

Výroční zpráva

školní rok 2022/ 2023
Základní škola Brno

L A B S K Á 27



1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4

1.3 Ředitel školy: Mgr. Michal Dlouhý

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

1.5 Kontakty: škola 547218165

školní mobil 777246767

email: skola@zslabska.cz

1.6 Úplná ZŠ

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	14	5	263	18,8	-
2.stupeň	12	4	266	22,2	-
Celkem	26	9	529	20,3	600

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 20. 2. 2006

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Jiří Dvořáček – za ÚMČ

členové - Aneta Procházková – zvolena za rodiče

Mgr. Marcela Špalková – zvolena za pedagogy

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základ. vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření:

Přehled povinně volitelných předmětů – 2. stupeň – 2022/2023

7. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	36
Sportovní výchova	28

Celkem	64
---------------	-----------

8. ročník – 2 hodiny PVP, všichni KoA a volí si Sv nebo Dt

Konverzace v anglickém jazyce	79
Sportovní výchova	43
Digitální technologie	36

Celkem	79
---------------	-----------

9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	29
Sportovní výchova	48

Celkem	77
---------------	-----------

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků	
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci
Školní jídelna	898	775	60

1.10 Počet pracovníků školního stravování:

Fyzické osoby	8
Přepočtení na plně zaměstnané	8,0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	7	180	fyz. 7 přepoč. 5,94	250

Z činnosti ŠD:

1. Charakteristika školní družiny

Během školního roku 2022/2023 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové. V tomto školním roce probíhala činnost školní družiny v sedmi odděleních. Bylo zapsáno 193 dětí.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin

Odpolední družina – od 11,40 do 17,00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 200 Kč měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a tři herny na I. resp. pavilonu A. Naše školní družina využívala i školní hřiště a bazén. Ke svým hrám a vycházkám využívala také nedaleké hřiště a dopravní hřiště.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2022/2023 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit děti nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

3. Aktivity a prezentace školní družiny

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech, nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Účastníci i rodiče jsou informováni o plánovaných

akcích a činnostech ve školní družině přes Edookit a na nástěnce školní družiny. Následně pak po akcích jsou vystaveny fotografie v prostorách školní družiny a umístěny na internetové stránky školní družiny.

Akce ŠD (všechna oddělení):

- Adaptační odpoledne pro prvňáčky (září)
- Podzim na plotě (říjen)
- Svatomartinský pochod (listopad)
- Vánoce ve školní družině (prosinec)
- Zdraví a výživa (leden)
- Deskohrátky (únor)
- Týden knihy (březen)
- Noc s Andersenem (duben)
- Včely (duben)
- Lidské smysly (květen)
- Dětský den (červen)

Další projektové týdny v jednotlivých odděleních:

- Brněnské pověsti (1. a 2. oddělení)
- Ptačí svět (2. oddělení)
- Cesta za pokladem (3. oddělení)
- Podzimní tvoření (1. - 7. oddělení)
- Vaření v kuchyňce (3. oddělení)
- Hranolkový den (3. oddělení)
- Dětský den (1. - 7. oddělení)
- Měsíc s Vikingy (3. oddělení)
- Sportovní odpoledne na hřišti (1. - 7. oddělení)

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce zájmové kroužky od října a do května – Florbal, Robotika, Vědecké pokusy, Výtvarný ateliér, Keramika, Plavání, Sportík, Šperkařství Mišmaš, Hrátky v kuchyni a Šikovné ruce.

Účastníci se podíleli na výzdobě školní družiny a vyráběli dárečky k různým příležitostem např. k zápisu do 1. tříd, Den Matek, Vánoce, Velikonoce.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	51,3/75	68/100
z toho odborně kvalifikovaných	48,9/71	65/95

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **5**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **5**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: **18**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	15
36-50 let	1	16
51 a více	3	10
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	1	4
Celkem	7	45
Rodičovská dovolená		10

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga: 19

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: -

d) mentor: -

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	77
Přírodní vědy	2
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	77
Inkluze do škol	5
Prevence násilí, subkultury	7
Celkem	168

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	52	52	0		0
2.	54	52	2		0
3.	56	52	4		0
4.	55	40	15		0
5.	46	31	15		0
Celkem za I. stupeň	263	227	36		0
6.	49	32	17		0
7.	65	25	40		0
8.	77	40	37		0
9.	75	26	49		0
Celkem za II. stupeň	266	123	143		0
Celkem za školu	529	350	179		0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,2
3	0	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 224 hodin
průměr na jednoho žáka: 0,42

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	
Počty přijatých žáků	6	2	1	41

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	76	96,2
nižší ročník/5.ročník	2/1	2,53/1,27
Celkem	79	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **22**

Důvody: přestěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **22**

Důvody: přestěhování, přestupy, jiné

3.8 Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Školní rok 2022/2023 probíhal prezenční formou vzdělávání. Rozvrh hodin byl stanoven na začátku školního roku dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo s pomocí asistentů pedagoga
- Vzdělávání žáků nadaných probíhalo v rámci běžného rozvrhu
- Žáci s podpůrnými opatřeními jsou vybíráni na základě diagnostiky PPP
- Podpůrné opatření 1. stupně zajišťuje škola na základě výběru pracovníků ŠPP
- Důležitým faktorem úspěšnosti vzdělávání žáků s PO je aktivní spolupráce rodiny
- V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných změn
- Na základě praxe probíhá každoročně diskuse, ze které mohou vyplynout případné úpravy školního řádu
- Škola využívá elektronický systém klasifikace Edookit, který je hlavním komunikátorem mezi rodiči a pedagogickými pracovníky
- Na 1. stupni (1. a 2. ročník) jsou další informace sdělovány rovněž prostřednictvím papírových deníčků
- Dalším komunikačním kanálem jsou pravidelné třídní schůzky či konzultace
- Ostatní písemná sdělení jsou realizována pomocí webových stránek školy, místního a regionálního tisku
- Ústní sdělení probíhá pomocí relací školního rozhlasu
- Velkým přínosem pro práci školy je činnost ŠPP
- Všichni pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.
- Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

- Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování.
- Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

- Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně.
- Výsledek je rozdílný v závislosti na předpokladech a péči jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

- Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v uplynulých letech v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. a 9. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. Před třemi lety byly upraveny časové dotace u Zeměpisu v 9. ročníku.
- Příští školní rok dojde k úpravám ŠVP (výuka Informatiky).

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

- Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení.
- Žáci se podílí i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy.
- Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod.
- Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj.
- Velmi důležitá je spolupráce s rodiči.
- Důležitou pomocí v loňském roce zůstala práce „doučovateli“ v rámci projektu financovaného městem Brnem. Ve spolupráci se ŠPP byli vytipováni další žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků. Tento předpoklad se opět u zhruba ¾ těchto žáků potvrdil. Původní projekt byl ukončen v prosinci 2019. Navazující projekt byl ukončen v prosinci 2022.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

- O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech.
- Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Své důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné.
- Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

- Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.
- Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.
- V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou závěrečné práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je u některých vysoká a tito žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením.

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

- I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů – v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.
- Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.
- Postupně obnovujeme fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).
- Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.
- Využívání Microsoft Teams při případné distanční výuce

2.8. využívání sebehodnocení žáků

- Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.
- Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.
- Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfólií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součásti aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

- Materiální podpora výuky se opět posunula výrazně kupředu. Průběžně každý rok probíhá obměna fondu učebnic a pomůcek.
- Všichni učitelé jsou vybaveni novými nebo zánovními notebooky. Učitelé dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. stupně a ve většině učeben 2. stupně.
- Bylo téměř dokončeno vybavování kmenových tříd na 2. stupni prezentační a interaktivní technikou.
- Došlo opět k dovybavení tříd nábytkem
- V období hlavních prázdnin proběhla estetizace chodeb (původní tmavé obklady stěn byly opatřeny světlými nátěry)
- Bylo částečně zrekonstruované atrium školy (schodiště, zábradlí, porost)
- Dále pokračovala výměna starého osvětlení za moderní úsporné diodové

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	26 učeben, 7 heren ŠD (3 herny jsou v kmenových třídách)
Odborné pracovny, knihovna	10 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna, školní pozemek
Žákovský nábytek	9/10 žakovského nábytku mladší 12 let
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré – doplnění v rámci projektů hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace v rámci projektů
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem

Investiční rozvoj

pokračující rekonstrukce kanceláří,
postupná rekonstrukce osvětlení v celé
škole, výměna školních tabulí, postupné
opravy rozvodů TUV a topení, oprava
přečerpávacích nádrží v bazénu, finalizace
výměny dataprojektorů

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či spřátelených firem a rodičů). Pořízeny věcné dary pro vítěze soutěží.

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět nadstandardní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Objem finančních prostředků poskytovaných na ONIV umožnil i v minulém školním roce zakoupit potřebné množství učebnic a pomůcek.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Hodně se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou.

Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Nejčastější metody a formy práce:

- * práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Až knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * případná on-line výuka (Microsoft Teams)

Důraz je kladen na motivaci žáků, jejich soutěživost a také samostatnost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitelé si s takovými situacemi poradí, ale stojí je to ve vyučovacím procesu stále více času a energie, která by jinak mohla být využita účelněji. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při

zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- využití asistenta pedagoga
- pedagogické intervence
- působení doučovatele
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy
- soutěže pro dyslektiky
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím ke SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci s PPP, výchovného poradce, školní psycholožky, speciální pedagožky a dalších pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní prací členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vyčerpání žáka při mimoškolní činnosti, kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu (s výjimkou gymnázií), kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

Jsou zde rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách mohou objevit opakovaně.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Občas i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti. Drobnější problémy v této oblasti si vyřeší učitel postupně sám, v ojedinělých závažnějších případech se na řešení podílí ŠPP či vedení školy, případně ve spolupráci s dalšími institucemi.

V některých případech vážne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u stále větší části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou, po distanční výuce se tento problém ještě více prohloubil.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Komplexní pravidelná inspekční činnost (duben 2023)

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

ÚMČ Starý Lískovec

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ---

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	11	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné		

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec.studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec.studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	Spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1		
školní metodik prevence			1/0
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog		1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků
výchovný poradce: absolvované studium pro výchovné poradce
školní metodik prevence: absolvované studium pro metodiky prevence

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
SPU	1,2,3,4,5,6,7,8,9	3+4+5+12+10+9+10+13+9	3+3+3+3,3,2,3,2,2,3,2,2,2,3,2,2,3,3,3,3,3,2,2,2,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,3,3,3,3,2,2,2,2,3,3,3,3,2,2,2,2,1,2,2,2,2,2,2,3,3,3,2,2,3
ADHD	1,2,3,4,6,7,8,9	1+1+2+2+1+4+1	3+3,3,3,3,3,2,2,3,3,3,3,2
Sluchové	0	0	0
Porucha pozornosti	4,5,6	1+1+1	3,3,3
Autismus, mentální	7	2	3+3
Celkem		81	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

VYHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo na oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, problémy spojené se školní docházkou a neprospěchem, kariérní poradenství a na prevenci sociálně nežádoucích jevů a problémového chování žáků.

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Daniel Andrášik – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Kateřina Soukupová – výchovný poradce pro 1. stupeň
- Ing. Maryla Říhová – školní metodik prevence
- Mgr. Bc. Pavla Tlustošová – speciální pedagog, třídy končící písmenem A
- Mgr. Renáta Horáková – speciální pedagog, třídy končící písmenem B, C, D
- Mgr. Kristýna Faltová – školní psycholog

Vyhodnocení práce výchovného poradce

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Během roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pravidelná komunikace s ŠPZ (PPP, SPC, SVP)
- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výukové obtíže, vyplnění IVP, PLPP a školních dotazníků do poradny.
- Na škole je k měsíci červnu 50 žáků s PO 2. stupně a 32 žáků s PO 3. stupně.
- Podle IVP je vzděláváno 14 žáků, 10 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 27 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- 26 žáků má nárok na asistenta pedagoga. Celkem na škole pracuje 19 asistentů pedagoga, s kterými byly vedeny pravidelně metodické schůzky za přítomnosti výchovného poradce a také speciálního pedagoga.

Problémy spojené se školní docházkou

- Průběžně byli sledováni žáci se zvýšenou absencí (nad 100 hodin za pololetí) a následně byla domluvena jednání s rodiči a hledaly se příčiny vysokých absencí.
- U tří žáků bylo podezření na skryté záškoláctví. Situace se řešily jednáním s rodiči, OSPODem, policií a v jednom případě byla realizována případová konference jejíž závěrem bylo umístění dítěte do dětského domova.
- Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem a rodiče průběžně informováni. Při neplnění povinností vedoucích ke klasifikaci byla s rodiči sjednána schůzka, na které byly rodičům sděleny podmínky pro klasifikaci.

Řešení výchovných problémů

- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výchovné problémy. Mezi často řešené problémy patří nepozornost a vyrušování v hodinách, špatná příprava na výuku a práce v hodinách a velké absence.
- Celkem bylo evidováno přes 120 záznamů z jednání s rodiči a žáky.
- Během školního roku proběhlo 22 výchovných komisí. Dvanáct bylo kvůli kouření elektronických cigaret, 5x neomluvené hodiny, 1x krádež, 4x vulgární chování k žákům i učitelům, špatná pracovní morálka a vyrušování v hodinách.

Karierové poradenství

- Po celý rok byla žákům a rodičům poskytována poradenská činnost k výběru střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Žákům byly rozdány v říjnu Atlasy škol.
- Žáci devátých ročníků navštívili poradenské středisko na úřadu práce
- Žákům byly vytištěny přihlášky na SŠ a předány zápisové listky.
- Z pátých ročníků se dostal na gymnázium jeden žák. Ze sedmých ročníků dva žáci.
- Celkem 69 žáků podalo přihlášky na SŠ. V prvním kole přijímacího řízení se ani na jednu školu nedostalo 25 žáků. Z těchto žáků 14 žáků uspělo na základě dovolání. 9 žáků se nedostalo na žádnou z vybraných škole, ale uspěli na jiných oborech v dalších kolech přijímacího řízení. Celkem 16 žáků bylo přijato na obor s výučním listem. Tři žáci se nehlásili na žádnou školu.

Vyhodnocení práce výchovného poradce pro 1. stupeň

- vedení a kontrola dokumentace

- komunikace s PPP a SPC (odesílání školních dotazníků, vyhodnocení podpůrných opatření, projednávání podpůrných opatření)
- komunikace s třídními učiteli (pomoc při vyplňování školních dotazníků, vyhodnocení podpůrných opatření, individuální konzultace)
- odesílání zpráv na OSPOD (individuální konzultace s třídními učiteli)
- podání svědecké výpovědi u soudu
- účast při jednání s rodiči, třídními učiteli

Vyhodnocení práce školního psychologa

1. Hlavní přínos pro ŠPP a školu: práce ŠP ve ŠR zaměřena především v následujících oblastech:

- Práce se třídami – došlo k zavedení systému pravidelných vstupů do tříd u prvního i druhého stupně. Celkem zrealizováno okolo 20-ti vstupů do hodin s cílem zlepšit klima tříd jako i prevence nežádoucích sociálně-patologických jevů. Uvedenou oblast vnímám jako velký posun v oblasti prevence ze strany ŠP.
- Práce se skupinami dětí – ve školním roce byla vedena 1 dílčí skupina dívek z 8. třídy (celkem 9 dívek). Skupina se scházela pravidelně, 1/14 dní v délce trvání 45 minut. Práce skupiny byla zaměřena na korekci chování a změnu v interpersonálních vztazích.
- Byly realizovány adaptační programy pro 1. a 6. třídy. Po celý školní rok byla v těchto třídách zvýšená pozornost na rozvoj vztahů mezi žáky a celkovou podporu zdravého třídního kolektivu.
- Na počátku školního roku byla v 1. třídách také zjišťována školní zralost dětí. Na konci roku pak došlo ke zhodnocení jejich školní úspěšnosti.
- Individuální práce s žáky byla realizována nejen ad hoc v případě výskytu problému, ale i preventivně. Zakázky vycházely především ze strany rodičů, ale i učitelů. Stejně jako v minulém školním roce docházelo stále častěji také ke kontaktu přímo ze strany samotných dětí a to napříč oběma stupni. Práce se samotnými žáky pak probíhala jak mimo výuku (zejména před vyučováním, ale i po něm), ale také dle možností a po dohodě s vyučujícími také v době výuky (většinou však pouze v rámci výchov). Velmi častý byl kontakt ze strany žáků především o přestávkách, kdy si žáci chtěli třeba jen popovídat o osobních věcech bez hlubšího obsahu. Omlouvání žáků z výuky pak probíhalo ústní formou, po osobní dohodě mezi ŠP a vyučujícími. V případě, že se

nejednalo o krizovou intervenci, ale bylo nutné dlouhodobější individuální poradenství, tak o této činnosti byli neprodleně informováni také rodiče.

- Spolupráce s pedagogy - jednalo se především nejčastěji o konzultace a metodickou pomoc. Samozřejmostí je pak účast ŠP na pedagogických radách a provozních poradách. Nejčastější formou spolupráce byly poradenské konzultace, kdy nejen pedagogové přicházeli s konkrétními dotazy či problémy, ale i ŠP se snažil nabízet přímou metodickou pomoc. Jak již bylo zmíněno velmi úzká spolupráce v tomto ŠR probíhala zejména s třídními učiteli na druhém stupni, při vedení třídnických hodin.
- S rodiči - probíhal kontakt poměrně pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. ŠP byl také přizván k výchovným komisím, případně sezením s žáky s problémovým chováním. Kontakty byly realizovány jak přímo ze strany rodičů, tak iniciovány třídními učiteli. Lze konstatovat, že v tomto školním roce došlo k určitému nárůstu konzultací směrem k rodičům, a to především v oblastech problémů s chováním, ale také výchovnými a učebními styly.

2. Námetky pro další vzdělávací akce pro ŠPP (potřeby, zaměření obsahu, požadování lektorů, příp. vlastní záměry odborného růstu):

- Pokračování v systematické práci s třídními kolektivy formou vstupů do tříd
- Práce s třídami ve smyslu integrace
- Supervize pro pedagogy formou Bálintovské skupiny (kompetence ŠP)
- Výchovné styly rodičů
- Efektivní učení žáků

3. Diagnostické nástroje a didaktické testy používané v tomto školním roce :

- | | |
|-------------------|--|
| ● Volba povolání: | Hollandův dotazník volby povolání DVP, B-I-P II, |
| ● Sociometrie: | B-3,B-4, Hádej Kdo |
| ● Intelekt: | ISA, INVENIO |
| ● Osobnost: | B-JEPI, , Kresba postavy, KSAT |

Do budoucna by bylo vhodné vyzkoušet a ověřit i další možné techniky - např. Dotazník CES - Sociální klima školní třídy, dotazník stylu učení LSI a AIST-R Test struktury zájmů (profiorientace).

Všechny diagnostické materiály jako i zprávy ze šetření jsou uloženy v pracovně školního psychologa. Veškerá dokumentace pak podléhá zákonným úpravám (včetně archivace a skartace).

4. Zhodnocení v procentuálním poměru rozložení poskytovaných poradenských činností ŠP:

- Diagnostická, depistážní činnost: 40 %
- Intervenční činnost: 10%
- Ostatní: Konzultační činnost: 50%

5. Přehled odborných činností školního psychologa v tabulkové části.

a/ Údaje o počtech žáků, kterým byla poskytnuta dlouhodobá péče ŠP:

Kategorie žáků	Dlouhodobější individuální péče
1.stupeň	10
2.stupeň	12
Celkem	22

b/ Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče ŠP:

Školní zralost	2
Vztahové potíže (zejména v rodině)	11
Výukové problémy a poruchy učení	10
Výchovné problémy a poruchy chování	16
Péče o integrované žáky	6
Profesní poradenství	36
Intelektové testování	17
Životní krize (úmrť v rodině, rozvod)	2
Sebepoškozování 8.-9.třída (nutnost opakované prevence!)	5

c/ Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	Ano-Ne	Obsah spolupráce
PPP	ANO	Pravidelné odborné konzultace
OSPOD	ANO	Pravidelné konzultace
SPC	ANO	Konzultace ve věci žáka školy
SVP	ANO	Konzultace ve věci žáka školy
Psychiatr	ANO	Konzultace ve věci žáka školy
Klinický psycholog	ANO	Konzultace ve věci žáka školy
Klinický logoped	NE	
Policie ČR	NE	
Městská policie	NE	
Zařízení sociální péče	NE	
Rodinná poradna	NE	
Školní psychologové	ANO	Supervize Brno

Vyhodnocení práce metodika prevence včetně vyhodnocení minimálního preventivního programu

- Rizikového chování - během roku byly v rámci třídnických hodin, hodin VKZ a externích projektů preventivně probírána témata spojená s užíváním návykových látek, také bylo řešeno a konzultováno s rodiči několik incidentů užívání elektronických cigaret na půdě školy
- Bezpečí - v průběhu roku se taktéž v rámci třídnických hodin, hodin VKZ, dopravní výchovy a externích projektů řešila prevence na internetu, ale také bezpečí ve škole a mimo ni
- Třídní klima - na základě pravidelných třídnických hodin a spolupráce s třídními učiteli se vytvářelo bezpečné klima ve třídě a škole, případné problémy a konflikty se řešily ve spolupráci se školní psycholožkou
- Šikana a kyberšikana - případy šikany a kyberšikany řešili třídní učitelé ve spolupráci s AP a ŠMP
- Spolupráce s rodiči - výchovné a vzdělávací problémy se řešily na pravidelných třídních schůzkách, individuálních schůzkách a výchovných komisích
- Spolupráce ŠPP - celý rok probíhala aktivní spolupráce se školním psychologem, speciálními pedagožkami a výchovným poradcem

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

za školní rok 2022/2023

Co se podařilo:

- škola se snažila vytvořit co nejlepší podmínky pro žáky, hlavně jsme se zaměřili na žáky sociálně znevýhodněné a slabé, skrze projekt Doučování a projekt Prevence školní neúspěšnosti
- nevzrostl počet zameškaných i neomluvených hodin, řešili jsme několik případů skrytého záškoláctví
- na prvním i druhém stupni byli třídní učitelé v kontaktu s rodiči a pohotově reagovali na změny v chování, uskutečnilo se výrazně více osobních setkání rodič – učitel
- po celou dobu podporovala pozitivní klima i školní psycholožka, která se stará také o psychohygienu pedagogů i rodičů, na základě těchto intervencí se podařilo udržet pozitivní klima

- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic
- na prvním i druhém stupni se věnovala pozornost především šikaně a kyberšikaně, skrytému záškoláctví, závislostem na digitálních zařízeních, bezpečnosti na sociálních sítích a používání návykových látek, jako je elektronická cigareta, žvýkáci tabák
- třídní učitelé aktivně pracovali v třídnických hodinách 1x za 14 dní s tématy rizikového chování, spolupráce a vztahů a celkově podporovali sociální a komunikační kompetence žáků
- na adaptačním kurzu si kolektiv v září stmelili 1. a 6. ročníky, 7. ročníky pak podnikly přírodovědné adaptační cvičení v Jedovnicích
- na prvním i druhém stupni probíhalo projektové vyučování, zaměřené na vztahy, spolupráci a vzájemnou pomoc, ve druhém pololetí proběhl pro 7. a 8. ročníky projekt Duševní zdraví
- adaptace ukrajinských žáků ve většině případech stále funguje
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora

Co se nedaří:

- vulgární vyjadřování
- zvětšil se počet dětí se sociální fobií
- objevují se problémy v oblasti uplatňování učebních návyků při výuce i při domácí přípravě
- spolupráce s rodiči na zabezpečení rizikového chování na sociálních sítích ve volném čase
- objevilo se rizikové chování u neproblémových žáků – kouření elektronických cigaret
- obecně je spolupráce s některými rodiči stále komplikovaná
- stále přetrvává závislost na telefonech, sociálních sítích a počítačových hrách
- vzrůstá agresivita dětí, která se projevuje ničením školního majetku

Vyhodnocení práce speciálních pedagogů

- speciálně pedagogická péče - každý týden probíhaly hodiny PSPP u žáků se SVP
- orientační diagnostika - v průběhu roku byly diagnostikovány třídy v riziku na žádost TU tzv. depistáže
- poradenské konzultace pro žáky - na žádost žáků, učitelů či rodičů se konaly individuální konzultace
- spolupráce s učiteli - učitelům byla poskytována metodická podpora v práci s dětmi s SVP a v práci s žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- poradenské konzultace pro rodiče - v průběhu roku probíhaly individuální konzultace s rodiči z důvodu: adaptačních, výukových a výchovných problémů
- účast na zápisu dětí do prvních tříd
- úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi - v průběhu roku probíhala v případě potřeby komunikace s ŠPZ, OSPOD, PČR
- spolupráce s učiteli - během roku probíhala průběžná komunikace v rámci PSPP a při pořizování pomůcek pro žáky s SVP
- spolupráce se školní psycholožkou - ve spolupráci se školní psycholožkou se na žádost TU pracovalo se třídním kolektivem
- Spolupráce ŠPP - celý rok probíhala aktivní spolupráce se školním psychologem, školní metodičkou prevence a výchovnými poradci

7.0 Další údaje o škole

7.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

7.1.1. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s.
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOŠ Charbulova, SOU Bosonohy, Gymnáziem Elgartova a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové
- na činnost školy navazuje SCM, a to hlavně v personální a metodické oblasti.

7.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla realizována napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

7.1.3. Hodnocení E V V O

Škola se v rámci environmentálního vzdělávání zaměřuje na utváření kompetencí, které vedou k zodpovědnému environmentálnímu jednání. Snaží se, aby si žáci uvědomovali dopady chování společnosti, ale i svého chování na životní prostředí a zapojovali se do aktivit, které co nejpříznivěji ovlivňují současný i budoucí stav kvality životního prostředí a života samého. Během vzdělávacího procesu seznamujeme žáky s problémy, které se vyskytují v současném světě a navozujeme aktivity, při kterých se žáci snaží najít řešení k odstranění problému. Při této činnosti si uvědomují, že i oni svým přístupem mohou pomoci ke zlepšení prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na postupnou ekologizaci provozu školy – výměna osvětlení na chodbách, ve třídách, v tělocvičně a v jídelně za energeticky méně náročné
- na snižování spotřeby energií – v souvislosti s vývojem cen energií na trhu

- na třídění odpadu-plastů, papíru, plechovek a elektromateriálu a na vytváření co nejmenšího množství odpadů
- na mezipředmětové vztahy-zavádění témat environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na zdravý životní styl, zdravé stravování a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na spolupráci školy s různými organizacemi, zabývajícími se environmentálním vzděláváním
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na šetrné zacházení s přírodními zdroji
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na motivaci žáků ke zvyšování kvalit životního prostředí

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Během školního roku probíhal sběr papíru.
- Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – plastu, nově lze do těchto nádob odkládat plechovky a papír, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat. V prostoru respiria jsou umístěny kontejnery, pro odkládání roztríděného odpadu. Snažíme se, aby množství a objem odpadu byl co nejmenší.
- Firma ASEKOL odváží vyřazené elektrospotřebiče a tonery, na základě vyúčtování firmy ASEKOL víme, kolik jsme v daném roce ušetřili vody, energie, barevných kovů apod.
- Využívání školní zahrady – zvýšil se počet vybudovaných záhonů. Žáci v rámci projektového dne Den Země vysázeli různé plodiny a květiny. Postupně dochází k úpravě školního pozemku, odstranění suchých stromů, vyhrabání napadaného jehličí a šišek.
- Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna a Ovoce a mléko do škol (tento projekt byl omezen pouze na žáky prvního stupně a snížila se i frekvence závozů)
- **Akce v rámci dopravní výchovy** – dopravní hřiště 1. ročník, Empík cyklista 4. a 5. ročník
- **Akce v rámci péče o lidské tělo** – Zdravá 5, Zdravé zuby, projekt Lidské tělo, Taneční workshop, Beseda o vodících psech a životě bez zraku, Festival vědy 5. ročník
- **Akce v rámci ochrany života a zdraví** – projektové vyučování Ochrana člověka za mimořádných situací (celoškolní), Kyberprostor a kyberšikana – duševní zdraví online 5. ročník, Dobronauti – preventivní program proti šikaně 5. ročník, Případ doktora Sacharina 5. ročník, výukový program Lipka – Marihuana 7. ročník, Den fascinace ve Výzkumném ústavu pícninářském Troubsko, Projekt-Primární prevence duševních poruch
- **Akce v rámci ochrany životního prostředí** - Klima se mění s námi, Nenechme si vodu utéct, návštěva brněnské ZOO Savci České republiky, O zvířatech a lidech
- **Projektový den celoškolní** – Den Země pro žáky byly nachystané aktivity, které jim přiblížily místo, kde žijí, zajímali se o minulost, současnost a budoucnost naší městské části a blízkého okolí

- **Festival vědy, polytechnické vzdělávání** – žáci 4. ročníku se zúčastnili projektu s EKO gymnáziem
- **Programy organizované společnostmi** - Otevřená zahrada, VIDA centrum, Lipka, planetárium, Antrophos, Technické muzeum, Kejbaly, obora Holedná, SAKO
- **Naučné vycházky v různých ročních obdobích** – pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na střídání ročních období, práce s přírodním materiálem
- **Procházky Brnem** - Brněnské památky a pověsti, Brno renesanční, Brno románské a gotické, procházka barokním Brnem
- **Výjezd žáků Jedovnice** – zeměpisno-přírodovědná exkurse 7. ročník
- **Akce pro děti a rodiče** – výroba adventních věnců, vánoční dílničky, rodinný den

Na prvním stupni žáci vyjeli na školy v přírodě, žáci druhého stupně absolvovali výlety.

Průřezové téma EVVO bylo začleněno během celého školního roku do povinných vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematika, český jazyk, anglický jazyk.

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	1	12
Sport, TV, turistika	3	59
Umělecké obory	3	34
Zdravotní, speciální pedagogika	1	10
Celkem	8	115

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v JhmK VII
Délka trvání projektu	2022/2023
Operační program	Operační program potravinové a mater. pomoci
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	26.279,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	19. 5. 2021
Stručný popis projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora vzdělávání III CZ.02.3.x/0.0/0.0/20-080/0021660
Délka trvání projektu	1. 7. 2021 – 30. 6. 2023
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	956.043,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	6. 5. 2020
Stručný popis projektu	Zaměřen na činnost a financování školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, projektový den ve škole.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a starší zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, rozšířená výuka angličtiny, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy.

Vývoj počtu žáků

Během minulého školního roku se stabilizoval počet žáků naší školy.

Na střední školy odešel přibližně stejný počet žáků jako množství příchozích prvňáčků. Díky geopolitické situaci se navýšil počet žáků cizinců.

Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce.

Daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků.

Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Ve školním roce 2020/2021 došlo k dohodě mezi naší školou a ZŠ Ostopovice a ZŠ Troubsko o spádovosti. Rodiče žáků z Troubska a Ostopovic získali jistotu, že mohou jejich děti navštěvovat ZŠ Labská.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala na obor a školu, kterou si vybrali. Klesá bohužel počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia.

Prioritou školy, kromě sportovních tříd, je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.).

Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízí široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, případně nových počítačů v nových učebnách, tvorbu žakovského portfolia.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP, který se částečně přepracoval.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Veškeré problémy jsou vždy závčas řešeny, rozebrány odborníky ze školního poradenského pracoviště, případně vedením školy a vždy se hledá řešení společně s rodiči, případně dalšími institucemi (OSPOD, SVP).

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. Činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciální pedagožky je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali ve školní inkluzi. Pro 19 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

Dalším vytypovaným 13 žákům ohroženým školním neúspěchem pomáhali s přípravou „doučovatelé“ z řad pedagogů, jejichž činnost byla hrazena z projektu města Brna.

V průběhu školního roku postupně přibýval také počet žáků, u kterých byla na základě nového vyšetření z PPP realizována pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče.

Hlavně v zimním období je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností. Jak dramatický kroužek, tak zejména pěvecký sbor jsou dětmi hojně navštěvované a šíří dobré jméno školy úspěšnými vystoupeními na veřejnosti.

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 7 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné odborné úrovni. Také se daří udržet podíl mužů v učitelském sboru. Téměř pětinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli. Ředitelství školy má permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Dělo se tak průběžně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd. V uplynulém roce bylo potřeba začlenit do chodu 1. stupně další nové učitele, díky odchodu paní učitelek na mateřskou dovolenou. Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech velmi aktivně zapojovali do různých projektů („projekt doučovatelů“, výměna zkušeností mezi školami v městské části), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se opět nakonec podařilo zajistit personálně situaci v oblasti úklidu.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. V rámci rekonstrukce proběhla výměna teplovodního výměníku a tím částečně došlo k úspoře finančních prostředků.

V předloňském školním roce s pomocí městské části byla uskutečněna rekonstrukce školního bazénu.

Platby za samotné energie pohltní tedy velkou část našeho rozpočtu. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám daří tak jako v minulých letech držet nízko, bohužel je to za cenu odkládání některých oprav a modernizací. Tam, kde se objeví naléhavý problém, který je nutné řešit bezodkladně, poskytuje městská část škole opakované navýšení rozpočtu, který umožní obratem tyto vážné situace vyřešit (opravy prasklých rozvodů vody, odpadů apod.). Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme obvykle opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. V letošním roce se nám opět podařilo pouze z vlastních zdrojů uskutečnit výměny starého osvětlení za moderní úspornou technologii. Také se pokračovalo v estetizaci školního prostředí – barevné nátěry starých tmavých obkladů a výměně školního nábytku. Byla uskutečněna částečná rekonstrukce školního atria.

VÝHLED NA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP č.j. 202/2023 ze dne 1.9.2023. Dále budeme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 26, počet oddělení ŠD: 7
- otevření speciální výuky Čj pro žáky se SVP na II. stupni (2 skupiny), na I. stupni skupiny podle věku (reedukace), vzdělávání ukrajinských žáků
- pokračování v inkluzivním vzdělávání, 26 žáků bude mít asistenta pedagoga (5 AP sdílených)
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin, dělení na více skupin
- příprava k přijímacím zkouškám v 9. ročníku
- pokračování v estetizaci školních tříd a chodeb
- spolupráce s MŠ – společné akce, prezentace školy v MŠ, edukativní skupinky
- spolupráce s HC Kometa
- zapojení školy do projektů
 - projekt „OP JAK“ – hlavně na financování činnosti školní psycholožky, dále na podporu vzdělávání pracovníků, podporu žáků s odlišným vzdělávacím jazykem
 - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
 - Zapojení do MAP III
- nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů (SpČ)
- pobyt dětí v zimní přírodě
- podpora pohybových aktivit u žáků
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → dovybavení 2. stupně dalšími dataprojektory, postupná obnova dataprojektorů na 1. stupni
- Office 365 – využití podpory zdarma pro pedagogy a žáky
- reorganizace kabinetů Tv na obou stupních a další inovace vybavení
- investice do školní dílny - vybavení
- ve větší míře využití školního pozemku na výuku pěstitelských prací
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností
- pokračovat v estetizaci školních tříd a chodeb
- nové zázemí pro školní družinu na školním hřišti
- pokračovat ve výměně osvětlení
- příprava školní budovy na realizaci FVE
- vybudování vrátnice – bezpečnostní rizika
- docházkový elektronický systém

Škola získává prostředky z pronájmu svých prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a školního hřiště.

V dalším školním roce opustí EKO gymnázium prostory, které poskytla škola k pronájmu. Je již neúnosné z hygienických důvodů dále využívat malé třídy na učební prostory souběžně se školní družinou. Kromě nových 3 heren pro školní družinu vznikne postupně další učebna informatiky.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 1.9.2023.

Mgr. Michal Dlouhý
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 12.10.2023.

Mgr. Jiří Dvořáček
předseda ŠR

PŘÍLOHY

- Přehled prospěchu a absence – 1. pololetí
- Přehled prospěchu a absence – 2. pololetí