

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**Základní školy, Brno, Labská 27,
příspěvkové organizace
za školní rok 2023/2024**



1.0 Základní údaje o škole

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Labská 27, 625 00, Brno – Starý Lískovec

1.2 Charakteristika školy: druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola: 600

Školní družina: 250

Školní jídelna: 900

1.3 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4, 625 00

1.4 Ředitel školy: Mgr. Michal Dlouhý

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Petra Pešková

1.6 Kontakty:

Telefony: 547 218 165, 777 246 767

E-mail: skola@zslabska.cz

Webové stránky školy: www.zslabska.cz

1.7 Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	13	269	20,7	-
2.stupeň	12	250	20,8	-
Celkem	25	519	20,8	600

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 20.2.2006

Předseda ŠR: Mgr. Jiří Dvořáček

Funkční období: 1.9.2021 – 1.9.2024

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření:

Přehled povinně volitelných předmětů - 2. stupeň - 2023/2024

Ročník	Počet žáků
7. ročník	
Konverzace v anglickém jazyce	25
Sportovní výchova	22
Celkem	47
8. ročník – 2 hodiny PVP, všichni KoA a volí si Sv nebo Dt	
Konverzace v anglickém jazyce	60
Sportovní výchova	26
Digitální technologie	34
Celkem	60
9. ročník	
Konverzace v anglickém jazyce	41
Sportovní výchova	37
Celkem	78

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	7	181	7	250

Z činnosti ŠD:

1. Charakteristika školní družiny

Během školního roku 2023/2024 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové.

Činnost školní družiny probíhala v sedmi odděleních. Bylo zapsáno 196 účastníků.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin

Odpolední družina – od 11,40 do 17,00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 200 Kč měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a tři herny v I. respriu pavilonu A. Naše školní družina využívala k volnočasové aktivitě školní hřiště, dopravní hřiště a hřiště v blízkém okolí.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2023/2024 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit děti nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

3. Aktivity a prezentace školní družiny

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech, nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Účastníci i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině přes Edoodit. Následně po akcích jsou fotografie umístěny na webové stránky školní družiny.

Akce školní družiny ve školním roce 2023/2024

- Adaptační odpoledne pro prvňáčky (září)
- Podzim na plotě (říjen)
- Svatomartinský pochod (listopad)
- Vánoce ve školní družině (prosinec)
- Ve znamení horoskopů (leden)
- Putování vesmírem (únor)
- Týden s knihou (březen)
- Noc s Andersenem (duben)
- Po stopách indiánů (květen)
- Dětský den (červen)

Další společné akce:

- Canesterapie – 11.1. 2024
- Mobilní planetárium – 21.2. 2024

Aktivity v rámci oddělení:

- Papilonia – návštěva „Motýlího domu v Brně“ - 16.11.2023 (2.odd.)
- Soví týden – 11/23 (2.odd.)
- Želví týden – 4/24 (2.odd.)

- Mušlenčiny léčivé pohádky pro dětskou duši – zvládání jednotlivých emocí a práce s nimi 12/24 - 2/24 (3.odd.)
- Podzimní stezka 10/23 (1.a 4.odd.)
- Svatomartinská stezka 11/23 (1.a 4.odd.)
- Kniha je náš kamarád 12/23 (5.odd.)
- Poznáváme květiny – lisujeme a vyrábíme herbář 5/24 (5.odd.)

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce zájmové kroužky od října až do května – Florbal, Vědecká laboratoř pro frajery, Výtvarný ateliér, Keramika, Plavání, Sportík, Šperkařská dílna, Mišmaš, Hrátky v kuchyni, Vaření, Rozvojáček, Judo, Zpěváček a Kreativní šitíčko.

Účastníci se podíleli na výzdobě školní družiny a vyráběli dárečky k různým příležitostem např. k zápisu do 1.tříd, Den Matek, Vánoce, Velikonoce.

4. Vzdělávání vychovatelek školní družiny

V tomto školním roce navštívily paní vychovatelky semináře a webináře za účelem vlastního sebevzdělávání.

Hana Spěváková – 22.2. 2024 - Průvodce inspirací a her pro vychovatele

18.3. 2024 - Časté právní otázky k provozu družin

24.5. - 25.5. 2024 – Trendy v zájmovém vzdělávání

Eva Bučková - 7. 3. 2024 – Jarní výtvarná dílna

Bc. Pavlína Janalíková – webinář Nevýchova – 21.10. 2023 Sebevědomí dítěte

18.11. 2023 Záchvaty vzteku u dětí

9.4. 2024 Dítě v amoku

7.5. 2024 Dítě ubližuje, co s tím?

14.5. 2024 Agresivita dětí

22.5. 2024 Období vzdoru

29.5. 2024 Jak vzniká dětské lhaní

Helena Dzuracká – webinář – Dobře naplánovaná ŠD 10/23

Jak učit zvládat náročné emoce 12/23

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	66	100
z toho odborně kvalifikovaných	62	94

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 17

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	8
36-50 let	3	9
51 a více	2	8
60 a více	1	3
Celkem	9	28
Rodičovská dovolená		9

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec. stud. pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec. stud. pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1	Speciální pedagogika	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	21
školní asistent	0
osobní asistent	0

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Český jazyk	5
Matematika	5
Cizí jazyk	6
Dějepis	5
Informační technologie	9

Práce se žáky a třídním kolektivem	10
Práce s třídním kolektivem -AP	3
osobnostní	
Osobnostní rozvoj	2
Profesní příprava zástupce ředitele	1
Celkem	46

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- Hospodářka a ekonomka školy – nové ekonomické a hospodářské software
- Techničtí pracovníci – školení na pracovní stroje – metodika řízení, školení BOZP
- Školní kuchyně – novinky ve stravování, zdravá školní jídelna, hygiena
- Úklid – školení BOZP, úklid pomocí strojů – metodika řízení, hygiena

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	269	246	22	0	1
Celkem za II. stupeň	250	131	118	0	1
Celkem za školu	519	377	140	0	2

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,2 %
3	0	0%

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 221
průměr na jednoho žáka: 0,4

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	10	3	3	47	21

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	78	92 %
nižší ročník	7	8 %
Celkem	85	100 %

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 13

Důvody: stěhování, gymnázia

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 32

Důvody: stěhování, přestup z nižšího stupně ostatních základních škol

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Školní rok 2023/2024 probíhal prezenční formou vzdělávání. Rozvrh hodin byl stanoven na začátku školního roku dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo s pomocí asistentů pedagoga
- Vzdělávání žáků nadaných probíhalo v rámci běžného rozvrhu
- Žáci s podpůrnými opatřeními jsou vybíráni na základě diagnostiky PPP
- Podpůrné opatření 1. stupně zajišťuje škola na základě výběru pracovníků ŠPP
- Důležitým faktorem úspěšnosti vzdělávání žáků s PO je aktivní spolupráce rodiny
- V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných změn
- Na základě praxe probíhá každoročně diskuse, ze které mohou vyplynout případné úpravy školního řádu
- Škola využívá elektronický systém klasifikace Edookit, který je hlavním komunikátorem mezi rodiči a pedagogickými pracovníky
- Na 1. stupni (1. a 2. ročník) jsou další informace sdělovány rovněž prostřednictvím papírových deníčků
- Dalším komunikačním kanálem jsou pravidelné třídní schůzky či konzultace
- Ostatní písemná sdělení jsou realizována pomocí webových stránek školy, místního a regionálního tisku
- Ústní sdělení probíhá pomocí relací školního rozhlasu
- Velkým přínosem pro práci školy je činnost ŠPP
- Všichni pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.
- Výchovná opatření mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

- Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování.
- Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

- Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně.
- Výsledek je rozdílný v závislosti na předpokladech a péči jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

- Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující.

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

- Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení.
- Žáci se podílí i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy.
- Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod.
- Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj.
- Velmi důležitá je spolupráce s rodiči.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

- O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech.
- Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Svě důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné.
- Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

- Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.
- Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč

ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.

- V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti.

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

- I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů – v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.
- Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.
- Postupně obnovujeme fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).
- Hojně se využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.
- Využívání Microsoft Teams při případné distanční výuce

2.8. využívání sebehodnocení žáků

- Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.
- Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.
- Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součást aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

- Materiální podpora výuky se opět posunula výrazně kupředu. Průběžně každý rok probíhá obměna fondu učebnic a pomůcek.
- Všichni učitelé jsou vybaveni novými nebo zánovními notebooky. Učitelé dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. i 2. stupně.
- Bylo dokončeno vybavování kmenových tříd na 2. stupni prezentační a interaktivní technikou.
- Došlo opět k dovybavení tříd nábytkem
- V období hlavních prázdnin proběhla estetizace chodeb (původní tmavé obklady stěn byly opatřeny světlými nátěry)

- Bylo částečně zrekonstruované atrium školy (schodiště, zahradní porost)
- Dále pokračovala výměna starého osvětlení za moderní úsporné diodové
- Buduje se nová učebna Přírodopisu
- Dochází k renovacím kanceláří školy a sborovny
- Byl zaveden systém Bellhop k vyzvedávání žáků ze školní družiny

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	25 učeben, 7 heren ŠD (3 herny jsou v kmenových třídách)
Odborné pracovny, knihovna	10 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna, školní pozemek
Žákovský nábytek	9/10 žakovského nábytku mladší 10 let
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré – doplnění v rámci projektů hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace v rámci projektů
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 55 počítačů pro žáky, infocentrum (6 PC)
Investiční rozvoj	pokračující rekonstrukce kanceláří, postupná rekonstrukce osvětlení v celé škole, výměna školních tabulí, postupné opravy rozvodů TUV a topení, finalizace výměny dataprojektorů na 2. stupni, rekonstrukce odborné pracovny přírodopisu

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či spřátelených firem a rodičů). Pořízeny věcné dary pro vítěze soutěží.

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět nadstandardní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Objem finančních prostředků poskytovaných na ONIV umožnil i v minulém školním roce zakoupit potřebné množství učebnic a pomůcek.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Hodně se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou.

Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Nejčastější metody a formy práce:

- * práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Až knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * případná on-line výuka (Microsoft Teams)

Důraz je kladen na motivaci žáků, jejich soutěživost a také samostatnost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitelé si s takovými situacemi poradí, ale stojí je to ve vyučovacím procesu stále více času a energie, která by jinak mohla být využita účelněji. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje, využívá asistenta pedagoga. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace

- využití asistenta pedagoga
- pedagogické intervence
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy, využívání mobilních NTB ve výuce
- soutěže pro dyslektiky
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím ke SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci s PPP, výchovného poradce, školní psycholožky, speciální pedagožky a dalších pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní prací členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vytíženost žáka při mimoškolní činnosti, kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu (s výjimkou gymnázií), kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

Jsou zde rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi

žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách mohou objevit opakovaně.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Občas i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti. Drobnější problémy v této oblasti si vyřeší učitel postupně sám, v ojedinělých závažnějších případech se na řešení podílí ŠPP či vedení školy, případně ve spolupráci s dalšími institucemi.

V některých případech vázne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u stále větší části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou, po distanční výuce se tento problém ještě více prohloubil.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	49	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	8	0
Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0	0
Odklad povinné školní docházky	17	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	1	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	15
2. stupeň	58
3. stupeň	32
Celkem	105

vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště

za školní rok 2023/2024

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo na oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, problémy spojené se školní docházkou a neprospěchem, kariérní poradenství a na prevenci sociálně nežádoucích jevů a problémového chování žáků.

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Daniel Andrášik – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Kateřina Soukupová – výchovný poradce pro 1. stupeň
- Ing. Maryla Říhová – školní metodik prevence
- Mgr. Bc. Pavla Tlustošová – speciální pedagog, třídy končící písmenem A, 2. st. C, D
- Bc. Adéla Boumová – speciální pedagog, třídy končící písmenem B, na 1. st C
- Mgr. Kristýna Faltová – školní psycholog

Vyhodnocení práce výchovného poradce

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Během roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pravidelná komunikace s ŠPZ (PPP, SPC, SVP)
- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výukové obtíže, vyplnění IVP, PLPP a školních dotazníků do poradny.
- Na škole je k měsíci červnu 93 žáků s podpůrným opatřením PO2 nebo PO3.
- Podle IVP je vzděláváno 14 žáků, 12 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 36 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- 31 žáků má nárok na asistenta pedagoga. Celkem na škole pracuje 21 asistentů pedagoga, s kterými byly vedeny pravidelně metodické schůzky za přítomnosti výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa.

Problémy spojené se školní docházkou

- Průběžně byli sledováni žáci se zvýšenou absencí (nad 100 hodin za pololetí) a následně byla domluvena jednání s rodiči a hledaly se příčiny vysokých absencí. Případů podezření na skryté záškoláctví bylo oproti minulému roku nižší. Řešily se absence v 2.A, 3.B a 4.B.
- Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem a rodiče průběžně informováni. Při neplnění povinností vedoucích ke klasifikaci byla s rodiči sjednána schůzka, na které byly rodičům sděleny podmínky pro klasifikaci.

Řešení výchovných problémů

- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výchovné problémy. Mezi často řešené problémy patří nepozornost a vyrušování v hodinách, špatná příprava na výuku a práce v hodinách, velké absence.
- Celkem bylo evidováno přes 78 záznamů z jednání s rodiči a žáky (pokles o třetinu oproti minulému školnímu roku).
- Během školního roku proběhlo 29 výchovných komisí. Výchovné komise byly zejména kvůli kouření elektronických cigaret, dále focení ve škole, nikotinové sáčky, fyzické napadení, neomluvené hodiny, vulgární vyjadřování vůči učitelům a agresivní chování.
- Celkem se posílalo 36 zpráv na OSPOD, Policii a soud. Došlo k poklesu o čtvrtinu oproti minulému školnímu roku.

Karierové poradenství

- Po celý rok byla žákům a rodičům poskytována poradenská činnost k výběru střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Žákům byly rozdány v říjnu Atlasy škol.
- Žáci devátých ročníků navštívili informační poradenské středisko na úřadu práce.
- Některým rodičům bylo nutné pomoci s podáním přihlášek přes nový elektronický systém.
- Z pátých ročníků se dostali na gymnázium tři žáci. Ze sedmých ročníků také tři žáci. Jeden žák s minimálními očekávanými výstupy odešel z 8. ročníku na obor zahradník.
- Celkem 78 žáků podalo přihlášky na SŠ. V prvním kole přijímacího řízení se ani na jednu školu nedostalo 15 žáků (to je 19 %), V ČR průměr 6 %, Praha 16 %). V druhém kole se jedna žákyně nedostala. V třetím kole školu našla. Z 63 žáků, kteří se dostali v 1. kole šlo 12 žáků na učiliště (20 %, sedí se státním průměrem).
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2023/2024

- a) víceletá gymnázia:

	z 5. roč.	ze 7. roč.
gym. krajská	1	1
gym. soukromá	2	2
gym. církevní		

- b) SŠ zřizované krajem a církevní SŠ:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
4	9	7	8	17	45

- c) soukromé školy:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
2	3	0	0	3	8

- d) učebních oborů (krajských i soukromých škol):

z 9. ročníků	z nižších ročníků
16	0

Vyhodnocení práce výchovného poradce pro 1. stupeň

- vedení a kontrola dokumentace
- komunikace s PPP a SPC (odesílání školních dotazníků, vyhodnocení podpůrných opatření, projednávání podpůrných opatření)
- komunikace s třídními učiteli (pomoc při vyplňování školních dotazníků, vyhodnocení podpůrných, individuální konzultace)
- odesílání zpráv na OSPOD (individuální konzultace s třídními učiteli)
- účast při jednání s rodiči, třídními učiteli

Vyhodnocení práce metodika prevence včetně vyhodnocení minimálního preventivního programu

- Rizikového chování - během roku byly v rámci třídnických hodin, hodin VKZ a externích projektů preventivně probírána témata spojená s užíváním návykových látek, také bylo řešeno a konzultováno s rodiči několik incidentů užívání elektronických cigaret na půdě školy
- Bezpečí - v průběhu roku se taktéž v rámci třídnických hodin, hodin VKZ, dopravní výchovy a externích projektů řešila prevence na internetu, ale také bezpečí ve škole a mimo ni
- Třídní klima - na základě pravidelných třídnických hodin a spolupráce s třídními učiteli se vytvářelo bezpečné klima ve třídě a škole, případné problémy a konflikty se řešily ve spolupráci se školní psycholožkou
- Šikana a kyberšikana - případy šikany a kyberšikany řešili třídní učitelé ve spolupráci s AP a ŠMP

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Co se podařilo:

- škola se snažila vytvořit co nejlepší podmínky pro žáky, stále trvá podpora cizinců v adaptaci na nové školní prostředí
- nevzrostl počet zameškaných i neomluvených hodin, podezření na skryté záškoláctví bylo nižší
- na prvním i druhém stupni byli třídní učitelé v kontaktu s rodiči a pohotově reagovali na změny v chování, daří se udržovat trend častějších individuálních schůzek učitelů s rodiči a v případě potřeby také s žáky
- po celou dobu podporovala pozitivní klima i školní psycholožka, která se stará také o psychohygienu pedagogů i rodičů, na základě těchto intervencí se podařilo udržet pozitivní klima

- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic
- na prvním i druhém stupni se věnovala pozornost především na duševní zdraví, skrytému záškoláctví, závislostem na digitálních zařízeních, bezpečnosti na sociálních sítích a používání návykových látek, jako je elektronická cigareta
- třídní učitelé aktivně pracovali v třídnických hodinách 1x za 14 dní s tématy rizikového chování, spolupráce a vztahů a celkově podporovali sociální a komunikační kompetence žáků
- na adaptačním kurzu si kolektiv v září stmelili 1. a 6. ročníky, 7. ročníky pak podnikli přírodovědné adaptační cvičení v Jedovnicích
- na prvním i druhém stupni probíhalo projektové vyučování, zaměřené na vztahy, spolupráci a vzájemnou pomoc, ve druhém pololetí proběhl pro 7. ročníky projekt Duševní zdraví
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora
- další akce, které souvisí s prevencí na škole byly: přednáška záchranáře s cvičenými psy, zdravá pětka, zdravé zuby, školy v přírodě, pokračuje projekt DofE

Co se nedaří:

- vulgární vyjadřování
- přetrvávají problémy v oblasti uplatňování učebních návyků při výuce i při domácí přípravě
- spolupráce s rodiči na zabezpečení rizikového chování na sociálních sítích ve volném čase
- ve větší míře se objevilo rizikové chování i u neproblémových žáků – kouření elektronických cigaret
- obecně je spolupráce s některými rodiči stále komplikovaná
- stále přetrvává závislost na telefonech, sociálních sítích a počítačových hrách

Vyhodnocení práce speciálních pedagogů

- speciálně pedagogická péče - každý týden probíhaly hodiny PSPP u žáků se SVP
- orientační diagnostika - v průběhu roku byly diagnostikovány třídy v riziku na žádost TU tzv. depistáže
- poradenské konzultace pro žáky - na žádost žáků, učitelů či rodičů se konaly individuální konzultace
- spolupráce s učiteli - učitelům byla poskytována metodická podpora v práci s dětmi s SVP a v práci s žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- poradenské konzultace pro rodiče - v průběhu roku probíhaly individuální konzultace s rodiči z důvodu: adaptačních, výukových a výchovných problémů
- účast na zápisu dětí do prvních tříd
- úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi - v průběhu roku probíhala v případě potřeby komunikace s ŠPZ, OSPOD, PČR
- spolupráce s učiteli – častější jsou individuální konzultace s učiteli ohledně žáků se specifickými poruchami učení. Během roku probíhala průběžná komunikace v rámci PSPP a při pořizování pomůcek pro žáky s SVP
- spolupráce se školní psycholožkou - ve spolupráci se školní psycholožkou se na žádost TU pracovalo se třídním kolektivem

- Spolupráce ŠPP - celý rok probíhala aktivní spolupráce se školním psychologem, školní metodickou prevencí a výchovnými poradci

Vyhodnocení práce školního psychologa

1. Hlavní přínos pro ŠPP a školu: práce ŠP je zaměřena především v následujících oblastech:

- Práce se třídami a třídními skupinami – během roku docházelo k pravidelným vstupům do hodin s cílem zlepšit klima tříd jako i prevence nežádoucích sociálně-patologických jevů. **Oproti loňskému roku byly častější vstupy ve třídách I. stupně.**
- Byly realizovány adaptační programy pro 1. a 6. třídy. Po celý školní rok byla v těchto třídách zvýšená pozornost na rozvoj vztahů mezi žáky a celkovou podporu zdravého třídního kolektivu. V 1. ročnících byla zjišťována navíc i školní zralost dětí.
- Individuální práce s žáky – v letošním roce bylo dlouhodobě v péči **celkem 38 dětí**. Zakázky vycházely především ze strany rodičů a učitelů. Práce se samotnými žáky probíhala jak mimo výuku (zejména před vyučováním, ale i po něm), tak i v době výuky (většinou však pouze v rámci výchov). Omlouvání žáků z výuky pak probíhalo ústní formou, po osobní dohodě mezi ŠP a vyučujícími. V případě, že se nejednalo o krizovou intervenci, ale bylo nutné dlouhodobější individuální poradenství, tak o této činnosti byli neprodleně informováni také rodiče.
- Velmi častý byl také kontakt ze strany žáků, a to především o přestávkách, kdy si žáci chtěli třeba jen popovídat o osobních věcech nebo chtěli v něčem poradit. Často se jejich dotazy týkali mezilidských vztahů a podpory komunikace.
- Krizová intervence – v průběhu roku byla opakovaně využita krizová intervence, a to zejména u žáků I. stupně (konkrétně I. a V. třída)
- Spolupráce s pedagogy - jednalo se nejčastěji o konzultace a metodickou pomoc. Samozřejmostí je pak účast ŠP na pedagogických radách a provozních poradách. Nejčastější formou spolupráce byly poradenské konzultace, kdy nejen pedagogové přicházeli s konkrétními dotazy či problémy, ale i ŠP se snažil nabízet přímou metodickou pomoc. Velmi úzká spolupráce v tomto ŠR probíhala zejména s třídními učiteli na prvním stupni, a to při vedení třídnických hodin.
- Konzultace s rodiči – pravidelné setkávání s rodiči na třídních schůzkách a v rámci konzultačních hodin. ŠP byl také přizván k výchovným komisím, případně sezením s žáky s problémovým chováním. V tomto školním roce došlo k určitému nárůstu konzultací směrem k rodičům. U žáků prvního stupně se nejvíce řešily výchovné a

učební obtíže, u žáků druhého stupně pak psychické problémy (úzkost, deprese, sociální fobie, sebepoškozování).

2. Náměty pro další vzdělávací akce pro ŠPP (potřeby, zaměření obsahu, požadování lektori, příp. vlastní záměry odborného růstu):

- Pokračování v systematické práci s třídními kolektivy formou vstupů do tříd
- Emoční podpora dětí – vést žáky k zdravému prožívání, učení relaxačním technikám, podpoře sebevědomí
- Sebepoškozování u dětí II. stupně
- Práce s dětmi s ADHD – edukace pedagogů ohledně práce s těmito žáky (včetně jejich emoční podpory)
- Výchovné styly rodičů
- Efektivní učení žáků, zejména na I. stupni!

3. Diagnostické nástroje a didaktické testy používané v tomto školním roce :

- | | |
|----------------------------------|---|
| ● Volba povolání: | Dotazník volby povolání, Test školní motivace |
| ● Sociometrie v 5. a 6. třídách: | B-3,B-4, Hádej Kdo |
| ● Intelekt: | ISA-2000R |
| ● Osobnost: | B-JEPI, , Kresba postavy, KSAT |

Do budoucna by bylo vhodné vyzkoušet a ověřit i další možné techniky:

- *v rámci diagnostiky volby povolání* - např. Dotazník CES - Sociální klima školní třídy, dotazník stylu učení LSI,
- *sociometrie* – SORAD
- *intelektové testování u nadaných žáků* - WISC – III

Všechny diagnostické materiály jako i zprávy ze šetření jsou uloženy v pracovně školního psychologa. Veškerá dokumentace pak podléhá zákonným úpravám (včetně archivace a skartace).

4. Zhodnocení v procentuálním poměru rozložení poskytovaných poradenských činností ŠP:

- Diagnostická, depistážní činnost: **10 %**
- Intervenční činnost: **25%**
- Konzultační činnost: **65%** (45% konzultace s žáky, 20% konzultace s rodiči a učiteli)

5. Přehled odborných činností školního psychologa v tabulkové části.

a/ Údaje o počtech žáků, kterým byla poskytnuta dlouhodobá péče ŠP:

Kategorie žáků	dlouhodobá individuální práce s dětmi
I. stupeň	21
II. stupeň	17
Celkem	38

b/ Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče ŠP:

Školní zralost	3
Vztahové potíže (zejména v rodině)	12
Výukové problémy a poruchy učení	5
Výchovné problémy a poruchy chování	20
Péče o integrované žáky	0
Profesní poradenství	48
Intelektové testování	0
Životní krize (úmrtí v rodině, rozvod)	2
Sebepoškozování	11

c/ Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	ANO-NE	Obsah spolupráce
PPP	ANO	Pravidelné odborné konzultace i setkání.
OSPOD	ANO	Pravidelné odborné konzultace i setkání.
SPC	NE	X
Psychiatr	ANO	Konzultace ve věci žáky školy.
Klinický psycholog	ANO	Konzultace ve věci žáky školy.
Klinický logoped	NE	X
Policie ČR	NE	X
Městská policie	NE	X
Zařízení sociální péče	NE	X
Rodinná poradna	ANO	Ve věci rozvodu rodičů žáků.
Školní psychologové	ANO	Supervize Brno

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s.
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOŠ Charbulova, SOU Bosonohy, Gymnáziem Elgartova a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické

9.2. Významné akce

- Starolískovecká superstar
- Mediální olympiáda
- Olympiády – Čj, M, Př, Z, D, Ch
- Výročí 45 let školy – „Školní akademie“

9.3 Hodnocení E V V O

Škola se v rámci environmentálního vzdělávání zaměřuje na utváření kompetencí, které vedou k udržitelnému rozvoji. Snaží se, aby si žáci uvědomovali, jak důležitá je ochrana životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů, aby se zapojovali do aktivit, které co nejpríznivěji ovlivňují současný i budoucí stav kvality životního prostředí a života samého. Během vzdělávacího procesu seznamujeme žáky s problémy současného světa a navozujeme aktivity, při kterých se snaží najít řešení k odstranění těchto problémů. Při této činnosti si uvědomují, že i oni svým přístupem mohou pomoci ke zlepšení prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na postupnou ekologizaci provozu školy – výměna osvětlení na chodbách a ve třídách za energeticky méně náročné
- na snižování spotřeby energií – v souvislosti s vývojem cen energií na trhu
- na třídění odpadu-plastů, papíru, plechovek a elektromateriálu a na vytváření co nejmenšího množství odpadů
- na zavádění témat environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na zdravý životní styl, zdravé stravování a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na spolupráci školy s různými organizacemi, zabývajících se environmentálním vzděláváním

- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na motivaci žáků ke zvyšování kvalit životního prostředí

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Během školního roku probíhal sběr papíru.
- Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – plastu, nově lze do těchto nádob odkládat plechovky a papír, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat. V prostoru respiria jsou umístěny kontejnery, pro odkládání roztržidelného odpadu. Snažíme se, aby množství a objem odpadu byl co nejmenší.
- Firma ASEKOL odváží vyřazené tonery, na základě vyúčtování firmy ASEKOL víme, kolik jsme v daném roce ušetřili vody, energie, barevných kovů apod.
- Využívání školní zahrady – žáci v rámci projektového dne Den Země upravovali školní pozemek, odstranění suchých stromů, vyhrabání napadaného jehličí a šišek, vyráběli hmyzí hotely.
- Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna a Ovoce a mléko do škol (tento projekt byl omezen pouze na žáky prvního stupně a snížila se i frekvence závozů), v letošním školním roce jednou měsíčně byl oběd na přání žáků, tuto akci organizoval školní parlament.
- **Akce v rámci dopravní výchovy** – dopravní hřiště, Empík cyklista
- **Akce v rámci péče o lidské tělo** – Zdravá 5, Zdravé zuby (první stupeň), Prevence duševního zdraví – 7. ročník, První pomoc, Den zdraví
- **Akce v rámci ochrany života a zdraví** – projektové vyučování Ochrana člověka za mimořádných situací (celoškolní), Bezpečný internet – duševní zdraví online 5. ročník, výukový program Lipka – Fotosyntéza 6. ročník, Palmový olej – 9. ročník, Planeta na talíři – 6. a 8. ročník
- **Akce v rámci ochrany životního prostředí** - cvičení v přírodě celoškolní akce, školy v přírodě a školní výlety, návštěva brněnské ZOO – adopce zvířete, Lipka - Učíme se v přírodě 6. ročník - O zvířatech a lidech
- **Projektové dny** – Den zdraví, Den vody, Den včel, návštěva farem, adaptační den pro žáky 6. ročníku – lanové centrum, adaptační odpoledne pro žáky a rodiče 1. tříd
- **Projektový den celoškolní** – Den Země pro žáky byly nachystané aktivity, které jim přiblížily místo, kde žijí a blízkého okolí, seznámili se s faunou a florou, vyráběli sýry a zpracovávali regionální suroviny
- **Festival vědy, polytechnické vzdělávání** – žáci 4. ročníku se zúčastnili projektu s EKO gymnáziem
- **Programy organizované společnostmi** - Otevřená zahrada, VIDA centrum, Lipka, Planetárium, Antrophos, Technické muzeum, Kejbaly, obora Holedná, Permonium
- **Naučné vycházky v různých ročních obdobích** – pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na střídání ročních období, práce s přírodním materiálem
- **Procházky Brnem** - Brněnské památky a pověsti
- **Výjezd žáků Jedovnice** – zeměpisno-přírodovědná exkurse 7. ročník
- **Akce pro děti** – 1. stupeň Sportovní olympiáda, 2. stupeň turnaj v brännballu
- **Akce pro děti a rodiče** – výroba adventních věnců, vánoční dílničky, dětský den, Martinský pochod
- **Projekt ve spolupráci s EKO gymnáziem** – Třídění odpadů

Na prvním stupni žáci vyjeli na školy v přírodě, žáci druhého stupně absolvovali výlety.

Průřezové téma EVVO bylo začleněno během celého školního roku do povinných vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematika, český jazyk, anglický jazyk.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

	Rozpočet (Kč)	Čerpání (Kč)
Mzdy	35 645 723	35 645 723
Dohody	6 000	6 000
Ostatní neinvestiční výdaje	1 032 737	1 032 737
Příspěvek zřizovatele na provoz	8 638 689	8 638 689

Největší položky čerpání:

Výdaje:

Plyn: 78 678 Kč

Elektřina: 1 133 201 Kč

Vodné: 136 289 Kč

Opravy a udržování: 930 132 Kč

Spotřeba potravin: 4 450 396 Kč

Ostatní služby: 1 199 161 Kč

Teplo: 2 079 020 Kč

Příjem:

Příjem za stravné: 4 449 827 Kč

Příspěvky, dotace: 188 064 Kč

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil: 8 638 689 Kč

10.1. Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno III

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.
-------------------------------	---

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 8. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

11.0. Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a starší zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen rozšířená výuka angličtiny, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy.

Vývoj počtu žáků

Během minulého školního roku byl počet žáků naší školy stabilní.

Na střední školy odešel přibližně stejný počet žáků jako množství příchozích prvňáčků. Díky geopolitické situaci se navýšil počet žáků cizinců.

Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce.

Daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků.

Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Ve školním roce 2020/2021 došlo k dohodě mezi naší školou a ZŠ Ostopovice a ZŠ Troubsko o spádovosti. Rodiče žáků z Troubska a Ostopovic získali jistotu, že mohou jejich děti navštěvovat ZŠ Labská.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala na obor a školu, kterou si vybrali. Oproti loňskému školnímu roku se zvýšil počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia. (včetně víceletých)

Prioritou školy je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.). Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízela široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, případně nových počítačů v nových učebnách, tvorbu žákovského portfolio.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem

dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Veškeré problémy jsou vždy závčas řešeny, rozebrány odborníky ze školního poradenského pracoviště, případně vedením školy a vždy se hledá řešení společně s rodiči, případně dalšími institucemi (OSPOD, SVP).

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. Činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciální pedagožky je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali ve školní inkluzi. Pro 21 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

V průběhu školního roku postupně přibýval také počet žáků, u kterých byla na základě nového vyšetření z PPP realizována pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Žákům z cizojazyčného prostředí poskytujeme českou jazykovou přípravu.

Hlavně v zimním období je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností. Jak dramatický kroužek, tak zejména pěvecký sbor jsou dětmi hojně navštěvované a šíří dobré jméno školy úspěšnými vystoupeními na veřejnosti.

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 7 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné odborné úrovni. Také se daří udržet podíl mužů v učitelském sboru. Téměř čtvrtinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli. Ředitelství školy má permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Dělo se tak průběžně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd. V uplynulém roce bylo potřeba začlenit do chodu 1. stupně další nové učitele, díky odchodu paní učitelek na mateřskou dovolenou. Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kurzů a školení. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech velmi aktivně zapojovali do různých projektů („projekt doučovatелů“, výměna zkušeností mezi školami v městské části), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se opět nakonec podařilo zajistit personálně situaci v oblasti úklidu.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. Platby za samotné energie pohltní tedy velkou část našeho rozpočtu.

Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme obvykle opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. V letošním roce se nám opět podařilo pouze z vlastních zdrojů uskutečnit výměny starého osvětlení za moderní úspornou technologii. Také se pokračovalo v estetizaci školního prostředí – barevné nátěry starých tmavých obkladů a výměně školního nábytku. Byla uskutečněna další částečná rekonstrukce školního atria. Pokračujeme v modernizaci kanceláří, školní sborovny. V letošním školním roce proběhla rekonstrukce odborné učebny Přírodopisu.

VÝHLED NA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP č.j. 202/2023 ze dne 1.9.2023. Dále budeme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 23, počet oddělení ŠD: 6
- otevření speciální výuky Čj pro žáky se SVP na II. stupni, na I. stupni skupiny podle věku (reedukace), vzdělávání ukrajinských žáků, jazyková příprava pro cizince
- pokračování v inkluzivním vzdělávání, 21 žáků bude mít asistenta pedagoga
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin, dělení na více skupin
- příprava k přijímacím zkouškám v 9. ročníku
- pokračování v estetizaci školních tříd a chodeb, odborných pracoven, kanceláří
- spolupráce s MŠ – společné akce, prezentace školy v MŠ, edukativní skupinky
- spolupráce s HC Kometa
- zapojení školy do projektů
 - projekt „OP JAK“ – hlavně na financování činnosti školní psycholožky, dále na podporu vzdělávání pracovníků, podporu žáků s odlišným vzdělávacím jazykem
 - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
 - Zapojení do MAP IV
- nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů (SpČ)
- pobyt dětí v zimní přírodě
- podpora pohybových aktivit u žáků
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → vybavení 2. stupně - interaktivní tabule v učebně Přírodopisu a sluchátkové učebně, postupná obnova dataprojektorů na 1. stupni
- Office 365 – využití podpory zdarma pro pedagogy a žáky, migrace
- reorganizace kabinetů Tv na obou stupních a další inovace vybavení
- investice do školní dílny - vybavení
- ve větší míře využití školního pozemku na výuku pěstitelských prací
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností
- pokračovat v estetizaci školních tříd a chodeb
- nové zázemí pro školní družinu na školním hřišti
- pokračovat ve výměně osvětlení
- příprava školní budovy na realizaci FVE
- vybudování vrátnice – bezpečnostní rizika

Škola získává prostředky z pronájmu svých prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a školního hřiště.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 30.8.2024.

Mgr. Michal Dlouhý
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 22.10.2024.

Mgr. Jiří Dvořáček
předseda ŠR

PŘÍLOHY

- Přehled prospěchu a absence – 1. pololetí
- Přehled prospěchu a absence – 2. pololetí