školy: Mgr. Michal Dlouhý

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

1.5 Kontakty: škola 547218165

školní mobil 777246767

email: skola@zslabska.cz

1.6 Úplná ZŠ

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	13	5	260	20	-
2.stupeň	13	4	275	21,2	-
Celkem	26	9	535	20,6	600

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 20. 2. 2006

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Jiří Dvořáček – za ÚMČ

členové - Aneta Procházková – zvolena za rodiče

Mgr. Marcela Špalková – zvolena za pedagogy

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základ. vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření: vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej – 5.- 9.r.

Přehled nepovinných předmětů – 2. stupeň - školní rok 2021/2022

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
-------	--------	--------	------------

Přehled povinně volitelných předmětů

7. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	43
Sportovní výchova	37
Lední hokej	3

Celkem	83
---------------	-----------

8. ročník – 2 hodiny PVP, všichni KoA a volí si Sv nebo Dt

Konverzace v anglickém jazyce	63
Sportovní výchova	40
Digitální technologie	23
Lední hokej	7

Celkem	70
---------------	-----------

9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	24
Sportovní výchova	23
Lední hokej	8

Celkem	55
---------------	-----------

Přehled tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej)

Ročník	Počet kmenových hokejistů
--------	---------------------------

6.	2
7.	3
8.	4
9.	7

Celkem	16
---------------	-----------

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků	
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci
Školní jídelna	850	783	67

1.10 Počet pracovníků školního stravování:

Fyzické osoby	8
Přepočtení na plně zaměstnané	8,0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	169	fyz. 6 přepoč. 5,34	250

Z činnosti ŠD:

1. Charakteristika školní družiny

Během školního roku 2021/2022 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové. V tomto školním roce probíhala činnost školní družiny v šesti odděleních. Bylo zapsáno 169 dětí.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin

Odpolední družina – od 11,40 do 17,00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 200 Kč měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a dvě herny na I. respiriu pavilonu A. Naše školní družina využívala i školní hřiště a bazén. Ke svým hrám a vycházkám využívala také nedaleké hřiště a dopravní hřiště.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2021/2022 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit děti nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

3. Aktivity a prezentace školní družiny

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech, nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Účastníci i rodiče jsou informováni o plánovaných

akcích a činnostech ve školní družině přes Edookit a na nástěnce školní družiny. Následně pak po akcích jsou vystaveny fotografie v prostorách školní družiny a umístěny na internetové stránky školní družiny.

Akce ŠD (všechna oddělení):

- Galerie na plotě (říjen)
- Jede, jede poštovský panáček (listopad)
- Čas vánoční (prosinec)
- Kluci a holky od Bobří řeky (leden)
- Vodní svět (únor)
- Koho má znát správný Čech (březen)
- Noc s Andersenem (duben)
- Putování za dinosaury (květen)
- Sportovně-zábavné odpoledne (červen)

V některých odděleních probíhaly projektové týdny – „Zvířecí svět“ (4.oddělení), „Společenstvo les“, „Žijeme zimní olympiádou“ (2.oddělení).

V měsíci březnu se konalo pro účastníky prvních tříd divadelní představení, které se jmenovalo Tygříkovo štěstí.

Během 1.pololetí školního roku nemohla školní družina pořádat žádné společné akce s rodiči z důvodu protiepidemiologických opatření.

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce zájmové kroužky od října a do května – Deskové hry, Florbal, Robotika, Vědecké pokusy, Čtenářská gramotnost, Divadelní kroužek a Šikovné ruce.

Účastníci se podíleli na výzdobě školní družiny a vyráběli dárečky k různým příležitostem např. k zápisu do 1.tříd, Den Matek...

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0			

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34,1/42	81/100
z toho odborně kvalifikovaných	31,9/39	82/93

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **4**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **7**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **18**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	11
36-50 let	3	13
51 a více	3	10
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	1	3
Celkem	8	37
Rodičovská dovolená		8

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 9,78/18

z toho a) asistent pedagoga: 18

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: -

d) mentor: -

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	82
Přírodní vědy	4
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	9
Inkluze do škol	2
Prevence násilí, subkultury	7
Celkem	104

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	53	51	1		1
2.	57	56	1		0
3.	55	43	12		0
4.	44	28	16		0
5.	51	40	10		1
Celkem za I. stupeň	260	218	40		2
6.	60	35	25		0
7.	86	39	45		2
8.	75	35	40		0
9.	54	8	46		0
Celkem za II. stupeň	275	117	156		2
Celkem za školu	535	335	196		4

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,56
3	1	0,19

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 296 hodin
průměr na jednoho žáka: 0,55

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	
Počty přijatých žáků	3	2	3	30

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	53	89,83
nižší ročník/5.ročník	3/3	5,08/5,08
Celkem	59	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **19**

Důvody: přestěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **43**

Důvody: přestěhování, přestupy do sportovních tříd, jiné

3.8 Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Školní rok 2021/2022 probíhal prezenční formou vzdělávání. Rozvrh hodin byl stanoven na začátku školního roku dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben

- Opět byly vytvořeny „kompenzační hodiny“ pro žáky hokejových tříd
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo s pomocí asistentů pedagoga
- Vzdělávání žáků nadaných probíhalo v rámci běžného rozvrhu
- Žáci s podpůrnými opatřeními jsou vybíráni na základě diagnostiky PPP
- Podpůrné opatření 1. stupně zajišťuje škola na základě výběru pracovníků ŠPP
- Důležitým faktorem úspěšnosti vzdělávání žáků s PO je aktivní spolupráce rodiny
- V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných změn
- Na základě praxe probíhá každoročně diskuse, ze které mohou vyplynout případné úpravy školního řádu
- Škola využívá elektronický systém klasifikace Edookit, který je hlavním komunikátorem mezi rodiči a pedagogickými pracovníky
- Na 1. stupni (1. a 2. ročník) jsou další informace sdělovány rovněž prostřednictvím papírových deníčků
- Dalším komunikačním kanálem jsou pravidelné třídní schůzky či konzultace
- Ostatní písemná sdělení jsou realizována pomocí webových stránek školy, místního a regionálního tisku
- Ústní sdělení probíhá pomocí relací školního rozhlasu
- Velkým přínosem pro práci školy je činnost ŠPP
- Všichni pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.
- Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

- Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování.
- Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

- Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně.
- Výsledek je rozdílný v závislosti na předpokladech a péči jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

- Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v uplynulých letech v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. a 9. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. V předminulém školním roce byly upraveny časové dotace u Zeměpisu v 9. ročníku.
- Příští školní rok dojde k úpravám ŠVP (výuka Informatiky).

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

- Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení.
- Žáci se podílí i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy.
- Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod.
- Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj.
- Velmi důležitá je spolupráce s rodiči.
- Důležitou pomocí v loňském roce zůstala práce „doučovatelu“ v rámci projektu financovaného městem Brnem. Ve spolupráci se ŠPP byli vytipováni další žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků. Tento předpoklad se opět u zhruba ¾ těchto žáků potvrdil. Původní projekt byl ukončen v prosinci 2019. Navazující projekt bude pokračovat až do konce roku 2022.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

- O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech.
- Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Svě důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné.

- Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

- Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.
- Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.
- V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou závěrečné práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je u některých vysoká a tito žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením.

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

- I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů – v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.
- Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.
- Postupně obnovujeme fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).
- Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.
- Využívání Microsoft Teams při případné distanční výuce

2.8. využívání sebehodnocení žáků

- Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.
- Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.
- Vlastní žakovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součásti aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

- Materiální podpora výuky se opět posunula výrazně kupředu. Průběžně každý rok probíhá obměna fondu učebnic a pomůcek. Nemalé prostředky byly také vynaloženy na nákup pomůcek pro tělesnou výchovu.
- Všichni učitelé jsou vybaveni novými notebooky. Učitelé dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. stupně a odborných učebnách 2. stupně.
- Postupně dochází k vybavování kmenových tříd na 2. stupni prezentační a interaktivní technikou.
- V době distanční výuky došlo ke kompletní rekonstrukci školních dílen včetně nábytku a pracovních stolů. V loňském školním roce prošla kompletní rekonstrukcí bazénová vana a bazénová hala.
- Došlo opět k dovybavení tříd nábytkem
- V období jarních prázdnin došlo ke kompletní rekonstrukci osvětlení školní tělocvičny
- V období hlavních prázdnin proběhla estetizace poslední části chodeb (původní tmavé obklady stěn byly opatřeny světlými nátěry)
- Dále pokračovala výměna starého osvětlení za moderní úsporné diodové

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	26 učeben, 6 heren ŠD (2 herny jsou v kmenových třídách)
Odborné pracovny, knihovna	10 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna, školní pozemek
Žákovský nábytek	9/10 žakovského nábytku mladší 12 let
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré – doplnění v rámci projektů hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova,

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 47 počítačů pro žáky, infocentrum (6 PC)
--	---

Investiční rozvoj	renovace bazénu, pokračující rekonstrukce kanceláří, postupná rekonstrukce osvětlení v celé škole, výměna školních tabulí, postupné opravy rozvodů TUV a topení, oprava přečerpávacích nádrží v bazénu, postupná výměna dataprojektorů
-------------------	--

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či spřátelených firem a rodičů). Pořízeny věcné dary pro vítěze soutěží.

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět nadstandardní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Objem finančních prostředků poskytovaných na ONIV umožnil i v minulém školním roce zakoupit potřebné množství učebnic a pomůcek.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Hodně se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou.

Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Nejčastější metody a formy práce:

- * práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí (převaha 1. stupeň)
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Až knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * případná on-line výuka (Microsoft Teams)

Důraz je kladen na motivaci žáků, jejich soutěživost a také samostatnost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitelé si s takovými situacemi poradí, ale stojí je to ve vyučovacím procesu stále více času a energie, která by jinak mohla být využita účelněji. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- využití asistenta pedagoga
- pedagogické intervence
- působení doučovatele
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy
- soutěže pro dyslektiky
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím ke SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci s PPP, výchovného poradce, školní psycholožky, speciální pedagožky a dalších pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní prací členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky. Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu

- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vyčerpání žáka při mimoškolní činnosti (jedná se hlavně o žáky-hokejisty), kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu (s výjimkou gymnázií), kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

Jsou zde rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách mohou objevit opakovaně.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Občas i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti. Drobnější problémy v této oblasti si vyřeší učitel postupně sám, v ojedinělých závažnějších případech se na řešení podílí ŠPP či vedení školy, případně ve spolupráci s dalšími institucemi.

V některých případech vážne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u stále větší části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou, po distanční výuce se tento problém ještě více prohloubil.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Stížnost – reakce na odebrání 3 dětí rodičům – dle zjištění ČŠI ve všech bodech bezdůvodná (září 2021)

Tematická inspekční činnost – integrace a vzdělávání ukrajinských žáků (jaro 2022)

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

ÚMČ Starý Lískovec

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ---

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné		

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec.studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec.studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	Spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1	0	
školní metodik prevence			1/0
školní psycholog	1	0	
školní speciální pedagog	0	1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

školní metodik prevence:

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
SPU	1,2,3,4,5,6,7,8,9	2+3+11+9+9+10+11+6+8	3,3,2,3,2,2,3,2,2,2,3,2,2,3,3,3,3,3,2,2,2,3,3,3,3,2,2,2,3,3,3,3,2,2,2,2,3,3,3,3,2,2,2,2,3,3,3,2,2,2,2,1,2,2,2,2,2,2,2,3,2,3,2,3,2
ADHD	1,2,3,5,6,7,8,9	1+2+2+1+1+4+1+2	3,3,3,3,2,2,3,3,3,2,2,3
Sluchové	0	0	0
Porucha pozornosti	4,5,6	1+1+1	3,3,3
Autismus, mentální	6	2	3,3
Celkem		69	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

Hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Daniel Andrášik – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Maryla Boxanová – školní metodik prevence

Mgr. Bc. Pavla Tlustošová – speciální pedagog

Mgr. Kristýna Faltová – školní psycholog

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo na oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, problémy spojené se školní docházkou a neprospěchem, karierní poradenství a na prevenci sociálně nežádoucích jevů a problémového chování žáků.

Vyhodnocení jednotlivých oblastí

Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Během celého roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Na škole je k měsíci červnu 43 žáků s PO 2. stupně a 26 žáků s PO 3. stupně.
- Podle IVP je vzděláváno 24 žáků, 10 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 20 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- Na škole pracuje 17 asistentů pedagoga.
- Učitelům a rodičům byla poskytnuta koordinace a podpora při vytváření a projednávání IVP.
- Byli vyhledáváni žáci vyžadující speciální pozornost a odesílání průběžně na vyšetření do PPP, SPC nebo jim byla poskytnuta podpůrná opatření v rámci školy.
- Sledovány byly adaptační potíže žáků 1. a 6. ročníků, které navštívila školní psycholožka.
- Probíhaly konzultace s učiteli a rodiči nad závěry PPP a SPC a dohodlo se na následné péči o žáky.
- Žákům s osobními, výchovnými a vzdělávacími potížemi byla poskytnuta individuální a skupinová speciálně pedagogická péče a psychologická péče.

Problémy spojené se školní docházkou

- Průběžně byli sledováni žáci se zvýšenou absencí a následně byla domluvena jednání s rodiči a hledaly se příčiny vysokých absencí.
- Celkově se zvýšilo množství zameškaných hodin žáků. U dvou žáků jsme řešili problém s docházkou pro psychické problémy. U dalších několika žáků bylo podezření na skryté záškoláctví. Situace se řešily jednáním s rodiči a v některých případech ve spolupráci s příslušným OSPODem nebo i s PČR.
- Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem a rodiče průběžně informováni. Při neplnění povinností vedoucích ke klasifikaci byla s rodiči sjednána schůzka, na které byly rodičům sděleny podmínky pro klasifikaci.

Kariérní poradenství

- Žákům a rodičům bylo poskytováno poradenství k volbě střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Vzhledem ke koronavirové situaci nebyly realizovány některé školní akce jako schůzka k přijímacímu řízení pro rodiče a různé přednášky pro žáky. Pracovní úřad žáci nenavštívili osobně, ale proběhl online pohovor se zaměstnanci informačního poradenského střediska. Místo schůzky k přijímacímu řízení bylo nahráno video s prezentací, ve kterém byly všechny informace vysvětleny. Dále bylo možné v rámci třídních schůzek individuálně konzultovat přijímací řízení s výchovným poradcem.
- Školní psycholog realizoval s žáky 9. tříd, kteří měli zájem, testy studijních předpokladů. Následně proběhla s žáky individuální konzultace nad výsledky testů.
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků na SŠ a gymnázia.

Prevence sociálně nežádoucích jevů a problémového chování žáků.

- V šestých ročnících byly realizovány adaptační programy v lanovém centru střediska volného času Brno – Lesná.
- V září byla realizována pro žáky 7. tříd přírodovědná exkurze v Jedovnicích, kterou navštívil školní psycholog a speciálních pedagog, kteří udělali pro žáky adaptační aktivity zaměřené na vztahy ve třídě, které nemohly být realizovány v předešlém školním roce kvůli online výuce.
- Ve třídě 7.B pokračovaly snahy o zlepšení klimatu třídy a proběhly zde dva programy PPP Sládkova a to ve dnech 6.12.2021 a 13.5.2022. Během školního roku se podařilo zlepšit situaci ve třídě a učitelé sami hodnotili, že se jim ve třídě učí mnohem lépe.
- Pro páté třídy proběhla přednáška kyberprostor a kyberšikana.

- V dubnu se žáci pátých tříd účastnili programu Foxíkova pravidla zaměřeně na práva a povinnosti a žáci osmých tříd se účastnili programu Pravda, nepravda, který byl zaměřen na fake news, dezinformace a hoaxy.
- V případě výskytu sociálně nežádoucích jevů bylo zahájeno jednání s žáky, případně s rodiči.
- Školní psycholožka realizovala preventivní práce s třídními kolektivy na prvním i druhém stupni.
- Na žádost třídních učitelů navštěvovala školní psycholožka také třídy, kde se vyskytl konkrétní problém a proběhla zde z její strany intervence.
- S žáky se také pracovalo pravidelně v rámci třídnických hodin.
- Adaptace ukrajinských žáků proběhla bezproblémově, ve škole proběhla i charitativní akce – rodiče i děti se aktivně zúčastnili do sbírky školních potřeb

Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce: Mgr. Daniel Andrášik

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Během roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Byly evidovány žádosti o IVP, PLPP, zprávy z PPP a SPC.
- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výukové obtíže, vyplnění IVP, PLPP a školních dotazníků do poradny.
- Na škole je k měsíci červnu 43 žáků s PO 2. stupně a 26 žáků s PO 3. stupně.
- Podle IVP je vzděláváno 24 žáků, 10 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 20 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- Na škole pracuje 17 asistentů pedagoga, s kterými byla konzultována pracovní náplň a způsob práce s konkrétními žáky.

Řešení výchovných problémů

- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výchovné problémy.
- Byly evidovány zápisy z jednání a výchovných komisí.

- Během školního roku proběhlo 16 výchovných komisí. Nejčastěji se řešily vysoké absence a neomluvené hodiny. Dále drzé chování vůči pedagogickým pracovníkům, neplnění školních povinností, fyzické napadení spolužáka a užívání elektronické cigarety a nikotinových sáčků.

Karierové poradenství

- Po celý rok byla žákům a rodičům poskytována poradenská činnost k výběru střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Žákům byly rozdány Atlasy škol.
- Vzhledem ke koronavirové situaci nebyly realizovány některé školní akce jako schůzka k přijímacímu řízení pro rodiče a různé přednášky pro žáky. Pracovní úřad žáci nenavštívili osobně, ale proběhl pohovor se zaměstnanci informačního poradenského střediska. Místo schůzky k přijímacímu řízení bylo nahráno video s prezentací, ve kterém byly všechny informace vysvětleny. Dále bylo možné v rámci třídních schůzek individuálně konzultovat přijímací řízení s výchovným poradcem.
- Žákům byly vytištěny přihlášky na SŠ a předány zápisové lístky.
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků. Z 53 žáků se 33 žáků dostalo na maturitní obor. Z toho 27 žáků na státní školu a 9 žáků na školu soukromou. Jedna žákyně se nenahlásila na ani jednu školu.

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU za školní rok 2021/2022

Školní metodik prevence: Ing. Maryla Říhová

Co se podařilo:

- po distanční výuce bylo problematické obnovit odpovídající nastavená pravidla a udržet pracovní režim žáků
- škola se snažila vytvořit co nejlepší podmínky pro žáky, hlavně jsme se zaměřili na žáky sociálně znevýhodněné a slabé
- vzrostl počet zameškaných i neomluvených hodin, začíná se objevovat ve větší míře skryté záškoláctví
- na prvním i druhém stupni byli třídní učitelé v kontaktu s rodiči a pohotově reagovali na změny v chování, uskutečnilo se výrazně více osobních setkání rodič - učitel
- po celou dobu podporovala pozitivní klima i školní psycholožka, která se stará také o psychohygienu pedagogů i rodičů, na základě těchto intervencí se podařilo udržet pozitivní klima
- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic
- u třídy 7.B proběhla selektivní primární prevence na PPP Sládkova, bude se v ní nadále pokračovat
- na prvním i druhém stupni se věnovala pozornost především šikaně a kyberšikaně, skrytému záškoláctví, bezpečnosti na sociálních sítích a používání návykových látek, jako je elektronická cigareta, žvýkáci tabák
- minulá distanční výuka se promítla do závislostí na sociálních sítích
- aktivní zapojení třídních učitelů v třídnických hodinách a pomoc byla poskytnuta i rodičům a zákonným zástupcům dle potřeby
- na prvním i druhém stupni probíhalo projektové vyučování, zaměřené na vztahy, spolupráci a vzájemnou pomoc, ve druhém pololetí s výrazným zřetelem k aktuální situaci na Ukrajině
- adaptace ukrajinských žáků proběhla bezproblémově, ve škole proběhla i charitativní akce – rodiče i děti se aktivně zúčastnili do sbírky školních potřeb
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora

Co se nedaří:

- vulgární vyjadřování
- po distanční výuce zůstávají rozdíly mezi žáky v sociální i vzdělávací oblasti
- objevují se problémy v oblasti uplatňování učebních návyků při výuce i při domácí přípravě
- spolupráce s rodiči na zabezpečení nerizikového chování na sociálních sítích ve volném čase
- obecně je spolupráce s některými rodiči stále komplikovanější
- vzrostla výrazně závislost na sociálních sítích a počítačových hrách
- vzrůstá agresivita dětí, která se projevuje ničením školního majetku

7.0 Další údaje o škole

7.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

7.1.1. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s.
- klubem Cheerleaders při zdejší škole
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOŠ Charbulova, SOU Bosonohy, Gymnáziem Elgartova a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové
- na činnost školy navazuje SCM, a to hlavně v personální a metodické oblasti.

7.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla realizována napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

7.1.3. Hodnocení EVVO

Cílem školy v rámci environmentální výchovy je utváření odpovědného environmentálního chování, aby si žáci uvědomovali dopady svého chování na životní prostředí a zapojovali se do aktivit, které zvyšují kvality životního prostředí a života samého.

Během vzdělávacího procesu vytváříme takové situace a aktivity, při kterých žáci vědomě i nevědomě řeší problémy, týkající se problémů současného světa.

Během činností si uvědomují, že i oni mohou svým přístupem pomoci zlepšení prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na postupnou ekologizaci provozu školy – výměna osvětlení na chodbách a ve třídách za energeticky méně náročné
- na snižování spotřeby energií
- na třídění odpadu plastů, papíru a elektromateriálu a na vytváření co nejmenšího množství odpadů

- na prolínání prvků environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na zdravý životní styl, zdravé stravování a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na aktivní spolupráci školy a žáků na výchovně vzdělávacích akcích různých ekologických organizací
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na správné zacházení s přírodními zdroji
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na motivaci žáků ke zvyšování kvalit životního prostředí
- na další vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Během školního roku probíhal sběr papíru
- Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – plastu a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat, odpad je dále umístěný do kontejnerů, které se nachází v prostorách školy. Snažíme se, aby si žáci uvědomovali, že cílem není pouze materiál třídit, ale snižovat množství a objem recyklovatelného materiálu.
- Firma ASEKOL odváží vyřazené elektrospotřebiče a tonery, na základě vyúčtování firmy ASEKOL víme, kolik jsme v daném roce ušetřili vody, energie, barevných kovů apod..
- Využívání školní zahrady – pro žáky prvního stupně byly vybudovány záhony. Žáci si vysázeli různé přísady zeleniny. Postupně dochází k úpravě školního pozemku.
- Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna a Ovoce a mléko do škol
- FAB LAB – workshop a seznámení žáků s moderními technologiemi (3D tiskárny, glavirování, laser)
- Akce v rámci dopravní výchovy – dopravní hřiště, Empík cyklista
- Akce v rámci péče o lidské tělo – Zdravá 5, Zdravé zuby, projekt Lidské tělo, projekt Zdraví, Dobronauti – preventivní program proti šikaně
- Akce v rámci ochrany života a zdraví – Kyberprostor a kyberšikana, Dětská práva a povinnosti
- Projektové vyučování – Ochrana člověka za mimořádných událostí (celoškolní)
- Seiferos – program Dravci a sovy
- Projektový den celoškolní – Cesta kolem světa (seznámení s různými státy s jejich kulturou, faunou a florou, ohrožení živočichové, vynálezy, které ovlivnily svět...)
- Festival vědy, polytechnické vzdělávání – žáci 5. ročníku se zúčastnili projektu s EKO gymnáziem
- Programy organizované společnostmi Otevřená zahrada, VIDA centrum, Lipka, planetárium, Antrophos, Technické muzeum
- Naučné vycházky v různých ročních obdobích – pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na střídání ročních období, práce s přírodním materiálem
- Diskuse o aktuálních tématech – situace v hospodářství a energetice
- Výjezd žáků Jedovnice – zeměpisno-přírodovědná exkurse

Na prvním stupni žáci vyjeli na školy v přírodě, žáci druhého stupně se zúčastnili výletů.

Průřezové téma EVVO bylo začleněno do povinných vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika a chemie, dále bylo aplikováno do všech vyučovacích předmětů a během celého školního roku.

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	2	18
Sport, TV, turistika	3	42
Umělecké obory	3	35
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Celkem	8	95

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v JhmK VII
Délka trvání projektu	2021/2022
Operační program	Operační program potravinové a mater. pomoci
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	29.790,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	19. 5. 2021
Stručný popis projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora vzdělávání III CZ.02.3.x/0.0/0.0/20-080/0021660
Délka trvání projektu	1. 7. 2021 – 30. 6. 2023
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	956.043,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	6. 5. 2020
Stručný popis projektu	Zaměřen na činnost a financování školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, projektový den ve škole.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner	

c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a starší zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, rozšířená výuka angličtiny, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy.

Vývoj počtu žáků

Během minulého školního roku opět narostl počet žáků naší školy.

Na střední školy odešel přibližně stejný počet žáků jako množství příchozích prvňáčků. Díky geopolitické situaci se navýšil počet žáků cizinců.

Oslovovat svojí činností a organizací výuky žáky-hokejisty se nám prozatím daří, přestože již mnoho základních škol vychází žákům hokejistům vstříc s individuálním rozvrhem. Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce.

Daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků.

Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

V předloňském školním roce došlo k dohodě mezi naší školou a ZŠ Ostopovice a ZŠ Troubsko o spádovosti. Rodiče žáků z Troubska a Ostopovic získali jistotu, že mohou jejich děti navštěvovat ZŠ Labská.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala na obor a školu, kterou si vybrali. Klesá bohužel počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia.

Prioritou školy, kromě sportovních tříd, je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.).

Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízí široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře nepovinných, povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, případně nových počítačů v nových učebnách, tvorbu žakovského portfolio.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP, který se bude částečně přepracovávat.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem

dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Veškeré problémy jsou vždy závčas řešeny, rozebrány odborníky ze školního poradenského pracoviště, případně vedením školy a vždy se hledá řešení společně s rodiči, případně dalšími institucemi (OSPOD, SVP).

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. Činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciální pedagožky je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali ve školní inkluzi. Pro 18 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

Dalším vytypovaným 13 žákům ohroženým školním neúspěchem pomáhali s přípravou „doučovatelé“ z řad pedagogů, jejichž činnost byla hrazena z projektu města Brna.

V průběhu školního roku postupně přibýval také počet žáků, u kterých byla na základě nového vyšetření z PPP realizována pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče.

Hlavně v zimním období je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností. Jak dramatický kroužek, tak zejména pěvecký sbor jsou dětmi hojně navštěvované a šíří dobré jméno školy úspěšnými vystoupeními na veřejnosti.

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 6 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity, v dalším školním roce uvažujeme o rozšíření na 7 oddělení.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné odborné úrovni. Také se daří udržet podíl mužů v učitelském sboru. Téměř pětinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli. Ředitelství školy mělo permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Dělo se tak průběžně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd. V uplynulém roce bylo potřeba začlenit do chodu 1. stupně další nové učitele, díky odchodu paní učitelek na mateřskou dovolenou. Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech velmi aktivně zapojovali do různých projektů („projekt doučovatelů“, výměna zkušeností mezi školami v městské části), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se opět nakonec podařilo zajistit personálně situaci v oblasti úklidu.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. V rámci rekonstrukce proběhla výměna teplovodního výměníku a tím částečně dojde k úspoře finančních prostředků.

V loňském školním roce s pomocí městské části byla uskutečněna rekonstrukce školního bazénu.

Platby za samotné energie pohltní tedy velkou část našeho rozpočtu. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám daří tak jako v minulých letech držet nízko, bohužel je to za cenu odkládání některých oprav a modernizací. Tam, kde se objeví naléhavý problém, který je nutné řešit bezodkladně, poskytuje městská část škole opakované navýšení rozpočtu, který umožní obratem tyto vážné situace vyřešit (opravy prasklých rozvodů vody, odpadů apod.). Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme obvykle opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. V letošním roce se nám podařilo pouze z vlastních zdrojů uskutečnit výměny starého osvětlení za moderní úspornou technologii. Také se pokračovalo v estetizaci školního prostředí – barevné nátěry starých tmavých obkladů a výměně školního nábytku. Byla dokončena rekonstrukce učebny společenských věd.

VÝHLED NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP upraveného dodatkem č.j. 155/2018 ze dne 18.7.2018. Dále budeme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 26, počet oddělení ŠD: 7
- otevření speciální výuky Čj pro žáky se SVP na II. stupni (2 skupiny), na I. stupni skupiny podle věku (reedukace), vzdělávání ukrajinských žáků
- pokračování v inkluzivním vzdělávání, 17 žáků bude mít asistenta pedagoga
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin, dělení na více skupin
- příprava k přijímacím zkouškám v 9. ročníku
- pokračování v estetizaci školních tříd
- vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej (6.- 9. ročník), zařazení kompenzačních hodin do výuky sportovních tříd
- spolupráce s MŠ – společné akce, prezentace školy v MŠ, edukativní skupinky
- spolupráce s HC Kometa
- zapojení školy do projektů
 - projekt „Šablony III“ a od roku 2023 „OP JAK“ – hlavně na financování činnosti školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na podporu vzdělávání pracovníků, podporu žáků s odlišným vzdělávacím jazykem
 - Doučovatelé – navazující projekt města Brna (13 žáků)
 - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
 - Zapojení do MAP III
- nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů (SpČ)
- pobyt dětí v zimní přírodě
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → dovybavení 2. stupně dalšími dataprojektory, postupná obnova dataprojektorů na 1. stupni
- Office 365 – využití podpory zdarma pro pedagogy a žáky
- reorganizace kabinetů Tv na obou stupních a další inovace vybavení
- investice do školní dílny - vybavení
- ve větší míře využití školního pozemku na výuku pěstitelských prací
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností
- pokračovat v estetizaci školních tříd a chodeb
- vybudovat nové zázemí pro školní družinu na školním hřišti
- pokračovat ve výměně osvětlení

Škola získává prostředky z pronájmu svých prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a školního hřiště.

V dalším školním roce se zmenší prostory, které poskytne škola k pronájmu EKO gymnáziu. Je již neúnosné z hygienických důvodů dále využívat malé třídy na učební prostory souběžně se školní družinou. V příštím školním roce chceme dokončit rekonstrukci školní jídelny.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 31.8.2022.

Mgr. Michal Dlouhý
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 11.10.2022.

Mgr. Jiří Dvořák
předseda ŠR

5. PŘÍLOHY

- Přehled prospěchu a absence – 1. pololetí
- Přehled prospěchu a absence – 2. pololetí