

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**Základní školy, Brno, Labská 27,
příspěvkové organizace
za školní rok 2024/2025**



1.0 Základní údaje o škole

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Labská 27, 625 00, Brno – Starý Lískovec

1.2 Charakteristika školy: druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola: 600

Školní družina: 250

Školní jídelna: 900

1.3 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4, 625 00

1.4 Ředitel školy: Mgr. Michal Dlouhý

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Petra Pešková

1.6 Kontakty:

Telefony: 547 218 165, 777 246 767

E-mail: skola@zslabska.cz

Webové stránky školy: www.zslabska.cz

1.7 Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	12	267	22,3	-
2.stupeň	11	237	21,5	-
Celkem	23	504	21,9	600

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 20.2.2006

Předseda ŠR: Mgr. Jiří Dvořáček

Funkční období: 1.9.2024 – 1.9.2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření:

Přehled povinně volitelných předmětů - 2. stupeň - 2024/2025

Ročník	Počet žáků
7. ročník	
Konverzace v anglickém jazyce	30
Sportovní výchova	34
Celkem	64
8. ročník –	
Konverzace v anglickém jazyce	21
Sportovní výchova	22
Celkem	43
9. ročník	
Konverzace v anglickém jazyce	32
Sportovní výchova	27
Celkem	59

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	171	6	250

Z činnosti ŠD:

1. Charakteristika školní družiny

Během školního roku 2024/2025 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové.

Činnost školní družiny probíhala v šesti odděleních. Bylo zapsáno 172 účastníků.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin

Odpolední družina – od 11,40 do 17,00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 250 Kč měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a dvě herny v I. respriu pavilonu A. Naše školní družina využívala k volnočasové aktivitě školní hřiště, dopravní hřiště a hřiště v blízkém okolí.

2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2024/2025 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Školní družina nabízela dětem pestrý program zaměřený na:

- rozvoj tvořivosti (výtvarné a rukodělné činnosti),
- pohybové aktivity (hry na školním hřišti, sportovní soutěže),
- odpočinkové a relaxační činnosti,
- tematické projektové dny a sezónní akce (např. Mikuláš, Vánoce, Velikonoce),
- spolupráci s třídními učiteli a školou.

3. Aktivity a prezentace školní družiny

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech, nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Účastníci i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině přes Edoodit. Následně po akcích jsou fotografie umístěny na webové stránky školní družiny.

Akce školní družiny ve školním roce 2024/2025

- Adaptační odpoledne pro prvňáčky (září)
- Podzim na plotě (září)
- Jablkobraní (říjen)
- Velká pardubická (říjen)
- Dem mazlíčků (říjen)
- Drakiáda (listopad)
- Svatomartinský pochod (listopad)
- Vánoce ve školní družině (prosinec)
- Rozsvícení vánočního stromu (prosinec)
- Cizí země pod lupou (leden)
- Šaškování (únor)
- Život v lese (březen)
- Noc s Andersenem (duben)
- Den Země (duben)

- Podmořský svět (květen)
- Dětský den (červen)

Další společné akce:

- Kouzelník – představení (březen)
- Včelí svět (duben)

Aktivity v rámci oddělení:

- Podzimní plotovka (1. a 4. oddělení)
- Uklid'me svět – (2. a 3. oddělení)
- Sportovní tematické aktivity na hřišti (1. - 6. oddělení)
- Mezinárodní den nevidomých (5. oddělení)
- Mikulášská bojovka (3. a 5. oddělení)
- Svatomartinská bojovka (1. a 4. oddělení)
- Dopraváček (1. oddělení)
- Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb – projektový týden (leden)
- Výstava betlémů (Letohrádek Mitrovských) – 5. oddělení

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce zájmové kroužky od října až do května – Florbal, Věda nás baví, Výtvarný ateliér, Keramika, Plavání, Sportík, Mazlíci, Mišmaš, Hrátky v kuchyni, Vaření, Rozvojáček, Chovatelský kroužek, Judo a Kreativní šitíčko.

Účastníci se podíleli na výzdobě školní družiny a vyráběli dárečky k různým příležitostem např. k zápisu do 1. tříd, Den Matek, Vánoce, Velikonoce.

4. Vzdělávání vychovatelek školní družiny

V tomto školním roce navštívily paní vychovatelky semináře a webináře za účelem vlastního sebevzdělávání.

Hana Spěváková 7. 1. - Úvod do socio-emočního učení (webinář)
6. 6. - 7. 6. - Moderní přístupy v zájmovém vzdělávání

Eva Bučková 22. 10. - Na slovíčko se šikanou (seminář)
22. 11. - Jak zvládnout krizovou situaci (seminář)

Jitka Křivánková 29. 1. - Odstartujte svoji třídu (webinář)
13. 5. - Jak a proč učit děti poznávat emoce (webinář)

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	63	100
z toho odborně kvalifikovaných	59	94

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

Nepedagogičtí pracovníci - počet: **17**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	8
36-50 let	3	12
51 a více	1	7
60 a více	1	3
Celkem	8	30
Rodičovská dovolená		7

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec. stud. pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec. stud. pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1	Speciální pedagogika	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	20
školní asistent	0
osobní asistent	0

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Český jazyk	4
Matematika	1
Cizí jazyk	5
Dějepis	1
Informační technologie	8
Práce se žáky a třídním kolektivem	5
Práce s třídním kolektivem -AP	7
osobnostní	
Osobnostní rozvoj	11
Profesní příprava zástupce ředitele	1
Celkem	43

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- Hospodářka a ekonomka školy – nové ekonomické a hospodářské software
- Techničtí pracovníci – školení na pracovní stroje – metodika řízení, školení BOZP
- Školní kuchyně – novinky ve stravování, zdravá školní jídelna, hygiena
- Úklid – školení BOZP, úklid pomocí strojů – metodika řízení, hygiena

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	267	233	33	1	1
Celkem za II. stupeň	237	125	112	0	0
Celkem za školu	504	358	145	1	1

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0 %
3	0	0%

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 145
průměr na jednoho žáka: 0,29

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	3	2	11	28	20

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	59	92 %
nižší ročník	5	8 %
Celkem	64	100 %

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **15**

Důvody: stěhování, gymnázia

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **32**

Důvody: stěhování, přestup z nižšího stupně ostatních základních škol

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Školní rok 2024/2025 probíhal prezenční formou vzdělávání. Rozvrh hodin byl stanoven na začátku školního roku dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo s pomocí asistentů pedagoga
- Vzdělávání žáků nadaných probíhalo v rámci běžného rozvrhu
- Žáci s podpůrnými opatřeními jsou vybíráni na základě diagnostiky PPP
- Podpůrné opatření 1. stupně zajišťuje škola na základě výběru pracovníků ŠPP
- Důležitým faktorem úspěšnosti vzdělávání žáků s PO je aktivní spolupráce rodiny
- V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných změn
- Na základě praxe probíhá každoročně diskuse, ze které mohou vyplynout případné úpravy školního řádu
- Škola využívá elektronický systém klasifikace Edookit, který je hlavním komunikátorem mezi rodiči a pedagogickými pracovníky
- Na 1. stupni (1. a 2. ročník) jsou další informace sdělovány rovněž prostřednictvím papírových deníčků
- Dalším komunikačním kanálem jsou pravidelné třídní schůzky či konzultace

- Ostatní písemná sdělení jsou realizována pomocí webových stránek školy, místního a regionálního tisku
- Ústní sdělení probíhá pomocí relací školního rozhlasu
- Velkým přínosem pro práci školy je činnost ŠPP
- Všichni pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.
- Výchovná opatření mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přístupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

- Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování.
- Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

- Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně.
- Výsledek je rozdílný v závislosti na předpokladech a píli jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

- Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující.

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

- Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení.
- Žáci se podílí i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy.
- Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod.
- Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj.
- Velmi důležitá je spolupráce s rodiči.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

- O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech.
- Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Své důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné.
- Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

- Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.
- Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.
- V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti.

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

- I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů – v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.
- Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.
- Postupně obnovujeme fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).
- Hojně se využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.
- Využívání Microsoft Teams při případné distanční výuce

2.8. využívání sebehodnocení žáků

- Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.
- Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.
- Vlastní žakovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součást aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalíbro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

- Materiální podpora výuky se opět posunula výrazně kupředu. Průběžně každý rok probíhá obměna fondu učebnic a pomůcek.

- Všichni učitelé jsou vybaveni novými nebo zánovními notebooky. Učitelé dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. i 2. stupně.
- Kmenové třídy na 2. stupni jsou vybaveny prezentační a interaktivní technikou.
- Došlo k dalšímu dovybavení tříd nábytkem.
- V období hlavních prázdnin proběhla estetizace chodeb.
- Bylo částečně zrekonstruované atrium školy. (schodiště, zahradní porost)
- Dále pokračovala výměna starého osvětlení za moderní úsporné diodové
- V létě byla dobudována učebna Přírodopisu, začala rekonstrukce přilehlého kabinetu.
- Dochází k renovacím kanceláří školy a sborovny
- Byl zaveden systém Bellhop k vyzvedávání žáků ze školní družiny

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	23 učeben, 6 heren ŠD (1 herna je v kmenové třídě)
Odborné pracovny, knihovna	12 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny, učebny robotiky, 3D tisku a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna, školní pozemek
Žákovský nábytek	Bude nutná postupná obnova v kmenových třídách a ŠD
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré – doplnění v rámci projektů hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní náradí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace v rámci projektů
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 3 počítačové učebny, celkem

Investiční rozvoj

pokračující rekonstrukce kanceláří,
postupná rekonstrukce osvětlení v celé škole, výměna školních tabulí, postupné opravy rozvodů TUV a topení, dokončena výměna dataprojektorů na 2. stupni, rekonstrukce odborné pracovny přírodopisu a kabinetu Přírodopisu
nová učebna Robotiky

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či přátelených firem a rodičů). Pořízeny věcné dary pro vítěze soutěží.

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět nadstandardní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Objem finančních prostředků poskytovaných na ONIV umožnil i v minulém školním roce zakoupit potřebné množství učebnic a pomůcek.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Hodně se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou. Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Nejčastější metody a formy práce:

- * práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Aj knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * případná on-line výuka (Microsoft Teams)

Důraz je kladen na motivaci žáků, jejich soutěživost a také samostatnost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitelé si s takovými situacemi poradí, ale stojí je to ve vyučovacím procesu stále více času a energie, která by jinak mohla být

využita účelněji. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje, využívá asistenta pedagoga. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- využití asistenta pedagoga
- pedagogické intervence
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy, využívání mobilních NTB ve výuce
- soutěže pro dyslektiky
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím ke SPU
- využívání speciálních stavebnic a pomůcek při výuce robotiky

IVP byly vypracovány ve spolupráci s PPP, výchovného poradce, školní psycholožky, speciálních pedagožek a dalších pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní práci členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vytíženost žáka při mimoškolní činnosti, kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu (s výjimkou gymnázií), kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

Jsou zde rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách mohou objevit opakovaně.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Občas i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti. Drobnější problémy v této oblasti si vyřeší učitel postupně sám, v ojedinělých závažnějších případech se na řešení podílí ŠPP či vedení školy, případně ve spolupráci s dalšími institucemi.

V některých případech vážne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u stále větší části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u některých žáků i rodičů není vždy prioritou.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	65	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	35	0
Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0	0
Odklad povinné školní docházky	15	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	16
2. stupeň	63
3. stupeň	36
Celkem	115

vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště

za školní rok 2024/2025

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo na oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, problémy spojené se školní docházkou a neprospěchem, kariérní poradenství a na prevenci sociálně nežádoucích jevů a problémového chování žáků.

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Daniel Andrášik – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Kateřina Soukupová – výchovný poradce pro 1. stupeň
- Ing. Maryla Říhová – školní metodik prevence
- Mgr. Bc. Pavla Tlustošová – speciální pedagog, třídy končící písmenem A, 2. st. C, D
- Bc. Adéla Boumová – speciální pedagog, třídy končící písmenem B, na 1. st C
- Mgr. Terézia Pompurová – školní psycholog

Vyhodnocení práce výchovného poradce

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Během roku byla aktualizována databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pravidelná komunikace s ŠPZ (PPP, SPC, SVP)
- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výukové obtíže, vyplnění IVP, PLPP a školních dotazníků do poradny.
- Na škole je k měsíci červnu 108 žáků s podpůrným opatřením PO2 nebo PO3.
- Podle IVP je vzděláváno 15 žáků, 7 žákům je poskytnuta pedagogická intervence a 41 žákům předmět speciálně pedagogické péče.
- 30 žáků má nárok na asistenta pedagoga. Celkem na škole pracuje 20 asistentů pedagoga, s kterými byly vedeny pravidelně metodické schůzky za přítomnosti výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa.

Problémy spojené se školní docházkou

- Průběžně byli sledováni žáci se zvýšenou absencí (nad 100 hodin za pololetí) a následně byla domluvena jednání s rodiči a hledaly se příčiny vysokých absencí. Řešily se absence hlavně ve třídách 5.B, 5.C a 7.B.
- Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem a rodiče průběžně informováni. Při neplnění povinností vedoucích ke klasifikaci byla s rodiči sjednána schůzka, na které byly rodičům sděleny podmínky pro klasifikaci.

Řešení výchovných problémů

- S učiteli a rodiči byly konzultovány aktuální výchovné problémy. Mezi často řešené problémy patří nepozornost a vyrušování v hodinách, špatná příprava na výuku a práce v hodinách, velké absence.
- Celkem bylo evidováno přes 76 záznamů z jednání s rodiči a 14 záznamů z jednání s žáky.

- Během školního roku proběhlo 24 výchovných komisí. Dvacet výchovných komisí bylo kvůli kouření elektronické cigarety v prostorách školy. Dále kvůli neomluvným hodinám, vulgárnímu chování během školní akce, nerespektování pokynů učitele a poškození školního majetku.
- Celkem se posílalo 41 zpráv na OSPOD (39), Policii (1) a soud (1).

Karierové poradenství

- Po celý rok byla žákům a rodičům poskytována poradenská činnost k výběru střední školy a k administrativě s tím spojené.
- Žákům byly rozdány v říjnu Atlasy škol.
- Žáci devátých ročníků navštívili informační poradenské středisko na úřadu práce.
- Některým rodičům bylo nutné pomoci s podáním přihlášek přes nový elektronický systém.
- Z pátých ročníků se dostali na gymnázium tři žáci. Ze sedmých ročníků dva žáci.
- Výsledky přijímacího řízení - 9.A (3x učiliště, 17xmaturita, 19x státní, 1x soukromá), 9.B (11, 11, 21,1), 9.C (6, 11, 16, 1)
- 5 žáků se nedostalo v 1. kole, některé školy si špatně zvolily kritéria - takže se jim nenaplnily místa, takže si jeden žák zrušil přijetí na 3. školu a přihlásil se v 2. kole
- Celkem 59 žáků podalo přihlášky na SŠ. V prvním kole přijímacího řízení se ani na jednu školu nedostalo 6 žáků (to je 10 %). V druhém kole se dostali všichni žáci. Dvacet žáků šlo na učiliště, což je 1/3 žáků.
- Byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2024/2025

- a) víceletá gymnázia:

	z 5. roč.	ze 7. roč.
gym. krajská	2	2
gym soukromá	1	1
gym. církevní		

- b) SŠ zřizované krajem a církevní SŠ:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
10	3	5	7	11	36

- c) soukromé školy:

gymnázia	obch. akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ost. SŠ	celkem
1	1	0	0	1	3

- d) učebních oborů (krajských i soukromých škol):

z 9. ročníků	z nižších ročníků
20	0

Vyhodnocení práce výchovného poradce pro 1. stupeň

- vedení a kontrola dokumentace
- komunikace s PPP a SPC (odesílání školních dotazníků, vyhodnocení podpůrných opatření, projednávání podpůrných opatření)
- komunikace s třídními učiteli (pomoc při vyplňování školních dotazníků, vyhodnocení podpůrných opatření, individuální konzultace)
- odesílání zpráv na OSPOD (individuální konzultace s třídními učiteli)
- účast při jednání s rodiči, třídními učiteli

Vyhodnocení práce metodika prevence včetně vyhodnocení minimálního preventivního programu

- Rizikového chování - během roku byly v rámci třídnických hodin, hodin VKZ a externích projektů preventivně probírána témata spojená s užíváním návykových látek, také bylo řešeno a konzultováno s rodiči několik incidentů užívání elektronických cigaret na půdě školy
- Bezpečí - v průběhu roku se taktéž v rámci třídnických hodin, hodin VKZ, dopravní výchovy a externích projektů řešila prevence na internetu, ale také bezpečí ve škole a mimo ni
- Třídní klima - na základě pravidelných třídnických hodin a spolupráce s třídními učiteli se vytvářelo bezpečné klima ve třídě a škole, případné problémy a konflikty se řešily ve spolupráci se školní psycholožkou
- Šikana a kyberšikana - případy šikany a kyberšikany řešili třídní učitelé ve spolupráci s AP a ŠMP

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Co se podařilo:

- škola se snažila vytvořit co nejlepší podmínky pro žáky, stále trvá podpora cizinců v adaptaci na nové školní prostředí
- vzrostl počet zameškaných i neomluvených hodin, ve dvou případech se projevilo skryté záškoláctví
- na prvním i druhém stupni byli třídní učitelé v kontaktu s rodiči a pohotově reagovali na změny v chování, daří se udržovat trend častějších individuálních schůzek učitelů s rodiči a v případě potřeby také s žáky
- po celou dobu podporovala pozitivní klima i školní psycholožka, která se stará také o psychohygienu pedagogů i rodičů, na základě těchto intervencí se podařilo udržet pozitivní klima
- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic
- na prvním i druhém stupni se věnovala pozornost především na duševní zdraví, skrytému záškoláctví, závislostem na digitálních zařízeních, bezpečnosti na sociálních sítích a používání návykových látek, jako je elektronická cigareta
- třídní učitelé aktivně pracovali v třídnických hodinách 1x za 14 dní s tématy rizikového chování, spolupráce a vztahů a celkově podporovali sociální a komunikační kompetence žáků
- na adaptačním kurzu si kolektiv v září stmelili 6. ročníky, 7. ročníky pak podnikli přírodovědné adaptační cvičení v Jedovnicích
- na prvním i druhém stupni probíhalo projektové vyučování, zaměřené na vztahy, spolupráci a vzájemnou pomoc, zaměřili jsme se také na prevenci šikany a kyberšikany v 5. ročnících
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora
- Další akce, které souvisí s prevencí na škole byly: zdravá pětka, zdravé zuby, školy v přírodě, pokračuje projekt DofE

Co se nedaří:

- vulgární vyjadřování
- přetrvávají problémy v oblasti uplatňování učebních návyků při výuce i při domácí přípravě
- spolupráce s rodiči na zabezpečení rizikového chování na sociálních sítích ve volném čase

- ve větší míře se objevilo rizikové chování i u neproblémových žáků – kouření elektronických cigaret
- obecně je spolupráce s některými rodiči stále komplikovaná
- stále přetrvává závislost na telefonech, sociálních sítích a počítačových hrách

Vyhodnocení práce speciálních pedagogů

- speciálně pedagogická péče - každý týden probíhaly hodiny PSPP u žáků se SVP
- orientační diagnostika - v průběhu roku byly diagnostikovány třídy v riziku na žádost TU tzv. depistáže
- poradenské konzultace pro žáky - na žádost žáků, učitelů či rodičů se konaly individuální konzultace
- spolupráce s učiteli - učitelům byla poskytována metodická podpora v práci s dětmi s SVP a v práci s žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- poradenské konzultace pro rodiče - v průběhu roku probíhaly individuální konzultace s rodiči z důvodu: adaptačních, výukových a výchovných problémů
- účast na zápisu dětí do prvních tříd
- úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi - v průběhu roku probíhala v případě potřeby komunikace s ŠPZ, OSPOD, PČR
- spolupráce s učiteli – častější jsou individuální konzultace s učiteli ohledně žáků se specifickými poruchami učení. Během roku probíhala průběžná komunikace v rámci PSPP a při pořizování pomůcek pro žáky s SVP
- spolupráce se školní psycholožkou - ve spolupráci se školní psycholožkou se na žádost TU pracovalo se třídním kolektivem
- Spolupráce ŠPP - celý rok probíhala aktivní spolupráce se školním psychologem, školní metodickou prevencí a výchovnými poradci
- Tvorba metodiky OMJ – byl vytvořený metodický materiál pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
- Podpora a vedení učitelů – celý školní rok probíhala aktivní podpora a vedení učitelů, kteří vzdělávají žáky s OMJ

Vyhodnocení práce školního psychologa (ŠP)

1. Hlavní přínos pro ŠPP a školu: práce ŠP v školním roce 2024/2025 byla zaměřena na:

- Individuální práci se žáky – dlouhodobě bylo v péči **celkem 32 dětí**. S dalšími 9 žáky proběhly konzultace jenom v rámci krizové nebo jednorázové pomoci. Z celkového počtu 41 žáků bylo 17 na 1. stupni a 24 na 2. stupni. Zakázky vycházely od učitelů a rodičů, na 2. stupni častěji i od samotných žáků. Práce s jednotlivými žáky probíhala po vyučování nebo v jeho průběhu (byla zohledňována náročnost a důležitost předmětů pro konkrétního žáka tak, aby žák nebyl zameškáním dané hodiny znevýhodněn). Omlouvání žáků z výuky za účelem jejich psychologické podpory

probíhalo po emailové nebo ústní domluvě mezi psychologkou a vyučujícími. V případě, že se nejednalo o krizovou intervenci, ale bylo nutné dlouhodobější individuální poradenství, tak o této činnosti byli neprodleně informováni také rodiče.

- Poradenství rodičům – bylo poskytováno na základě žádosti rodičů i doporučení učitelů. Poradenství bylo poskytováno zejména rodičům žáků v mé dlouhodobé péči. Důraz byl kladen na vedení k laskavému a pevnému rodičovství a na edukaci o nastavování hranic dětem. U žáků prvního stupně se nejvíce řešily výchovné a učební obtíže, u žáků druhého stupně pak psychické problémy (úzkost, deprese, sociální fobie, sebepoškozování). Konzultací s rodiči se v některých případech účastnil i učitel dítěte nebo samotné dítě.
- Práci se třídami – během roku ŠP průběžně vedla aktivity ve třídách. Cílem bylo zejména seznámit se s žáky a navázat vztah umožňující dlouhodobou spolupráci. Dalšími cíli bylo podpořit respektující vztahy mezi žáky a rozvíjet jejich emočně-regulační schopnosti. Po konzultaci s učiteli a asistenty byly vedeny i aktivity na míru pro řešení problémů konkrétních tříd.
- Spolupráci s pedagogy – Jednalo se o konzultace a metodickou podporu. Třídní učitelé hledali pomoc s rozvíjením dobrých vztahů a s řešením konfliktů mezi žáky. Poradenství se dále týkalo inkluze nových žáků, komunikace s rodiči a reakcí pedagoga na náročné chování žáků ve vyučování. Učitelé přicházeli s dotazy za ŠP a rovněž ŠP přicházel s nabídkou podpory za učiteli. ŠP se účastnila pedagogických rad a provozních porad, kde taky získávala přehled o aktuálním dění ve třídách.
- Konzultace s rodiči – pravidelné setkávání s rodiči na třídních schůzkách a v rámci konzultačních hodin. ŠP byl také přizván k výchovným komisím, případně sezením s žáky s problémovým chováním. V tomto školním roce došlo k určitému nárůstu konzultací směrem k rodičům. U žáků prvního stupně se nejvíce řešily výchovné a učební obtíže, u žáků druhého stupně pak psychické problémy (úzkost, deprese, sociální fobie, sebepoškozování).
- Kariérové poradenství – testování a poradenství bylo poskytnuto 28 žákům 9. tříd, oproti minulému školnímu roku došlo k poklesu zájemců. Výsledky a doporučení byly sděleny žákům a rodičům v individuálních setkáních.
- Adaptační programy pro 1. a 6. třídy – byly realizovány ve spolupráci se speciálními pedagožkami. Během celého roku ŠP komunikovala s třídními učiteli těchto tříd a nabízela jim podporu při vedení nově vzniklých kolektivů.

- Kontakt se žáky o přestávkách – žáci měli možnost mluvit se mnou na chodbě nebo přijít do mé kanceláře pro radu, zklidnění a podporu.
- Krizovou intervenci – byla využita zejména u žáků 2. stupně. Ve většině případů šlo o návaly strachu až panické ataky.

2. Námetky pro další vzdělávací akce pro ŠPP (potřeby, zaměření obsahu, požadování lektori, příp. vlastní záměry odborného růstu):

- Školení pro sborovnu pro sjednocení reakcí učitelů na náročné chování žáků – Komplexní vzdělávací program Škola místo bezpečí (poskytuje Centrum Locika).
- Školení třídních učitelů ohledně třídnictví, vedení třídnických hodin, následná metodická podpora od ŠP – Školení PBIS pro třídní učitele (poskytuje Society for All): systém pozitivní podpory chování a předcházení konfliktům.
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), zejména dětí z Ukrajiny – ve spolupráci se spec. pedagožkou Adélou Boumovou, vedení dobrovolných skupinových aktivit pro děti 1x/14 dní s cílem umožnit žákům s OMJ mluvit svým mateřským jazykem, sdílet své zkušenosti mezi sebou, usnadnit adaptaci na nové prostředí a zároveň a včas odhalit děti vyžadující intenzivnější podporu.
- Důraz na prevenci rizikového chování skrze rozvíjení emočně-regulačních schopností u dětí, podporu zdravých vztahů a rozvíjení pocitu sounáležitosti – ŠP ve spolupráci s třídními učiteli.
- Intenzivní preventivní programy od externích organizací pro vybrané třídy: Projekt Odyssea.
- Depistáž nadaných žáků (ve spolupráci s učiteli) a zprostředkování následné podpory.
- Výcvik pro ŠP: Adlerovský přístup ve školním poradenství – ucelený soubor principů pro vytváření poradenské strategie.

3. Diagnostické nástroje a didaktické testy používané v tomto školním roce :

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| ● Volba povolání: | Test profesních zájmů |
| ● Intelekt: | IST 2000-R |
| ● Osobnost: | B-JEPI |
| ● Styly učení: | dotazník stylu učení LSI |
| ● Pozornost: | test pozornosti d-2 |
| ● Úzkost: | Škála zjevné úzkosti |

Do budoucna by bylo vhodné vyzkoušet a ověřit i další možné techniky:

- *v rámci diagnostiky volby povolání* - např. Dotazník CES - Sociální klima školní třídy,
- *sociometrie* – SORAD
- *intelektové testování u nadaných žáků* - WISC – III

Všechny diagnostické materiály jako i zprávy ze šetření jsou uloženy v pracovně školního psychologa. Veškerá dokumentace pak podléhá zákonným úpravám (včetně archivace a skartace).

4. Zhodnocení v procentuálním poměru rozložení poskytovaných poradenských činností

ŠP:

- Diagnostická, depistážní činnost: **10 %**
- Intervenční činnost: **20 %**
- Konzultační činnost: **70 %** (50 % konzultace s žáky, 20 % konzultace s rodiči a učiteli)

5. Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	ANO-NE	Obsah spolupráce
PPP	ANO	Intervizní setkání pro školní psychology.
OSPOD	ANO	Setkání v rámci jednání s rodiči, odborné konzultace.
SPC	NE	X
SVP	ANO	Konzultace ohledně žáků školy, kteří jsou v ambulantní nebo pobytové péči SVP.
Psychiatr	NE	X
Klinický psycholog	NE	X
Klinický logoped	NE	X
Policie ČR	NE	X
Městská policie	NE	X
Zařízení sociální péče	NE	X
Rodinná poradna	NE	X

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s.
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská

- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOŠ Charbulova, SOU Bosonohy, Gymnáziem Elgartova a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem

9.2. Významné akce

- Starolískovecká superstar
- Mediální olympiáda
- Olympiády – Čj, M, Př, Z, D, Ch
- Výročí 45 let školy – „Školní akademie“
- Vzdělávací zájezdy do Velké Británie
- Vánoce na Labské – slavnostní rozsvěcení stromečku

9.3 Hodnocení E V V O

Škola aktivně podporuje ekologii a environmentální vzdělávání v rámci výuky i mimo ni. Vzdělávání zaměřuje na utváření kompetencí, které vedou k ochraně přírody, udržitelnému rozvoji a ochraně životního prostředí.

Během vzdělávacího procesu seznamujeme žáky s problémy současného světa a navozujeme aktivity, při kterých se snaží najít řešení k odstranění těchto problémů. Při této činnosti si uvědomují, že i oni svým přístupem mohou pomoci ke zlepšení prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na postupnou ekologizaci provozu školy – výměna osvětlení na chodbách a ve třídách za energeticky méně náročné
- na snižování spotřeby energií
- na třídění odpadu-plastů, papíru, plechovek a elektromateriálu a na vytváření co nejmenšího množství odpadů
- na zdravý životní styl, zdravé stravování a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na spolupráci školy s různými organizacemi, zabývajícími se environmentálním vzděláváním
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Během školního roku probíhal sběr papíru.
- Ve všech kmenových třídách a na chodbách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – plastu, plechovek a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně

recyklovat. V prostoru respiria jsou umístěny kontejnery, pro odkládání roztríděného odpadu. Snažíme se, aby množství a objem odpadu byl co nejmenší.

- Firma ASEKOL odváží vyřazené tonery.
- Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna a Ovoce a mléko do škol. (tento projekt byl omezen pouze na žáky prvního stupně)
- **Akce v rámci dopravní výchovy** – dopravní hřiště, Empík cyklista
- **Akce v rámci péče o lidské tělo** – Zdravá 5, Zdravé zuby (první stupeň), První pomoc – návštěva Záchrané služby, Den zdraví – zaměřeno na wellbeing
- **Akce v rámci ochrany života a zdraví** – projektové vyučování Ochrana člověka za mimořádných situací (celoškolní), Bezpečný internet, výukové programy pořádané společností Lipka
- **Akce v rámci ochrany životního prostředí** - cvičení v přírodě celoškolní akce, školy v přírodě a školní výlety, návštěva brněnské ZOO – adopce zvířete, Lipka-Učíme se v přírodě 6. ročník
- **Projektové dny** – Den zdraví, Den vody, Den včel, návštěva farem, adaptační den pro žáky 6. ročníku – lanové centrum, adaptační odpoledne pro žáky a rodiče 1. tříd
- **Projektový den celoškolní** – wellbeing žáků (jóga, práce s přírodninami, kritické myšlení, relaxační cvičení, pobyt v přírodě
- **Programy organizované společnostmi** - Otevřená zahrada, VIDA centrum, Lipka, Planetárium, Antrophos, Technické muzeum, Kejbaly, obora Holedná, Permonium
- **Naučné vycházky v různých ročních obdobích** – pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na střídání ročních období, práce s přírodním materiálem
- **Procházky Brnem** - Brněnské památky a pověsti
- **Výjezd žáků Jedovnice** – zeměpisno-přírodovědná exkurze 7. ročník
- **Akce pro děti** – 1. stupeň Sportovní olympiáda, 2. stupeň turnaj v brannballu a vybíjené
- **Akce pro děti a rodiče** – výroba adventních věnců, vánoční jarmark (spolupráce s organizací Dům pro Julii), dětský den, Martinský pochod

Na prvním stupni žáci vyjeli na školy v přírodě, žáci druhého stupně absolvovali výlety.

Průřezové téma EVVO bylo začleněno během celého školního roku do povinných vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematika, český jazyk, anglický jazyk.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

	Rozpočet (Kč)	Čerpání (Kč)
Mzdy	35 547 018	35 547 018
Dohody	6 000	6 000
Ostatní neinvestiční výdaje	729 516	729 516
Příspěvek zřizovatele na provoz	8 097 680	8 097 680

Největší položky čerpání:

Výdaje:

Plyn: 68 923 Kč

Elektřina: 1 299 551 Kč

Vodné: 434 481 Kč

Opravy a udržování: 2 384 921 Kč

Spotřeba potravin: 4 621 490 Kč

Ostatní služby: 1 485 728 Kč

Teplo: 1 904 054 Kč

Příjem:

Příjem za stravné: 4 621 488 Kč

Příspěvky, dotace: 226 936 Kč

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil: 8 097 680 Kč

10.1. Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán

	rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.
--	--

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i

	nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.
--	--

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

11.0. Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a starší zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen rozšířená výuka angličtiny, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy. Z okolních obcí postupně přicházejí sourozenci spokojených žáků.

Vývoj počtu žáků

Během minulého školního roku byl počet žáků naší školy stabilní, pouze se projevil odchod čtyřech devátých tříd na střední školy.

Na střední školy odešel větší počet žáků než množství příchozích prvňáčků. Počet žáků cizinců se již nijak výrazně nenavýšuje.

Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce.

Daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků.

Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Ve školním roce 2020/2021 došlo k dohodě mezi naší školou a ZŠ Ostopovice a ZŠ Troubsko o spádovosti. Rodiče žáků z Troubska a Ostopovic získali jistotu, že mohou jejich děti navštěvovat ZŠ Labská.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala na obor a školu, kterou si vybrali. Oproti loňskému školnímu roku se zvýšil počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia. (včetně víceletých)

Prioritou školy je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.). Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízí široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, případně nových počítačů v nových učebnách, tvorbu žakovského portfolia.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme stále nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Veškeré problémy jsou vždy závčas řešeny, rozebrány odborníky ze školního poradenského pracoviště, případně vedením školy a vždy se hledá řešení společně s rodiči, případně dalšími institucemi (OSPOD, SVP).

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. Činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciálních pedagožek je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali ve školní inkluzi. Pro 20 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

V průběhu školního roku postupně přibýval také počet žáků, u kterých byla na základě nového vyšetření z PPP realizována pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Žákům z cizojazyčného prostředí poskytujeme českou jazykovou přípravu.

Hlavně v zimním období je využíváno nové relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností. Jak dramatický kroužek, tak zejména pěvecký sbor jsou dětmi hojně navštěvované a šíří dobré jméno školy úspěšnými vystoupeními na veřejnosti.

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 6 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné odborné úrovni. Také se daří udržet podíl mužů v učitelském sboru. Téměř čtvrtinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli. Ředitelství školy má permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Dělo se tak průběžně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd. V uplynulém roce bylo potřeba začlenit do chodu 1. stupně další nové učitele, díky odchodu paní učitelek na mateřskou dovolenou. Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kurzů a školení. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech aktivně zapojovali do různých projektů („projekt doučovateli“, výměna zkušeností mezi školami v městské části), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se opět nakonec podařilo zajistit personálně situaci v oblasti úklidu.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. Platby za samotné energie pohltní tedy velkou část našeho rozpočtu.

Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme obvykle opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. V letošním roce se nám opět podařilo pouze z vlastních zdrojů uskutečnit výměny dalšího starého osvětlení za moderní úspornou technologii. V letošním školním roce proběhla rekonstrukce odborné učebny Přírodopisu a začala rekonstrukce přilehlého kabinetu.

Bylo vybudováno nové relaxační centrum pro žáky. Využity byly rovněž prostředky z projektu „participace“. Úplně nově byla vybudována učebna robotiky se speciálními stavebnicemi a pomůckami.

VÝHLED NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP č.j. 202/2023 ze dne 1.9.2023. Dále budeme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 24, počet oddělení ŠD: 7
- jazyková příprava pro cizince
- pokračování v inkluzivním vzdělávání, na škole bude pracovat 22 asistentů pedagoga
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin, dělení na více skupin
- příprava k přijímacím zkouškám v 9. ročníku
- pokračování v estetizaci školních tříd a chodeb, odborných pracoven, kanceláří
- spolupráce s MŠ – společné akce, prezentace školy v MŠ, edukativní skupinky
- spolupráce s HC Kometa
- zapojení školy do projektů
 - projekt „OP JAK“ – na podporu vzdělávání pracovníků, podporu žáků s odlišným vzdělávacím jazykem
 - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
 - Zapojení do MAP IV
- nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů (SpČ)
- pobyt dětí v zimní přírodě
- podpora pohybových aktivit u žáků
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → vybavení 2. stupně - interaktivní tabule v učebně Přírodopisu a sluchátkové učebně, postupná obnova dataprojektorů na 1. stupni, dovybavení učebny robotiky
- Office 365 – využití podpory zdarma pro pedagogy a žáky, migrace
- reorganizace kabinetů Tv na obou stupních a další inovace vybavení
- investice do odborných kabinetů a kabinetů 1. stupně
- ve větší míře využití školního pozemku na výuku pěstitelských prací
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností
- pokračovat v estetizaci školních tříd a chodeb
- nové zázemí pro školní družinu na školním hřišti
- pokračovat ve výměně osvětlení
- vybudování vrátnice – bezpečnostní rizika
- vybudování učebny výtvarné výchovy

Škola získává prostředky z pronájmu svých prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a školního hřiště.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 29.8.2025.



Mgr. Michal Dlouhý
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 24.10.2025.



Mgr. Jiří Dvořáček
předseda ŠR