

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus)



Datum: 1.9.2023

Platnost od: 1.9.2023

Vydává: Mgr. Michal Dlouhý

ředitel školy

Základní škola, Brno, Labská 27

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
3	Charakteristika školy	9
4	Učební plán	12
5	Učební osnovy	17
5.1	Matematika a její aplikace	17
5.1.1	Matematika	18
5.2	Jazyk a jazyková komunikace	44
5.2.1	Český jazyk a literatura	46
5.2.2	Anglický jazyk	75
5.2.3	Německý jazyk	97
5.2.4	Konverzace v anglickém jazyce	102
5.3	Člověk a jeho svět	107
5.3.1	Prvouka	108
5.3.2	Přírodověda	118
5.3.3	Vlastivěda	126
5.4	Člověk a společnost	132
5.4.1	Dějepis	134
5.4.2	Základy společenských věd	143
5.5	Člověk a příroda	152
5.5.1	Fyzika	153
5.5.2	Přírodopis	163
5.5.3	Zeměpis	177
5.5.4	Chemie	187
5.6	Umění a kultura	195
5.6.1	Hudební výchova	196
5.6.2	Výtvarná výchova	211
5.7	Člověk a zdraví	227
5.7.1	Tělesná výchova	228
5.7.2	Výchova ke zdraví	253
5.7.3	Sportovní výchova	260
5.8	Člověk a svět práce	264
5.8.1	Pracovní činnosti	265
5.8.2	Digitální technologie	285
5.9	Informatika	286
5.9.1	Informatika	287
6	Projekty	297
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	297
	Podzim	297
	Vánoce	297
	Lidské tělo	298
	Brno	298
	Velikonoce	298

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus)		
Datum	1. 9. 2023	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	3.3	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27
Adresa	Labská 27, Brno 625 00
IČ	49465872
REDIZO	600108082
Ředitel	Mgr. Michal Dlouhý
Telefon	547218165
Fax	547243698
Email	skola@zslabska.cz
www	www.zslabska.cz

Zřizovatel	Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec
Adresa	Oderská 4, 62500 Brno
IČ	44992785
Kontakt	Vladan Krásný, starosta MČ
Telefon	547139211
Fax	547139230
Email	info@staryliskovec.cz
www	www.staryliskovec.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Zaměření školy a její cíl

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVPZV a koncepce školy. Na základě analýzy vlastních možností a schopností, podmínek školy, jejich specifík, obecných požadavků rodičovské veřejnosti se současným navázáním na tradice školy jsme vytvořili tento program, který by měl být prostředkem k dosažení našich stanovených cílů.

Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem vzdělávací oblasti a obory a tvořící základ celkové vzdělanosti žáků. Chtěli bychom, aby žáci v průběhu základní školní docházky získali základy moderního všeobecného vzdělání. Žáci poznají hlavní oblasti lidské kultury a měli by být vybaveni takovými dovednostmi, aby mohli pokračovat ve svém vzdělávání a byli schopni se dorozumívat s lidmi a uplatnit se v životě. Škola bude rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevoval se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Hlavní směry působení školy

A) Oblast výchovy a vzdělávání

Škola vytváří prostor pro přirozené uplatnění zájmu a nadání všech žáků pro všestranný rozvoj každého jedince.

1) Pokračovat v profilaci školy na sportovní zaměření (sportovní třídy – lední hokej). Dále pokračovat v plavecké výuce 1. – 9. tříd v rámci Tv. Rozvíjet všestrannost, vztah k tělesnému pobytu, orientovat ZČ, PvP i na další sportovní disciplíny, např. atletika, míčové hry. Zvyšovat tělesnou zdatnost žáků.

2) Jazykovou výuku zaměřit na Aj, Nj. Tuto realizovat již od 1. ročníku i ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi. Důraz klást na poznání realit a života v cizích zemích. Přípravovat žáky jazykově na práci a život v EU.

3) Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, vést žáky k využívání ICT technologií, rozšiřovat komunikační dovednosti žáků a práci s daty.

4) Enviromentální výchovu provádět hlavně praktickými činnostmi. Zapojit školu do projektů.

5) Vést žáky k rozvíjení samosprávné demokracie, učit je uplatňovat demokratické zásady. Vést žáky k úctě jednoho k druhému, k humanitě, toleranci, vlastenectví.

6) Vést žáky k aktivní ZUČ a k estetickým prožitkům.

7) Důraz klást na morální a citovou výchovu, uvědomělou kázeň, dodržování VŘŠ a společenských norem a prevenci záškoláctví. Vychovávat lidskou osobnost, respektovat jedinečnost každého žáka.

8) Vytvářet u žáků vztah k poctivé práci, rozvíjet schopnost samostatně a efektivně se učit. Vzdělávat v souvislostech a s porozuměním. Zaměřit se na činnostní učení se zaměřením na praxi. Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci uplatnit v životě.

9) Věnovat pozornost výchově zdravotní, sexuální, dopravní.

B) Oblast péče o žáky

1) Věnovat pozornost a vytvářet podmínky pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovat specializované výukové skupiny (např. Čj). Pokračovat v logopedické péči.

2) Věnovat zvláštní pozornost nadaným žákům. Propracovat speciální metody a formy práce.

3) Spolupracovat při péči o žáky (viz 1, 2) se ŠPC, PPP při diagnostice a volbě metod práce.

4) Realizovat program „Zdravá škola“ a preventivní programy, pozornost věnovat protispolečenským jevům, násilí, šikaně, projevům rasismu.

5) Vytvořit systém smysluplného využívání volného času žáků prostřednictvím nepovinných předmětů, zájmových kroužků, nabídky mimoškolních organizací.

C) Spolupráce s výchovnými činiteli

1) Pokračovat a dále prohloubit spolupráci s tělovýchovnými organizacemi, organizacemi pro děti a mládež, MŠ,

PC, Policii, SOU, CVČ apod.

2) Svoji prací vytvářet důvěru rodičů i veřejnosti vůči škole. Poskytnout veřejnosti objektivní informace o práci školy.

D) Oblast řízení školy

1) Optimalizovat vnitřní informační systém školy. Využívat pro hodnocení testů KALIBRO, CERMAT, PISA, COMDI. Zajistit pro žáky na úrovni školní i vyšší možnost srovnání v rámci soutěží a olympiád.

2) Zavádět do výuky efektivní metody a formy, jako např. projektové vyučování, skupinové vyučování, činnostní metody apod. Důraz klást na názornost výuky a využití učebních programů.

3) Zefektivnit práci ŠPP.

4) Vytvořit podmínky pro přípravu učitele na vyučování, pro studující učitele.

Vydávat metodické materiály v rámci školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se na škole věnují pracovníci školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, metodickou prevencí, školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou. Pracovníci školního poradenského pracoviště spolupracují s vedením školy, jednotlivými vyučujícími a rodiči. Věnují zvláště preventivní činnosti. Například pro předškoláky škola nabízí program edukativně stimulačních skupinek. V případě potřeby se pak školní poradenské pracoviště uplatňuje ještě v době před nástupem žáka do první třídy. Na začátku školního roku probíhají adaptační programy pro první a šesté třídy. Těmto ročníkům je ze strany školního poradenského pracoviště následně věnována zvýšená pozornost po celý školní rok. Dále školní poradenské pracoviště realizuje práci s třídními kolektivy, případně menšími skupinkami žáků. Cílená pozornost je věnována třídám, které navštěvují hokejisti. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se na škole věnují pracovníci školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, metodickou prevencí, školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou. Pracovníci školního poradenského pracoviště spolupracují s vedením školy, jednotlivými vyučujícími a rodiči. Věnují se zvláště preventivní činnosti. Například pro předškoláky škola nabízí program edukativně stimulačních skupinek. V případě potřeby se pak školní poradenské pracoviště uplatňuje ještě v době před nástupem žáka do první třídy. Na začátku školního roku probíhají adaptační programy pro první a šesté třídy. Těmto ročníkům je ze strany školního poradenského pracoviště následně věnována zvýšená pozornost po celý školní rok. Dále školní poradenské pracoviště realizuje práci s třídními kolektivy, případně menšími skupinkami žáků.

Základem kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je včasné rozpoznání problémů. Proces je nastaven v posloupnosti vyučující – pracovníci školního poradenského pracoviště – školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ). Obsah vzdělávacího procesu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Pro práci s žáky se uplatňují tzv. podpůrná opatření prvního až pátého stupně. První stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření navrhuje a metodicky provází školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek. Při poskytování podpůrných opatření I. stupně může škola vypracovat plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém má žák potíže. Před jeho zpracováním třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) sesbírá data – zjistí, zdali má žák potíže i v dalších předmětech, realizuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, jeho silných a slabých stránek. Konzultace ohledně tvorby zajišťují pracovníci školního poradenského pracoviště. Do tří měsíců od zhotovení PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda je nutné dále pokračovat v nastavených podpůrných opatřeních nebo se doporučí vyšetření v ŠPZ a nadále se postupuje dle jeho doporučení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Jedná se zejména o tuto podporu:
v oblasti metod výuky jsou to:

1. respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
2. metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
3. důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
4. respektování pracovního tempa žáků
5. poskytování dostatečného času ke zvládnutí daného úkolu

v oblasti organizace výuky jsou to:

1. střídání forem a činnosti během výuky
2. využívání skupinové výuky
3. využívání kooperativní výuky
4. možnost krátké přestávky (pohybová, relaxační)
5. zařazení předmětu speciálně pedagogická péče nebo pedagogické intervence
6. práce s třídními kolektivy

V doporučení ŠPZ může být povinnost sestavit individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých má žák potíže a rodiči žáka. Konzultace ohledně tvorby zajišťují pracovníci ŠPP. Při sestavování IVP vycházíme z doporučení daných školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obdrží za školu výchovný poradce, který ho zprostředkuje třídnímu učiteli. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jej zaznamená do školní matriky. IVP a také podpůrná opatření daná doporučením ŠPZ se vyhodnocují minimálně jednou ročně.

Jedním z podpůrných opatření je také zavedení pozice asistenta pedagoga. Na škole působí asistenti pedagoga ve většině tříd. Asistent pedagoga pracuje podle pokynů pedagoga jak s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, tak s ostatními žáky ve třídě. Cílem využití asistenta pedagoga je vytvořit také prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Na základě doporučení ŠPZ škola poskytuje předmět speciální pedagogické péče. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět je zajišťován školními speciálními pedagogy nebo pedagogickými pracovníky školy, kteří mají rozšířenou kompetenci pro oblast speciální pedagogiky.

Škola může nezávisle na doporučení ŠPZ poskytnout žákům pedagogickou intervenci. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Pedagogickou intervenci může vést učitel, vychovatel, asistent pedagoga, speciální pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence. Pedagogickou intervenci jako podpůrné opatření prvního stupně může doporučit také školské poradenské zařízení, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – při vzdělávání těchto žáků spolupracujeme s PPP, SVP, SPC. V případě potřeby také spolupracujeme s OSPOD, zdravotními klinickými pracovišti (logopedie, psychiatrie, klinická psychologie, neurologie) a neziskovými organizacemi (Podané ruce, Ratolest, Centrum pro rodinu a sociální péči). Věnujeme se také žákům z odlišného sociokulturního prostředí. Přestože se někteří z těchto žáků bez problémů integrují do běžné školy, jedná se skupinu žáků výrazně ohroženou školním neúspěchem, sociálním vyloučením z kolektivu třídy či školy a sociálně patologickými jevy. V práci s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí je respektována jednak jazyková odlišnost, jednak odlišné kulturní zvyklosti a tradice, přičemž je posíleno osvojování českého jazyka a začlenění dítěte do kolektivu.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Specifikace podpůrných opatření u nadaných a mimořádně nadaných žáků:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce
2. účast žáka na výuce jednoho nebo vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
3. obohacování vzdělávacího obsahu
4. zadávání specifických úkolů, projektů
5. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
6. nabídka zájmových aktivit

U nadaných a mimořádně nadaných žáků postupujeme stejným způsobem ve smyslu tvorby PLPP, postupu podle doporučení ŠPZ a tvorby IVP. PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu, v rámci kterého se nadání projevuje. Před jeho zpracováním třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) sesbírá data – realizuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem. Konzultace ohledně tvorby zajišťují pracovníci ŠPP. Do tří měsíců od zhotovení PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda je nutné dále pokračovat v nastavených podpůrných opatřeních nebo se doporučí vyšetření v ŠPZ a nadále se postupuje dle jeho doporučení. V doporučení ŠPZ může být povinnost sestavit individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých má žák potíže a rodiči žáka. Konzultace ohledně tvorby zajišťují pracovníci ŠPP. Při sestavování IVP vycházíme z doporučení daných školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obdrží za školu výchovný poradce, který ho zprostředkuje třídnímu učiteli. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jej zaznamená do školní matriky. IVP a také podpůrná opatření daná doporučením ŠPZ se vyhodnocují minimálně jednou ročně.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných materiálů - knihovna, internet, ...
- umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení
- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat
- procvičování učiva vedeme aplikací v souvislostech
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva tím, že poskytujeme osnovu tématu, grafická schémata popisující vztahy, pracovní listy, ...
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace
- umožňujeme žákům rozvíjet individuální dovednosti

Osobní příklad

Sami se stále vzděláváme, tím motivujeme k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme praktické problémové úlohy a učíme je žáky řešit
- podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problémů
- umožňujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problémů s praktickým ověřením správnosti řešení
- v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet
- nabízíme účast v soutěžích a olympiádách

Osobní příklad

S rozumem a nadhledem řešíme různé problémové situace na škole, ve třídě.

Kompetence komunikativní

- učíme se naslouchat, respektovat, porozumět si
- dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme výstižně, souvisle a kultivovaně
 - jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žáka, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali pro jednání mezi sebou
 - jednání s rodiči vedeme tradičně na třídních schůzkách, konzultačních hodinách
 - zveme rodiče na akce školy, na Dny otevřených dveří
 - organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi

Osobní příklad

Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k otevřené diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- zařazujeme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí
- pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru
- umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení)

Osobní příklad

Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispíváme k upěvňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům spoluvytvářet vnitřní pravidla školy a třídy, a tím je vedeme k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
 - podporou činnosti Žakovského parlamentu umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy
 - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci (kooperativní učení, dramatizace)
 - dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí vedeme žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí
 - tříděním odpadu (PET lahve, papír), účastí na ekologických aktivitách vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
 - návštěvami historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa a k národním tradicím
 - sportovní a kulturní reprezentaci školy poskytujeme žákům možnost aktivně se zapojovat do sportovního a kulturního dění regionu i celé ČR

Osobní příklad

Poskytujeme podle svých možností účinnou pomoc druhým.

Kompetence pracovní

- vyvozováním pravidel pracovních postupů při všech činnostech nabízíme možnost jejich dodržování a rychlejší adaptaci na změněné či nové pracovní podmínky
- výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska správnosti a úplnosti, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí

Osobní příklad

Využíváme znalostí a zkušeností získané ve svém oboru k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji.

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Labská 27 je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem a nachází se v sídlišti Brno – Starý Lískovec.

Škola má ve všech ročnících alespoň 2 souběžné třídy. V některých ročnících počty žáků umožňují otevřít 3 souběžné třídy.

Součástí školy je školní družina s 5 odděleními s kapacitou 250 žáků a dále školní jídelna, která zajišťuje stravování jak pro žáky naší školy, tak pro EKO gymnázium, cizí strávníky a případně další organizace.

Škola zajišťuje od školního roku 1999/2000 činnost sportovních tříd v 5. – 9. ročníku se zaměřením na lední hokej.

Areál školy

Škola byla vybudována na rozsáhlém areálu. Samotná budova se skládá z několika vzájemně propojených pavilonů:

- pavilon „A“ - je členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 1. stupně, odborné učebny Aj a anglická knihovna

- pavilon „B“ – je také členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 2. stupně a odborné učebny

- pavilon „C“ – propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny herní školní družiny, kancelář ředitele a hospodářky školy, sborovna

- pavilon „D“ - propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny učebny dílen a učebny, které má pronajmuty EKO gymnázium

- pavilon „E“ – zde se nachází tělocvična a bazén se zázemím

- pavilon „F“ – zde se nachází školní jídelna a kuchyň

- pavilony A, B, C, D vytváří uzavřené atrium školy, které je za pěkného počasí využíváno o přestávce žáky školy

- součástí areálu školy je rozsáhlé sportoviště zahrnující travnaté hřiště, běžecký ovál s umělým povrchem a další 3 menší plochy také s umělým povrchem.

K areálu školy je přičleněna také budova patřící EKO gymnáziu. S našimi budovami, kde si pronajímá a využívá několik učeben v pavilonu D, tělocvičnu a jídelnu, je propojena nadzemní uzavřenou chodbou.

Vybavení školy

Budova školy byla postavena v roce 1978. Proto podle možností města a obce probíhaly v minulých letech a budou ještě probíhat rozsáhlejší opravy různých částí budovy a areálu (např. okna, střechy, sociální zařízení, bazén a jeho zázemí, svody dešťové vody, rozvody elektřiny, vody, odpady a pod.)

V budově školy je 25 učeben a 13 odborných pracoven. Menší část budovy je pronajata soukromému EKO gymnáziu z rozhodnutí ÚMČ. Na škole jsou k dispozici 2 počítačové učebny s více jak 40 počítači, jazyková sluchátková učebna a 3 další jazykové učebny, dále odborné učebny F, Ch, Př, společenských věd, Hv, dílny, informační a oddychové centrum pro žáky.

Všechny třídy 1. stupně, učebny Aj i většina odborných učeben 2. stupně je vybavena interaktivními tabulemi. Pro ŠD jsou k dispozici 4 specializované herny. Případně 5. a 6. oddělení je umístěno podle aktuálních možností do samostatných heren nebo do kmenových tříd.

Škola má kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.

V době přestávky využívají žáci též atrium školy a část sportovního areálu. Mají vytvořeny vhodné podmínky pro pitný režim i možnost nákupu základního občerstvení v různých automatech.

Všichni vyučující mají své kabinety, které jsou vybaveny PC nebo notebooky s napojením na internet. Další volný přístup ped. pracovníků k Internetu je ve sborovně, v kancelářích. Ve sborovně je k dispozici kopírka. Materiální vybavení je průběžně doplňováno dle finančních možností.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupci ředitele pro 1 i 2. stupeň, učiteli 1. a 2. stupně, vychovatelkami školní družiny a asistenty pedagogů. Podíl mužů mezi učiteli se pohybuje okolo 20 - 23%. Na škole i díky zapojení do projektů působí také školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Dalšími členy Školního poradenského pracoviště jsou výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci při zajištění činnosti sportovních tříd s klubem HC Kometa Brno. Výuku ledního hokeje pro naše žáky-hokejisty tak zabezpečují 4 - 5 trenérů. Ti zabezpečují nejen vlastní trenérskou výuku ledního hokeje, ale spolupracují s třídními učiteli a vedením školy při řešení dalších situací školní docházky žáků-hokejistů.

Pedagogický sbor je stabilizován. Obměna probíhá až na vyjímky většinou přirozeně v souvislosti s odchody do důchodu. Bude pokračovat v posledních letech takto započatá přirozená generační obměna. Uchazeči procházejí při přijímání pečlivým výběrovým řízením, včetně ukázkových hodin se žáky. Snahou je a bude mít na škole zkušený a věkově vyvážený pedagogický sbor s dostatečným zastoupením i mužů.

Škola zajišťuje svými učiteli odbornou výuku plavání i pro okolní školy.

Většina učitelů prošla školeními pro práci se žáky s spec. vzdělávacími potřebami, pro práci s talentovanými žáky, školeními ke ŠVP, pro práci s ICT, odborně metodickými a speciálními školeními apod. Lze konstatovat, že většina učitelů se dále systematicky vzdělává.

Řada učitelů spolupracuje s pedagogickou fakultou při přípravě budoucích učitelů, dále učitelé školy se podílí na práci různých metodických sekcí v rámci města a na přípravě žákovských soutěží a olympiád.

Charakteristika žáků

Žáci školy jsou převážně ze sídliště a staré zástavby MČ Brno – Starý Lískovec. Nemalá část žáků dojíždí na školu z jiných MČ a příměstských obcí, část těchto žáků dojíždí i z větších vzdáleností z důvodu docházky do sportovních tříd se specializací na lední hokej.

Žáci pocházejí ve většině z vhodného sociálně kulturního prostředí.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP na diagnostice a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o integrované žáky, i o žáky, pro které byl do třídy přidělen asistent pedagoga.

Značná část žáků, zejména 1. stupně pracuje v různých zájmových útvarech při škole.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Na škole funguje školní poradenské pracoviště. Financování školního psychologa a speciálního pedagoga se snažíme řešit pomocí různých projektů (RAMPS VIP III, rozvojový program MŠMT, "Šablony")

Škola je zapojena do projektu „Zdravá škola“ a intenzifikace činnosti sportovních tříd (lední hokej).

Škola má za sebou úspěšnou roční realizaci projektu EU na podporu výuky anglického jazyka v ceně cca 5,5 mil. Kč. Počítáme s udržením a pokračováním všech klíčových aktivit vzešlých z projektu nejen po dobu udržitelnosti, ale i v dalším období.

Dalším projektem, díky kterému došlo ke zkvalitnění výuky, jak po stránce organizační a didaktické, tak i po stránce materiálního vybavení pro výuku, byl projekt „EU – peníze školám“.

Dlouhodobě spolupracujeme s ekologickými organizacemi, kde se podílíme na různých aktivitách s ekologickou náplní.

Řada učitelů pracuje na třídních projektech různého zaměření (podnikatelství, informatika apod.).

Škola pořádá jazykově vzdělávací pobyty v zahraničí, LVVZ, ŠvP, odborné exkurze s různým zaměřením v ČR i v zahraničí, do školy dochází na besedy odborníci z různých oblastí, či umělci.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

S většinou rodičů škola velmi dobře spolupracuje. Rodiče mají možnost průběžných konzultací s třídními i s dalšími učiteli.

4x ročně se konají třídní schůzky nebo hovorové hodiny.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, obecního časopisu, vývěskami školy apod.

Škola pořádá pro rodiče různé veřejné akce (ukázky práce, akademie, Dny otevřených dveří apod.).

Na škole pracuje školská rada.

Škola spolupracuje s řadou subjektů sportovního zaměření (hokej, plavání, atletika), dále s mateřskými školami, CVČ, DDM, PC, Policií, knihovnami, ekologickými organizace, SOU apod.

Škola organizuje sportovní dny pro děti, vytváří různé tradice (slavnostní zahájení a ukončení školního roku, výstavky prací, tvořivé vánoční dílny), spolupracuje s ÚMČ při veřejných akcích.

Zvelebujeme okolí školy.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27				
Adresa	Labská 27, Brno 625 00				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání				
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	4	5	5	4	22
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	40
Anglický jazyk	1	2	3	3	4	13
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	1,5	2	3,5
Vlastivěda	-	-	-	1,5	2	3,5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	18	19	22	21	22	102
Celkem disponibilní dotace	3	3	2	4	4	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Matematika	4	4	4	5	17
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	3	3	3	13
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	-	1	1	3
Pracovní činnosti	1	1	1	0	3
Informatika	1	1	1	1	4
volitelné	-	1	1	1	3
Celkem základní dotace	26	26	26	26	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	6	5	18
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Matematika a její aplikace			22	17	39
	Matematika	Matematika	22	17	39
Jazyk a jazyková komunikace			13	19	32
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	13	26
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
Člověk a jeho svět			14	0	14
	Člověk a jeho svět	Prvouka	7	0	7
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	3,5	0	3,5
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	3,5	0	3,5
Člověk a společnost			0	12	12
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Základy společenských věd	0	4	4
Člověk a příroda			0	27	27
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura			12	10	22
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví			10	11	21
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce			5	3	8
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	3	8
Informatika			2	4	6
	Informatika	Informatika	2	4	6
Volitelné předměty			0	3	3
		volitelné	0	3	3
Celková dotace			69	89	158
Disponibilní dotace			9	17	26

Volitelné předměty

7. ročník

volitelné

Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní výchova	1

8. ročník

volitelné

Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní výchova	1
Digitální technologie	1

9. ročník

volitelné

Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní výchova	1

Poznámky k učebnímu plánu:

I.stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje formou dvou vyučovacích předmětů: český jazyk a anglický jazyk. Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter. Obsahuje tyto části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časová dotace je posílena o 7 hodin. Ve 3. ročníku, 4. ročníku a 5. ročníku o 1 hodinu, v 1. a 2. ročníku o 2 hodiny. V 1. ročníku není předmět striktně dělen na jeho tři části, vyučuje se komplexně. O časové dotaci na jednotlivé části předmětu rozhoduje vyučující. Vytipovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost docházky na reedukace (probíhá jako náplň jedné z hodin českého jazyka) nebo je jim nabídnuta možnost docházky do nepovinného předmětu speciální český jazyk.

Vyučovací předmět anglický jazyk je prioritou školy. S výukou začínáme již v 1. ročníku. Minimální časovou dotaci jsme posílili o 5. vyučovacích hodin. V 1., 4. a 5. ročníku o 1 hodinu, ve 2. ročníku o 2 hodiny.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je tvořena jedním vyučovacím předmětem matematika.

Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu ve 3. a 4. ročníku.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je vyučována pod názvem informatika v 5. ročníku.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje formou tří vyučovacích předmětů: prvouka v 1.-3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Minimální časová dotace je posílena o 2 vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova je vyučována v 1., 2., a 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizován v předmětu tělesná výchova 2 hodiny týdně. Hodiny jsou společné pro chlapce i dívky. Žáci, kteří mají uvolnění nebo částečné uvolnění z předmětu tělesná výchova, by měli podle svých zdravotních a časových možností docházet do nabízeného nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v předmětu pracovní činnosti. Vyučujeme tematické okruhy práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti a pěstitelské práce. Předmět vyučujeme 1 hodinu týdně v 1.-5. ročníku, chlapce a dívky společně.

2. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je vyučována formou více vyučovacích předmětů: povinné předměty český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a volitelné předměty (popsány samostatně na konci). Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter. Obsahuje tyto části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku.

Vytipovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost docházky do nepovinného předmětu speciální český jazyk. Vyučování anglického jazyka je prioritou naší školy. Časová dotace je posílena v 6. a 9. ročníku o 1 hodinu. Vyučovací předmět německý jazyk je jako povinný vyučován od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny (s předpokladem budoucí dotace 2 hodiny postupně v 8. a 9. ročníku), respektive od 8. ročníku s dotací 3 hodiny (s předpokladem budoucí dotace 3 hodiny v 9. ročníku).

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je vyučována v jednom vyučovacím předmětu matematika.

Minimální časová dotace je posílena v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** tvoří jeden povinný vyučovací předmět informatika.

Časová dotace je posílena v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je vyučována formou dvou předmětů: dějepis a základy společenských věd. Oba předměty vyučujeme od 6. do 9. ročníku. Minimální časová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu v 6. ročníku, ve vyučovacím předmětu dějepis.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je vyučována formou čtyř vyučovacích předmětů: fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 6., 7. a 8. ročníku v předmětu fyzika a o 1 vyučovací hodinu v 6., 7. a 8. ročníku v předmětu přírodopis a o 1 vyučovací hodinu v 9. ročníku v předmětu zeměpis.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je vyučována formou dvou předmětů: hudební výchova a výtvarná výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vyučována formou dvou vyučovacích předmětů: tělesná výchova a výchova ke zdraví. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci, kteří mají uvolnění nebo částečné uvolnění z předmětu tělesná výchova, by měli podle svých zdravotních a časových možností docházet do nabízeného nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je vyučována v předmětu pracovní činnosti v těchto tematických okruzích: práce s technickými materiály, design a konstruování, příprava pokrmů a svět práce. Všechny tematické okruhy se vyučují společně pro chlapce i dívky.

Volitelné předměty nabízíme od 7. do 9. ročníku. V 7. a 9. ročníku po 1 hodině týdně z disponibilní časové dotace a v 8. ročníku 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Nabízíme předměty: konverzace v anglickém jazyce rozvíjející oblast Jazyk a jazyková komunikace, digitální technologie rozvíjející oblast Informační a komunikační technologie, sportovní činnosti rozvíjející oblast Člověk a zdraví a domácnost rozvíjející oblast Člověk a svět práce. Nabídka volitelných předmětů je v závislosti na zájmu žáků, zákonných zástupců a aktuální možnosti školy. Nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících je zpracována v tabulkách u učebního plánu.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

5.1 Matematika a její aplikace

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	4+1	4+1	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	3+1	4+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, vytváří zásoby matematických nástrojů (algoritmů a metod řešení úloh),
- je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích (nakupování, odhady, měření),
- vede žáky k zvládnutí základních dovedností potřebných v praktickém životě,
- rozvíjí logické a abstraktní myšlení, vede k řešení jednoduchých logických úloh a k myšlenkové samostatnosti,
- upřednostňuje úsudek, učí hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úloh, žáci si uvědomují skutečnost, že k výsledku lze dojít různými způsoby,
- vede k osvojování rýsovacích technik, které zdokonalují přesnost a pečlivost,
- žáci získávají poznatky a dovednosti, které jsou předpokladem k poznání přírodních oborů, ekonomiky a techniky.

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme i počítačové učebny. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, používají různé názorné pomůcky a pracovní sešity, vypracovávají krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh)
- podporujeme rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení
- vedeme žáky k stručnému vyjadřování a využívání matematického jazyka a symboliky
- věnujeme pozornost čtení s porozuměním a pochopení textu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost volby různých postupů a řešení
- dáváme možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- předkládáme úlohy a příklady vycházející z reálného života a vedeme žáky k samostatnému řešení
- provádíme rozbor problému plánujeme řešení, odhadujeme výsledek
- nabádáme k řešení matematických soutěží (matematická olympiáda, Pythagoriáda, matematický klokan apod.)
- zadáváme jednoduché projekty související s reálným životem

Kompetence komunikativní

- zdůvodňujeme matematické postupy a vytváříme hypotézy
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, aby diskutovali a argumentovali
- seznamujeme žáky s využitím informačních a komunikačních prostředků
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky úloh a činností

Kompetence sociální a personální

- zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k promýšlení názorů lišících se od jejich vlastních
- vedeme žáka k soustavné sebekontrolé
- zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky praktické činnosti
- žáci tvorbou náčrtů a přesným rýsováním se zdokonalují v preciznosti při práci
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

Kompetence digitální

- zařazujeme do výuky témata, která využívají aplikace přístupné na internetu - kalkulačky a tabulky s daty
- žáci popisují jednotlivé kroky postupů s využitím matematické terminologie - algoritmizace postupů
- vedeme žáky, aby uměli vyhledat a využívali výuková videa k pochopení učiva
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy - excell zadání dat do tabulky, zadání vzorců a tvorba grafů

1. ročník4 týdne, P

1. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - orientuje se v číselné řadě do 10 - rozlišuje vztahy menší, větší, rovno - sčítá a odčítá v oboru do 10 - sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu 10 - řeší jednoduché slovní úlohy - porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 - čte, píše a používá číslice v oboru do 10 - zná matematické symboly + , - , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary - používá pravítko		Přirozená čísla 1-5. Numerace Sčítání a odčítání do 5, slovní úlohy, nerovnosti Přirozená čísla 6-10. Numerace Sčítání a odčítání do 10, slovní úlohy, nerovnosti Přirozená čísla do 20. Numerace Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, slovní úlohy, nerovnosti Sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10, slovní úlohy, nerovnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Výtvarná výchova Tematická kresba a malba	
		přesahy z učebních bloků: Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů	

2. Zavislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - orientuje se v číselné řadě do 10 - rozlišuje vztahy menší, větší, rovno - sčítá a odčítá v oboru do 10 - sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu 10 - řeší jednoduché slovní úlohy - sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru 0 - 20 bez přechodu 10 - sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 s přechodem pomocí rozkladu - využívá grafického znázornění na číselných osách		Vztahy o několik více, o několik méně Jednotky: metr, litr, kilogram	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba Pracovní činnosti Konstrukční činnosti	
		přesahy z učebních bloků: Prvouka 1. ročník Lidé a čas	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: využívá grafického znázornění na číselných osách		Rozlišuje rovinné geometrické tvary. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Přímka, úsečka, bod Měření vzdáleností Tělesa	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 1. ročník Svět tvarů Tematická kresba a malba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Výtvarná výchova 1. ročník Svět tvarů Pracovní činnosti Konstrukční činnosti

2. ročník

4 týdne, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v číselné řadě do 20 - sčítá a odčítá čísla s přechodem přes 10 - porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) - orientuje se na číselné ose - provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) - sčítá, odčítá, upravuje příklady - rozkládá číslo na desítky a jednotky - dovede písemně sčítat a odčítat desítky i jednotky bez přechodu i s přechodem 10 - učí se násobky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - násobí a dělí v oboru násobílek - orientuje se v tabulce násobení - znázorní graficky číslo (desítky, jednotky) - řeší pamětně i písemně jednoduché operace - pozná časový údaj na hodinách - určí: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda - porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslíce v oboru do 20 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20, používá rozklad čísel - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - manipulační činnost s konkrétními předměty (peníze, ...) - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - narýsuje přímku a označí ji	Opakování učiva z 1. ročníku Numerace do 100 Sčítání a odčítání desítek Sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu 10 Sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem 10 Malá násobilka Násobení a dělení do 100

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Prvouka Místo, kde žijeme Lidé a čas Výtvarná výchova Kresba a malba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk Škola Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů

2. Závislost, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) - znázorní graficky číslo (desítky, jednotky) - řeší pamětně i písemně jednoduché operace - pozná časový údaj na hodinách - určí: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda	O několik více, o několik méně, slovní úlohy Několikrát více, několikrát méně, slovní úlohy Porovnávání čísel rozdílem, závorky Porovnávání jednotek (m, cm mm, kg, g, l)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Výtvarná výchova Kresba a malba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem	Prvouka 2. ročník Lidé a čas

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - změří jednotlivé předměty a porovná jejich velikosti - odhaduje vzdálenosti a velikosti předmětů - určí - kvádr, krychle, válec, koule	Geometrické tvary Čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník Měření, rýsování úseček Vrchly a strany čtverce, trojúhelníku a obdélníku Polopřímka Vzájemná poloha 2 přímek v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Výtvarná výchova Svět tvarů Kresba a malba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Výtvarná výchova 2. ročník Svět tvarů Pracovní činnosti Konstrukční činnosti

2. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - znázorní graficky číslo (desítky, jednotky) - řeší pamětně i písemně jednoduché operace		Tvoření a řešení slovních úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Výtvarná výchova Kresba a malba Pracovní činnosti Konstrukční činnosti	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 - vytváří slovní úlohy - porovnává přirozená čísla - zařadí číslo do desítek a zařadí čísla do řad (sudé, liché, násobky) - orientuje se na číselné ose - určí před, za, hned před, hned za, vedle - sčítá, odčítá a upravuje příklady - rozkládá čísla na 100, 10, jednotky - sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně - násobí a dělí pamětně v oboru násobílek - řeší příklady se závorkami - rozlišuje pojmy : činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - využívá zvládnuté početní operace k řešení slovních úloh - napiše zjednodušený zápis slovní úlohy a graficky znázorní - převádění jednotek času, hmotnosti a objemu - doplní tabulky a číselné řady - obor přirozených čísel do 100	Opakování, sčítání, odčítání v oboru do 100 Opakování násobení a dělení v oboru násobílek Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 - z paměti Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Zaokrouhlování čísel Přirozená čísla v oboru do 1000 Zaokrouhlování trojiciferných čísel Písemné sčítání a odčítání trojiciferných čísel Dělení se zbytkem Násobení dvojciferných čísel jednociferným Násobení trojiciferných čísel jednociferným

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Anglický jazyk Hračky Prvouka Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Malba a kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Anglický jazyk Věci ve třídě Hračky V parku Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

2. Závislost, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává přirozená čísla • zařadí číslo do desítek a zařadí čísla do řad (sudé, liché, násobky) • orientuje se na číselné ose • určí před, za, hned před, hned za, vedle • sčítá, odčítá a upravuje příklady • rozkládá čísla na 100, 10, jednotky • sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně • násobí a dělí pamětně v oboru násobílek • řeší příklady se závorkami • rozlišuje pojmy : činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl • využívá zvládnuté početní operace k řešení slovních úloh • napíše zjednodušený zápis slovní úlohy a graficky znázorní • převádění jednotek času, hmotnosti a objemu • doplní tabulky a číselné řady • využívá znalosti pro praktické příklady • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Zobrazování dat na číselné ose O x-více, o x-méně - slovní úlohy, x-krát více, x-krát méně Porovnávání čísel rozdílem, závorky Rozšiřování znalostí o jednotkách času, délky, hmotnosti a objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Prvouka Lidé a čas Výtvarná výchova Malba a kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Příprava pokrmů

3. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozeznává útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, úhel - narýsuje zadané útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník - změří prakticky jednotlivé předměty a porovná jejich velikost - provádí kontrolu měření - modeluje jednoduchá prostorová tělesa (kvádr, krychle, koule, jehlan, válec) - narýsuje a určí rozdíl mezi přímkou a úsečkou, správně je označí		Opakování: bod, přímka, úsečka, polopřímka (modelování, rýsování) Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Geometrické tvary a útvary Rovina, rovinné obrazce Porovnávání úseček, rýsování a měření úseček
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Výtvarná výchova Svět tvarů Malba a kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Výtvarná výchova 3. ročník Svět tvarů Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - porovnává přirozená čísla - zařadí číslo do desítek a zařadí čísla do řad (sudé, liché, násobky) - orientuje se na číselné ose - určí před, za, hned před, hned za, vedle - využívá zvládnuté početní operace k řešení slovních úloh - napiše zjednodušený zápis slovní úlohy a graficky znázorní - převádění jednotek času, hmotnosti a objemu - doplní tabulky a číselné řady		Aplikuje získané zkušenosti v matematických úlohách z praktického života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Výtvarná výchova Svět tvarů Malba a kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Konstrukční činnosti

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla z paměti i písemně - dělí se zbytkem - násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000 z paměti i písemně - počítá do 1 000 000 - zaokrouhuje čísla na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - zapiše a porovná čísla na číselné ose - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5 - zaokrouhuje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50 - zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Posloupnost čísel do 1 000 000 (desetitisíce, statisíce, miliony) Čtení a zápis čísel do 1 000 000 Orientace se na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění - číselná osa, teploměr, model Sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel písemně i z paměti Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Dělení se zbytkem Písemné sčítání tří sčítanců Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně Odhady výsledků Kontrola výpočtu i na kalkulačce Pořadí početních výkonů, užívání závorek Poznává desetinné číslo v reálných životních situacích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Anglický jazyk Rodina Vlastivěda Obrazy se starších českých dějin Výtvarná výchova Kresba	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy Anglický jazyk Rodina Vlastivěda Práce s mapou

4. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dělí se zbytkem - řeší slovní úlohy s převody jednotek - na základě osvojených vědomostí sestavuje a řeší vlastní početní úlohy - získává vědomosti a zkušenosti v praxi, které následně uplatňuje při řešení úloh - sestavuje jednoduché slovní úlohy, při kterých používá osvojené početní operace		Přímá a nepřímá úměrnost Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Převody jednotek délky, hmotností, objemu, času Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	

3. Základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - narýsuje kružnici a kruh s daným středem a daným poloměrem - narýsuje osu úsečky		Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík Rýsování kolmic Rýsování trojúhelníka Kruh, kružnice - střed, poloměr, průměr Souměrnost - osa souměrnosti, osově souměrné útvary ve čtvercové síti Rýsování čtverce a obdélníka Grafický součet, rozdíl, násobek úsečky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

4. Obvod a obsah obrazce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - vypočítá obsah daného útvaru ve čtvercové síti - seznamuje se s jednotkami obsahu		Výpočet obvodu trojúhelníka Výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka Jednotky obsahu (mm, cm, m čtverečný)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Konstrukční činnosti	Pracovní činnosti 4. ročník Konstrukční činnosti

4. ročník

5. Zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života		Zlomky Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Číslo a početí operace

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4 týdně, P

1. Přirozená čísla, celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zaokrouhluje čísla až do 1 000 000 - porovnává čísla do 1 000 000 a zobrazuje je na číselné ose - numerace do 1000 - zvládne s názorem řady násobků čísel 6 až 10 - zaokrouhluje čísla na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	Posloupnost přirozených čísel do miliardy Porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony Pořadí početních výkonů, užívání závorek Provádění odhadů, kontroly výpočtů

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Země ve vesmíru Vlastivěda Orientace na mapě ČR Obrazy z novějších českých dějin	Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní druhy Anglický jazyk Přátelé a rodina Čas Vlastivěda Orientace na mapě ČR Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin Přírodověda 4. ročník Neživá příroda 5. ročník Země ve vesmíru Lidské tělo Člověk a technika

2. Vlastnosti operací s přirozenými čísly

Očekávané výstupy žák: • zaokrouhluje čísla až do 1 000 000 • porovnává čísla do 1 000 000 a zobrazuje je na číselné ose • čte a píše římské číslice		Učivo Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) Provádění odhadu a kontroly výpočtů
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 5. ročník Přátelé a rodina Přírodověda Člověk a technika

3. Písemné algoritmy početních operací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zaokrouhluje čísla až do 1 000 000 • porovnává čísla do 1 000 000 a zobrazuje je na číselné ose • zapisuje a čte desetinné zlomky a následně je převádí na desetinná čísla • zapisuje a čte smíšená čísla a následně je převádí na desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		Písemné násobení trojčíslným činitelem Písemné dělení dvojčíslným dělitelem Celá čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	

5. ročník

4. Aritmetický průměr

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - je schopen zapsat zjištěné údaje do tabulek a zaznamenat do diagramu - je schopen vyhledat a zpracovat z tabulek a diagramů příslušné údaje		Řešení jednoduchých úloh na výpočet aritmetického průměru a průměrné rychlosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	

5. Zlomky, desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - řeší a sestavuje jednoduché slovní úlohy		Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina) Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin a setin Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin setin Písemné násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin, setin 10 a 100 Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech Zápis desetinných čísel na číselnou osu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba Grafika	

6. Základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - sestrojí čtverec, obdélník, rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník - seznámí se s trojúhelníkovou nerovností - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - rozezná kružnici, kruh - narýsuje kružnici - rozlišuje pojmy poloměr a průměr - zobrazuje body, které náležejí kružnici, kruhu - sestrojí rovnoběžky a kolmice		Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Střed úsečky a osa souměrnosti Rýsování pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Rýsování obdélníku a čtverce

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba Grafika Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

7. Obvod a obsah obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - do čtvercové sítě je schopen zakreslit obrazce - vypočítá obsahy daných obrazců ve čtvercové síti - seznamuje se s jednotkami obsahu - seznamuje se s povrchem krychle a kvádru - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce Odhady obvodu a obsahu obdélníku a čtverce Jednotky obsahu (a, ha, mm, cm, dm, m, km čtverečný) Výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn Řešení úloh z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba Grafika Prostorová tvorba Pracovní činnosti Konstrukční činnosti	Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

8. Osové souměrné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestrojí čtverec, obdélník, rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník - seznáme se s trojúhelníkovou nerovností - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - rozezná kružnici, kruh - narýsuje kružnici - rozlišuje pojmy poloměr a průměr - zobrazuje body, které náležejí kružnici, kruhu - do čtvercové sítě je schopen zakreslit obrazce - vypočítá obsahy daných obrazců ve čtvercové síti - seznamuje se s jednotkami obsahu - seznamuje se s povrchem krychle a kvádru - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osy souměrnosti čtverce, obdélníku, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Modelování těles pomocí stavebnic

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba Grafika Prostorová tvorba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

6. ročník

4 týdne, P

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, znázorní desetinné číslo na číselné ose - řeší slovní úlohy z praxe - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a obsahu, vybírá vhodné jednotky pro měření a výpočet	Rozšíření oboru desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel 10, 100, .. Dělení desetinných čísel 10, 100, .. Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a objemu Násobení des. čísel desetinným číslem Dělení des. čísel desetinným číslem Jednotky obsahu

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Objem a povrch kvádru a krychle 7. ročník Zlomky Racionální čísla Poměr a úměrnost Procenta 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Kruh, kružnice Výrazy Válec Lineární rovnice Statistika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky Fyzika 6. ročník Veličiny a jejich měření	

2. Úhel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí pojem úhel, změří velikost a pracuje s úhly	Úhel jako část roviny Přenášení úhlu Měření úhlu ve stupních Porovnávání úhlů Sčítání a odčítání úhlů Grafické násobení a dělení úhlů Osa úhlu Úhel - ostrý, tupý, pravý, přímý Dvojice úhlů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost Čtyřúhelníky 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Fyzika 7. ročník Světelné jevy	Fyzika 6. ročník Magnetismus

6. ročník

3. Osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: vysvětlí pojem osová souměrnost, sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti a rozpozná osově souměrné útvary		Shodné útvary Osová souměrnost Osová souměrnost na čtvercové síti Útvary osově souměrné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Fyzika 7. ročník Světelné jevy	Výtvarná výchova 6. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

4. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zná a užívá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10,100,1000) - rozliší prvočísla a čísla složená, složené číslo rozloží na součin prvočísel, používá tabulky - složené číslo rozloží určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel a znalosti využívá v jednoduchých úlohách		Násobek, dělitel Prvočísla, čísla složená Znaky dělitelnosti a dělitelnost 10,5,2,3,6,9,4, Rozklad čísel na součin prvočísel Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Zlomky Poměr a úměrnost 8. ročník Lineární rovnice	Matematika 6. ročník Desetinná čísla

5. Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníku a využívá poznatky o součtu úhlů v trojúhelníku v úlohách - pozná různé typy trojúhelníků a popíše jejich vlastnosti - sestrojí a popíše výšky, těžnice v trojúhelníku, využívá algoritmů s matematickou terminologií - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku, používá výuková videa		Úhly v trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Třídění trojúhelníků Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníka Výšky trojúhelníka Střední příčky trojúhelníka Souměrné trojúhelníky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost Čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Fyzika 6. ročník Těleso a látka 7. ročník Síly a jejich vlastnosti	Matematika 6. ročník Úhel Dějepis Kořeny evropské kultury Fyzika Veličiny a jejich měření

6. Objem a povrch kvádrů a krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - charakterizuje kvádr, krychli, počítá povrch a objem - znázorňuje síť kvádrů a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli - užívá znalosti o kvádrů a krychli při řešení úloh z praxe	Jednotky objemu Objem kvádrů a krychle Povrch kvádrů a krychle Obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Fyzika 6. ročník Veličiny a jejich měření 7. ročník Klid a pohyb tělesa	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Fyzika Veličiny a jejich měření Pracovní činnosti Práce s technickými materiály

7. ročník

4 týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, rozšiřuje a krátí zlomky - porovnává zlomky podle velikosti, znázorňuje je na číselné ose - provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení	Pojem zlomek, rovnost zlomků Dělitelnost, znaky dělitelnosti Rozšiřování a krácení zlomků Zápis zlomků desetinnými čísly Uspořádání, porovnávání zlomků Společný jmenovatel zlomků Sčítání a odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Smíšená čísla Početní výkony se smíšenými čísly Složený zlomek Slovní úlohy se zlomky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Racionální čísla Poměr a úměrnost Procenta 8. ročník Výrazy Lineární rovnice Statistika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel

2. Shodnost, konstrukce trojúhelníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří - využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu, využívá výuková videa	Shodnost geometrických útvarů Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule	Matematika 6. ročník Úhel Trojúhelník

3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné, porovnává celá čísla - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, absolutní hodnota a provádí početní operace s celými čísly - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel	Kladná a záporná čísla Celá čísla na číselné ose Porovnávání celých čísel Čísla opačná Sečítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Racionální čísla Poměr a úměrnost Procenta 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Výrazy Lineární rovnice Statistika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Fyzika 7. ročník Síly a jejich vlastnosti 8. ročník Práce a energie	

4. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí početní operace s racionálními čísly	Uspořádání racionálních čísel Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel Číselné výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Poměr a úměrnost Čtyřúhelníky Procenta 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Kruh, kružnice Výrazy Lineární rovnice Statistika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla

7. ročník

5. Středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti, sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti a rozpozná útvary středové souměrné		Středová souměrnost Útvary středové souměrné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník - Kruh, kružnice - Válec - Konstrukční úlohy 9. ročník - Podobnost geometrických útvarů - Jehlan, kužel, koule	Matematika 6. ročník - Úhel - Trojúhelník Výtvarná výchova 7. ročník - Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

6. Poměr a úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh, využívá mapy z internetu - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti		Určování poměru Změna čísla v daném poměru Postupný poměr Měřítko mapy Dělení celku na části v daném poměru Užití poměru ve slovních úlohách Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník - Procenta 8. ročník - Konstrukční úlohy 9. ročník - Podobnost geometrických útvarů	Matematika 6. ročník - Desetinná čísla - Dělitelnost přirozených čísel 7. ročník - Zlomky - Celá čísla - Racionální čísla Výtvarná výchova - Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

7. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastností, vypočítá jejich obvod a obsah pomocí vzorců - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace		Vnitřní úhly čtyřúhelníku Rovnoběžníky Druhy rovnoběžníků Obsah rovnoběžníka Obsah trojúhelníka Konstrukce rovnoběžníka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník - Konstrukční úlohy 9. ročník - Podobnost geometrických útvarů - Jehlan, kužel, koule	Matematika 6. ročník - Úhel - Trojúhelník 7. ročník - Shodnost, konstrukce trojúhelníku - Racionální čísla

7. ročník

8. Procenta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • užívá základní pojmy procentového počtu : procento, základ, procentová část, počet procent a vypočítá jedno procento z daného základu • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení • porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty		Pojem procenta, odhady výsledků Procentová část a její výpočet Výpočet základu Výpočet počtu procent Úrok Slovní úlohy z praxe Grafy a diagramy s procenty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Statistika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Poměr a úměrnost Chemie 8. ročník Směsi

9. Hranoly

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Hranoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozná hranol, narýsuje jeho síť • vypočítá povrch a objem pravidelného hranolu, používá tabulky nebo údaje z internetu • řeší úlohy z praxe s využitím znalostí o hranolech		Rozdělení hranolů, vlastností hranolů. Výpočet povrchu a objemu hranolu. Slovní úlohy s hranoly.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Druhá mocnina o odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinnásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) - určí druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina Určování pomocí tabulek, kalkulačky Druhá mocnina racionálních čísel Druhá odmocnina, užití tabulek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Objem a povrch kvádra a krychle 7. ročník Celá čísla Racionální čísla

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: aplikuje Pythagorovu větu k výpočtu stran v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta Výpočet stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Jehlan, kužel, koule	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Trojúhelník 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Celá čísla Racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina

4. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětívu (dané délky) - narýsuje Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Obvod kruhu, délka kružnice Obsah kruhu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Válec Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Racionální čísla Středová souměrnost 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta

5. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou a určí hodnotu číselného výrazu - zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace s mnohočleny, používá vzorce pro úpravy výrazů	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů Vzorce pro úpravu výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Statistika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla

6. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestrojí síť válce - počítá povrch a objem válce, používá efektivně kalkulačku pro výpočty, znalosti užívá při řešení úloh z praxe	Válec, síť válce Objem válce Povrch válce Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Jehlan, kužel, koule Fyzika 7. ročník Síly a jejich vlastnosti 8. ročník Práce a energie	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Kruh, kružnice

8. ročník

7. Lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení - dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh		Rovnost Ekvivalentní úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární rovnice se zlomky a závorkami Řešení slovních úloh pomocí rovnic Výpočet neznámé ze vzorce Reálná čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Fyzika 8. ročník Práce a energie Tepelné jevy Zvukové jevy Elektrický proud 9. ročník Elektromagnetické jevy	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Výrazy

8. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - řeší jednoduché konstrukční úlohy, při řešení provede rozbor a konstrukci, algoritmizace postupu - využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh		Množiny bodů daných vlastností Konstrukční úlohy s využitím množin bodů daných vlastností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 6. ročník Úhel Osová souměrnost 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost Poměr a úměrnost Čtyřúhelníky 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec

9. Statistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulkového editoru a vyhodnotí je - řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru		Statistický soubor Statistické třídění a vyhodnocování Jednotka, znak, četnost Aritmetický průměr Užití grafů, shromažďování údajů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Princip sociálního smíru a solidarity	Matematika 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Výrazy

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy o společné práci Slovní úlohy o směsích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Fyzika 8. ročník Práce a energie	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Výrazy Lineární rovnice

2. Podobnost geometrických útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší úlohy o podobnosti rovinných útvarů, užívá věty o podobnosti trojúhelníků - zvětšuje a zmenšuje úsečku s využitím podobnosti trojúhelníků	Podobnost geometrických útvarů Poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úseček v daném poměru Užití podobnosti v praxi

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 6. ročník Úhel Osová souměrnost 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost Poměr a úměrnost Čtyřúhelníky 8. ročník Kruh, kružnice Výtvarná výchova 9. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

3. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší soustavy rovnic s využitím vhodných metod a řeší jednoduché reálné situace	Řešení soustav - metoda sčítací, dosazovací, grafická Slovní úlohy řešené soustavou rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Lineární rovnice Statistika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti	Soustava souřadnic v rovině Graf funkce, lineární funkce, funkce rostoucí, klesající Přímá a nepřímá úměrnost Grafy, diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky	Matematika 7. ročník Celá čísla Racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina

9. ročník

5. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, využívá kalkulačky z internetu		Převody měn Jednoduché úrokování Využití matematiky v rodinném hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět		Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Statistika 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce

6. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa a načrtne jejich síť - vypočítá povrch a objem těles, při výpočtech používá efektivně kalkulačku - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace		Jehlan - síť, objem, povrch Kužel - síť, objem, povrch Koule - objem, povrch Slovní úlohy z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Celá čísla Racionální čísla Středová souměrnost Čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec Výtvarná výchova 9. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+1	6+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede žáky k chápání a objevování skutečností prostřednictvím mateřského jazyka,
- poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v mateřském jazyce slovem i písmem,
- nabízí žákům vhodné strategie k rozvoji čtenářské gramotnosti,
- podporuje zájem žáků o mateřský jazyk a literaturu,
- umožňuje pochopit funkci divadla, filmu, televize a dalších médií.

Organizace výuky

Výuka českého jazyka na 1. i 2. stupni probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky. Střídáme různé formy a metody výuky, kromě frontálního vyučování žáci pracují individuálně i ve skupinách. Zařazujeme projektové vyučování, hry, dramatizaci, různé formy dialogu podle věku žáků, pracujeme s metodami kritického myšlení. Pracujeme s učebnicemi, pracovními listy, pracovními sešity, slovníky, časopisy, encyklopediemi, internetem. Využíváme didaktické pomůcky – CD přehrávače, videopřehrávače, DVD přehrávače. Výuku doplňujeme pravidelnými návštěvami knihovny, divadelních nebo filmových představení, tematických pořadů dle aktuální nabídky.

Vytipovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost docházky do nepovinného předmětu speciální český jazyk. Přesná náplň tohoto předmětu se liší v závislosti na věku a individuálních potřebách dětí v jednotlivých vytvářených skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vybrat si a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti, k pochopení a dalšímu zpracování textů psaných i mluvených
- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů
- pomáháme žákům rozvíjet individuální dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme praktické problémové úlohy a učíme je žáky řešit
- umožňujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů
- nabízíme účast v soutěžích a olympiádách

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání, respektování a porozumění
- dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi
- poskytujeme dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme příjemnou a klidnou pracovní atmosféru
- spoluvytváříme a dodržujeme pravidla práce v týmu
- podporujeme sebedůvěru pozitivním hodnocením
- umožňujeme vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům

Kompetence občanské

- rozvíjíme zájem poznávat kulturu a tradice naší vlasti
- vedeme žáky dramatizací či kooperativním učením ke vzájemné spolupráci

Kompetence pracovní

- nabízíme možnost poznávat různé zdroje informací, materiálů a následnou orientaci v nich
- seznamujeme žáky s možnostmi využití získaných znalostí a dovedností pro přípravu na budoucí povolání

Kompetence digitální

- Žák pro školní práci využívá digitální technologie, kombinuje je.
- Při procvičování učiva pracuje s digitálními technologiemi (online procvičování, kvízy).
- Žák vyhledává pomocí klíčových slov v knihovnických katalozích a databázích.
- Žák při práci v digitálním světě jedná eticky.
- Využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci.
- Kriticky posuzuje text (i s ohledem na autora textu)

1. ročník

7+2 týdně, P

1. Předslabikářové období

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • čte opakovaným čtením obtížná a další slova před zvoleným textem • spolučtením učitele se žákem upevňuje znalost písmen, intonaci • sestavuje samostatně příběhy podle dějové posloupnosti a podle ilustrací • píše správné tvary písmen a číslic		Samohlásky Aa,Oo,Ee,Uu,Ii,Yy Samohlásky krátké a dlouhé Souhlásky Mm,Ll,Ss,Pp,Tt,Jj a souběžné tvoření slabik, jednoduchých vět Psaní tiskacích písmen velkých i malých Správné spojování písmen ve slabiky a slova Kontrola vlastního písemného projevu Vyprávění podle ilustrovaných pohádek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Svět tvarů	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Hudební výchova Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla

1. ročník

2. Slabikářové období

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - čte opakovaným čtením obtížná a další slova před zvoleným textem - spolučtením učitele se žákem upevňuje znalost písmen, intonaci - sestavuje samostatně příběhy podle dějové posloupnosti a podle ilustrací - píše správné tvary písmen a číslic - píše a spojuje písmena, slabiky, slova a věty		Psaní a čtení tiskacích a psacích písmen, osvojování písmen, slabik, slov Čtení a psaní slov a vět Interpunkce a znaménka Psaní a čtení číslic Vyprávění pohádek podle ilustrace, přednes básní, říkadel z učebnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Svět tvarů	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla

3. Poslabikářové období

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - čte opakovaným čtením obtížná a další slova před zvoleným textem - spolučtením učitele se žákem upevňuje znalost písmen, intonaci - sestavuje samostatně příběhy podle dějové posloupnosti a podle ilustrací - píše správné tvary písmen a číslic - píše a spojuje písmena, slabiky, slova a věty		Hlasité i tiché čtení článků Rozlišování interpunkce Porozumění textu Upevňování psacího písma, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát Kontrola vlastního písemného projevu Velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen Vyprávění příběhu ve správné posloupnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace	Výtvarná výchova 1. ročník Svět tvarů Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla

2. ročník

2. ročník

7+2 týdně, P

1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • nedělá přestávky v textu na místech, kde to není přirozené • rozumí myšlenkám autora - to, co je vyjádřeno souvislým textem • dbá na správnou výslovnost a tempo, artikulaci a správnou intonaci • pozná rozdíl mezi poezií a prózou, pohádkou a vypravovaným příběhem, hádankou a říkankou • rozumí zadaným písemným i mluveným pokynům přiměřené náročnosti • čte zřetelně a jasně • zdůrazňuje slova, která jsou ve větě důležitá z hlediska smyslu • čte s přirozenou intonací, s pauzami, citovým zabarvením a vhodným tempem • při čtení dýchá nosem, nikoli ústy • seřazuje podle ilustrací příběh a je schopen podle nich vyprávět		Hlasité a tiché čtení s porozuměním a uplatněním přirozené intonace Práce s literárním textem - řešení hádanek a slovních hříček, přednes básní, dramatizace pohádky, rozdíl mezi poezií a prózou Orientace v textu čítanky a jiném textu pro děti dle zájmu žáků Reprodukce čteného textu z čítanky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Kresba a malba Pracovní činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	

2. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje hygienické návyky získané v prvním ročníku • procvičuje tvary písmen, číslic a slov • upravuje a kontroluje text • vyjadřuje jednoduchá sdělení	Opakování písmen z 1. ročníku Nácvik psaní velkých tiskacích písmen Prohlubování nácviku písmen podle jednotlivých tvarových skupin Nácvik písmen Y, W, Q, X Prohlubování nácviku dříve osvojených písmen Systematický nácvik psaní písmen podle tvarových skupin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Psychohygiena Komunikace EV Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 2. ročník Svět tvarů	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozděluje slovo na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná - porovnává významy slov - používá vhodná spojení pomocí spojek a tvoří jednoduchá souvětí - rozlišuje věty podle intonace a postoje mluvčího - používá správnou interpunkci - rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky - zvládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek - seznamuje se s názvy některých slovních druhů - poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky - seznamuje se a postupně zvládá dané skupiny slabik - správně píše ú na začátku slov - uvědomuje si psaní velkých písmen na začátku věty	Druhy vět - oznamovací, tážací, rozkazovací, přací Slovo, slabika, hláska Samohlásky krátké, dlouhé Souhlásky tvrdé Souhlásky měkké Spojky a, i, nebo, ani Věta, středník, uvozovky Podstatná jména - vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic Předložky Slovesa Slabiky dě, tě, ně Slabiky bě, pě, vě, mě Slova s párovými souhláskami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti

3. ročník

3. ročník

7+1 týdně, P

1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - plynule čte souvětí a věty, člení text a větný přízvuk - zdokonaluje se ve výcviku tichého čtení a předčítání - pracuje s literárním textem, vypráví pohádky nebo povídky, přednáší básně - dramatizuje pohádky, povídky nebo básně s dějem - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu		Rychlé tiché čtení s porozuměním Hlasité čtení, předčítání s uplatněním správné intonace Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku Recitace básnického textu Dramatizace pohádky, povídky, pověsti nebo básně s dějem Práce s naučnou literaturou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 3. ročník Nakupování V parku Matematika Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla Příprava pokrmů

2. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - píše plynule, rychle a úhledně - dbá na správné sezení i držení psacího náčiní	Docvičování správných tvarů písmen a číslic Psaní římských číslic Vyplňování poštovních formulářů, podací lístek, poštovní poukázka, pohled, psaní krátkého dopisu Práce s textem - oprava textu, správné pořadí vět, přepis, opis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Svět tvarů Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 3. ročník Hračky Nakupování V parku Matematika Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Pracovní činnosti Příprava pokrmů

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - prohlubuje si znalosti slov nadřazených, podřazených a souřadných, slov stejného, podobného a opačného významu - používá slovní druhy v písemném i mluvním projevu - seznamuje se s typickými zástupci jednotlivých slovních druhů ohebných i neohebných - spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí nejčastěji užívaných spojek - uvědoměle používá i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - zvládá dané skupiny slabik - uvědomuje si psaní velkých písmen na začátku věty - užívá velká písmena na začátku vět - rolišuje jména obecná a vlastní	Párové souhlásky uvnitř slov Abeceda Stavba slov Vyjmenovaná slova po B Slova souznačná Vyjmenovaná slova po L Podstatná jména Vlastní jména Vyjmenovaná slova po M Vyjmenovaná slova po P Slovesa Vyjmenovaná slova po S Slova protikladná Vyjmenovaná slova po V Vyjmenovaná slova po Z Přehled slovních druhů Souvětí - základní skladební dvojice Věta jednoduchá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti

4. ročník

4. ročník

6+1 týdně, P

1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - soustředěně sleduje text, jeho obsah a význam, vnímá jednotlivé souvislosti - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, nepodstatné informace vypouští - čte a přednáší vhodnou prózu i verše - seznamuje se se slohovými pravidly - seznamuje se s různými typy textů	Tiché i hlasité čtení, předčítání, recitace s uplatněním přirozené intonace a se správným slovním i větným přízvukem Poezie Próza: dobrodružné příběhy příběhy s dětským hrdinou pohádky, bajky, pověsti příběhy s přírodovědnou tematikou životopisy Rozlišování základů literatury: próza a poezie, divadlo a film Hodnocení postav literárního díla Práce s naučnou literaturou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Vlastivěda Obrazy se starších českých dějin Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 4. ročník Rodina Zvířata v zoo Město Zaměstnání Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Číslo a početní operace Vlastivěda ČR jako demokratický stát Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Obrazy se starších českých dějin Přírodověda Rozmanitost přírody Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Kresba Malba Grafika Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

4. ročník

2. Psaní a sloh

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- sestavuje text dle dané osnovy a tvoří vhodné nadpisy - seznamuje se se slohovými pravidly - zvládá základní pravidla komunikace - posoudí úplnost textu	Osnova, nadpis, členění projevu Popis děje, činnosti,věci, osoby či zvířete Písemné formy společenského styku - pohlednice, oznámení, blahopřání, dopis, adresa Vypravování a líčení na dané téma, využívání vhodných jazykových prostředků Zápisy do sešitů, poznámky Kultura písemného vyjadřování (účelnost, stručnost)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Stavba mediálních sdělení	Přírodověda 4. ročník Živá příroda - živočichové Vlastivěda Obrazy se starších českých dějin Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 4. ročník Vítej zpět Jídlo Zvířata v zoo Město Zaměstnání Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Číslo a početní operace Vlastivěda ČR jako demokratický stát Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Obrazy se starších českých dějin Přírodověda Rozmanitost přírody Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Grafika Tělesná výchova Cvičení v přírodě

3. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje význam slov stejného, podobného a opačného významu, slov nadřazených, podřazených a souřadných, poznává citově zabarvená slova a chápe význam slov jednoznačných a mnohoznačných - poznává pravidla psaní skupin bje, vje - seznámení s předponami a předložkami tvarově podobnými - odliší kořen od částí předponové a příponové, tvoří slova příbuzná	Význam slov a jejich rozlišování - jednoznačná a mnohoznačná - souznačná a protikladná - nadřazená, podřazená a protikladná - spisovná a nespisovná Stavba slova - slabika, hláska, písmeno, abeceda - předpona, kořen, přípona - seznámení s rozlišováním předpon a předložek tvarově podobných - seznámení s koncovkami - tvary slov, tvoření slov příbuzných a složených

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Neživá příroda Vlastivěda Práce s mapou	

4. Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Vyjmenovaná a příbuzná slova po B,L,M,P,S,V,Z Vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu dle potřeby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 4. ročník Živá příroda - živočichové Vlastivěda Města ČR	

5. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje slova ohebná a neohebná, zařadí typické zástupce slovních druhů - upevňuje si znalost mluvnických kategorií, u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád - seznamuje se se vzory, které postupně správně přiřazuje, vzory skloňuje a postupně využívá i z pravopisného hlediska - u určitých slovesných tvarů určuje osobu, číslo, čas, pozná infinitiv - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Určování slovních druhů ohebných i neohebných Podstatná jména - mluvnické kategorie rod, číslo, pád - mluvnická kategorie vzory rodu středního, ženského, mužského - mimo předseda a soudce - skloňování, používání i/y v koncovkách Slovesa - mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas u určitých slovesných tvarů - infinitiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Anglický jazyk Jídlo Zvířata v zoo Město Přírodověda Rozmanitost přírody Vlastivěda ČR jako demokratický stát Obrazy se starších českých dějin	

4. ročník

6. Stavba věty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - určí základní skladební dvojici a postupně píše správnou koncovku v přítčestí minulém - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - podle počtu sloves, základních skladebních dvojic, sestavuje vzorce souvětí - seznamuje se se spojovacími výrazy, které vyhledává a postupně vhodně používá		Věta jednoduchá a souvětí Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy Určování podmětu a přísudku - základní skladební dvojice Shoda podmětu s přísudkem – psaní i/y v přítčestí minulém	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Vlastivěda Města ČR Obrazy se starších českých dějin		

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - soustředěně sleduje text, jeho obsah a význam, vnímat jednotlivé souvislosti - chápe základní sdělení textu, kterého pak využívá k interpretaci obsahu - na základě četby i poslechu je schopen reprodukce, přednesu a dramatizace - používá elementární literární pojmy (pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým ap.) - sestavuje slohové práce dle daných pravidel	Tiché i hlasité čtení, předčítání, recitace s uplatněním přirozené intonace a se správným slovním i větným přízvukem Poezie - předčítání i recitace Próza: dobrodružné příběhy příběhy s dětským hrdinou pohádky, bajky, pověsti příběhy s přírodovědnou tematikou

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost životních podmínek na Zemi Vlastivěda Obrazy z novějších českých dějin Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 5. ročník Přátelé a rodina Svět kolem nás Matematika Vlastnosti operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Přirozená čísla, celá čísla Aritmetický průměr Zlomky, desetinná čísla Vlastivěda Orientace na mapě ČR Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin Přírodověda Rostliny Živočiškové Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Člověk a technika Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Kresba Malba Prostorová tvorba Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla Práce v dílnách

2. Psaní a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje text dle dané osnovy a tvoří vhodné nadpisy, osnovu sestavuje heslovitě nebo pomocí vět • na základě četby i poslechu je schopen reprodukce, přednesu a dramatizace • používá elementární literární pojmy (pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým ap.) • sestavuje slohové práce dle daných pravidel	Osnova, nadpis, členění projevu - odstavce Popis děje, činnosti, věci, osoby, zvířete, rostliny Písemné formy společenského styku - pohlednice, oznámení, pozvánka, blahopřání, dopis, adresa Písemné vyjádření vzkazu Vypravování na dané téma, využívání vhodných jazykových prostředků Zápisy do sešitů, poznámky Kultura písemného vyjadřování (účelnost, stručnost)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Stavba mediálních sdělení	Přírodověda 5. ročník Rostliny Živočichové Vlastivěda Obrazy z novějších českých dějin Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 5. ročník Svět kolem nás Čas Matematika Vlastnosti operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Přirozená čísla, celá čísla Aritmetický průměr Zlomky, desetinná čísla Vlastivěda Orientace na mapě ČR Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin Přírodověda Rostliny Živočichové Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Člověk a technika Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Kresba Malba Prostorová tvorba Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla Práce v dílnách

3. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje význam slov jednoznačných a mnohoznačných, slov stejného, podobného a opačného významu, slov nadřazených, podřazených a souřadných, rozliší slova spisovná a nespisovná, lichotná, hanlivá a vulgární - odliší kořen, předponu a příponovou část, tvoří slova příbuzná, rozlišuje předponu a předložku - píše skupinu bje, vje tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je- - seznamuje se s pravidly psaní s, z, vz, roz, bez, od, nad, pod, před, v předponách a předložkách, pamatuje si slova, která se nesnadno odůvodňují - seznamuje se se skupinami mě/mně ve slovech a pamatuje si slova, která se nesnadno odůvodňují	Stavba slova - slabika, hláska, písmeno, abeceda - předpona, kořen, přípona - seznamuje se s předponami roz-,bez-,od-,nad-,pod-,před-,ob-,v-,s-,z-,vz- - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - rozlišování předpon a předložek tvarově podobných - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu dle potřeby Význam slov a jejich rozlišování - jednoznačná a mnohoznačná - souznačná a protikladná - nadřazená, podřazená a protikladná

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Přírodověda 5. ročník Rostliny Živočichové Rozmanitost životních podmínek na Zemi Vlastivěda Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin	

4. Slova s i/i a y/y po obojetných souhláskách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - na základě správného přiřazení ke vzorům podstatných a přídavných jmen zvládá psaní koncovek - pozná základní skladební dvojici a píše správnou koncovku v přítomnosti minulém	Vyjmenovaná a příbuzná slova Koncovky podstatných jmen Koncovky sloves Koncovky přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 5. ročník Rostliny Živočichové Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Vlastivěda Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin	

5. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje slova ohebná a neohebná, určuje slovní druhy - skloňuje podstatná jména a časuje slovesa - seznamuje se se skloňováním a užíváním správných tvarů u přídavných jmen, zájmen a číslovek - určuje u podstatných jmen rod (životnost a neživotnost u mužského), číslo, pád a vzor - určuje u přídavných jmen druh, rod, číslo, pád a vzor - určuje u sloves osobu, číslo, čas a způsob - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - na základě správného přiřazení ke vzorům podstatných a přídavných jmen zvládá psaní koncovek - pozná základní skladební dvojici a píše správnou koncovku v přítomnosti minulém - stupňuje přídavná jména v mluveném projevu - určuje druh zájmen a číslovek - skloňuje osobní zájmena	Určování slovních druhů ohebných i neohebných Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor včetně předseda, soudce - skloňování podle vzorů Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas - způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací Přídavná jména - mluvnické kategorie - druh, rod, číslo, pád, vzor - skloňování - stupňování v mluveném projevu Zájmena - druhy - skloňování osobních zájmen Číslovky - druhy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Přírodověda Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Vlastivěda Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin	Anglický jazyk 5. ročník Přátelé a rodina Svět kolem nás

6. Stavba věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledává a označuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché i souvětí, včetně podmětu nevyjádřeného a několikanásobného - rozliší podmět holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný - rozliší přísudek slovesný holý, rozvitý, několikanásobný a jmenný se sponou - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - podle počtu sloves, základních skladebních dvojic, tvoří vzorce souvětí - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - na základě správného přiřazení ke vzorům podstatných a přídavných jmen zvládá psaní koncovek - pozná základní skladební dvojici a píše správnou koncovku v přítomném minulém - užívá vhodné spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy, tvoření vzorců souvětí Určování podmětu a přísudku - základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem - psaní i/y v přítomném minulém Druhy podmětu - holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný Druhy přísudku - slovesný holý, rozvitý, několikanásobný a jmenný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Vlastivěda Obrazy z novějších českých dějin	

6. ročník

4 týdne, P

6. ročník

1. Slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - používá vhodné jazykové prostředky pro daný komunikační záměr - obohacuje si slovní zásobu - pracuje s jazykovými příručkami - rozlišuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie u slov ohebných - utvrzuje si učivo o shodě podmětu s přísudkem - využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních - tvoří spisovné tvary slov		Opakování slovních druhů Mluvnické kategorie slov ohebných Podstatná jména konkrétní a abstraktní Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková Podstatná jména obecná a vlastní Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Přídavná jména - druhy, jmenné tvary Stupňování přídavných jmen Druhy zájmen a jejich skloňování Druhy číslovek a jejich skloňování Mluvnické kategorie sloves Psaní počátečních písmen přídavných jmen	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Větné členy	

2. Slovo a jazyk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - seznámí se s ukázkami různých nářečí - uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a hovorovým jazykem - používá vhodné jazykové prostředky pro daný komunikační záměr - obohacuje si slovní zásobu - pracuje s jazykovými příručkami - ovládá slovosled - využívá přímou řeč - zdůvodní pravopisné jevy - osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů		Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Stavba slova	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MuV Kulturní diference Etnický původ MeV Stavba mediálních sdělení		Český jazyk a literatura 9. ročník Zvuková stránka jazyka	

3. Větné členy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - využívá poznatků o stavbě věty jednoduché - rozpozná základní a vedlejší skadební dvojice - zdůvodní pravopisné jevy - osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů		Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Větné členy 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí 9. ročník Věta jednoduchá a souvětí	Český jazyk a literatura 6. ročník Slovní druhy Věta jednoduchá a souvětí

4. Věta jednoduchá a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - využívá poznatků o stavbě věty jednoduché - rozpozná základní a vedlejší skadební dvojice - zdůvodní pravopisné jevy - osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů	Určování vět jednoduchých a souvětí Interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Větné členy 7. ročník Souvětí podřadné 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí 9. ročník Věta jednoduchá a souvětí	

5. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší komunikativní záměr partnera v hovor - odliší podstatné a okrajové informace, subjektivní i objektivní sdělení - vyjádří písemně či ústně své zážitky - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - seznámí se s ukázkami různých nářečí - uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a hovorovým jazykem - zvládá modulaci souvislé řeči, správně intonuje - chápe spodobu znělosti	Dějová posloupnost při vypravování Osnova vypravování Jazykové prostředky vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Vypravování 9. ročník Slohové útvary	Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury Základy společenských věd Naše obec, region Naše vlast Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

6. ročník

6. Popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjádří písemně či ústně své zážitky - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - seznámí se s ukázkami různých nářečí - uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a hovorovým jazykem - vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním - formuluje správně vlastní názory a myšlenky		Popis děje Popis pracovního postupu Popis osoby Popis místa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Charakteristika 9. ročník Slohové útvary	Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury Základy společenských věd Naše obec, region

7. Dopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší komunikativní záměr partnera v hovoru - odliší podstatné a okrajové informace, subjektivní i objektivní sdělení - orientuje se v textu - posoudí úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení - vyjádří písemně či ústně své zážitky - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - používá vhodné jazykové prostředky pro daný komunikační záměr - obohacuje si slovní zásobu		Dopis osobní Dopis úřední
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Žádost	

8. Poezie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozšiřuje si čtením vhodné literatury slovní zásobu - formuluje svůj názor na umělecké dílo - čte s porozuměním - seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění - orientuje se v organizaci knihoven - vyhledává informace na internetu - rozpozná podle známých znaků texty lyrické a epické - charakterizuje základní literární druhy - seznamuje se s lidovou tvořivostí		Poezie lyrická, epická Lidová tvorba Lyrickoepické žánry - balady Bajky veršované

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Poezie 8. ročník Literární výchova 9. ročník Literární výchova	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury Základy společenských věd Rok v proměnách času

9. Próza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozšiřuje si čtením vhodné literatury slovní zásobu - formuluje svůj názor na umělecké dílo - čte s porozuměním - seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění - orientuje se v organizaci knihoven - vyhledá informace na internetu - rozpozná podle známých znaků texty lyrické a epické - charakterizuje základní literární druhy - seznamuje se s lidovou tvořivostí	Próza lyrická a epická Mýty Pohádky Pověsti Bajky psané prózou Povídky Epika - děj, prostředí, vypravěč, čas Beseda o četbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Poezie 8. ročník Literární výchova 9. ročník Literární výchova Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury Základy společenských věd Naše vlast Hudební výchova Poslechové činnosti

7. ročník

4 týdně, P

1. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomuje si rozmanitost jazyka - užívá výkladové a jiné slovníky - užívá v projevech spisovných tvarů - ovládá slovní druhy - určuje slovesný rod - zdůvodní v písemném projevu pravopisné jevy - prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných	Koncovky slov ohebných - opakování Neohebné slovní druhy Mluvnické kategorie Podstatná jména - psaní velkých písmen Skloňování zájmena jenž Číslovky Slovesa - rod činný a trpný

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Větné členy 8. ročník Druhy slov	

2. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte s porozuměním, přiměřeně rychle - formuluje hlavní myšlenky textu - vytváří výpisky nebo stručný výtah z daného textu - orientuje se v struktuře vět - rozpozná věty podle postoje mluvčího - využívá poznatků o stavbě věty jednoduché - určí druhy jednoduchých vedlejších vět	Sousloví, rčení, obrazné pojmenování Význam mluvnický a věcný Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Slova citově zabarvená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Slovní zásoba	

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích - obohacuje si slovní zásobu - uvědomuje si rozmanitost jazyka - využívá různé způsoby obohacování slovní zásoby - užívá výkladové a jiné slovníky	Obohacování slovní zásoby Odvozování Zkracování Skládání Přejímání Zkratky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Slovní zásoba	Český jazyk a literatura 7. ročník Vypravování

4. Větné členy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v struktuře vět - rozpozná věty podle postoje mluvčího - využívá poznatků o stavbě věty jednoduché - určí druhy jednoduchých vedlejších vět	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Základní a vedlejší větné členy Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí	Český jazyk a literatura 6. ročník Větné členy 7. ročník Slovní druhy

7. ročník

5. Souvětí podřadné

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v struktuře vět - rozpozná věty podle postoje mluvčího - využívá poznatků o stavbě věty jednoduché - určí druhy jednoduchých vedlejších vět		Druhy vedlejších vět Nahrazování větných členů vedlejšími větami Nahrazování vedlejších vět větnými členy Ovládání interpunkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí 9. ročník Věta jednoduchá a souvětí	Český jazyk a literatura 6. ročník Věta jednoduchá a souvětí

6. Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší komunikativní záměr partnera v hovoru - dodrží pravidla vedení diskuse - vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích - obohacuje si slovní zásobu		Scéna z filmu, ukázky z knih Sestavování osnovy vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Slovní zásoba 9. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 6. ročník Vypravování Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Český stát v počátcích nové doby Základy společenských věd Lidská práva Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

7. Popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích - obohacuje si slovní zásobu - čte s porozuměním, přiměřeně rychle - formuluje hlavní myšlenky textu - vytváří výpisky nebo stručný výtah z daného textu		Popis výrobku Popis děje Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika Líčení	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Základy společenských věd Lidská práva Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

7. ročník

8. Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší komunikativní záměr partnera v hovoru - vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích - obohacuje si slovní zásobu		Charakteristika vnější a vnitřní Známa osoba Charakteristika literární
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika Literární výchova 9. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 6. ročník Popis

9. Žádost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích - obohacuje si slovní zásobu - potřebné informace žák získává z různých digitálních zdrojů na základě kritérií pro vyhledávání		Administrativní styl Formulování žádosti Žádost písemná a ústní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 6. ročník Dopis 7. ročník Životopis

10. Životopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích - obohacuje si slovní zásobu		Sestavování životopisu vlastního
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Žádost	Dějepis 7. ročník Český stát v počátcích nové doby Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

7. ročník

11. Próza

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - formuluje příklady literatury hodnotné a literatury konzumní na základě vlastní četby - osvojí si základní literární pojmy - charakterizuje základní literární druhy - formuluje vlastní názor na umělecké dílo - pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci - orientuje se v knihovnách - vyhledává informace na internetu	Próza epická Pověsti a báje biblické Pověsti národní a regionální Středověké legendy Povídky Drobné epické útvary - anekdoty, citáty Žánry věcné literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Český stát v počátcích nové doby 8. ročník Vznik novodobých národů Modernizace společnosti Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století 9. ročník Meziválečná doba a druhá světová válka	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání Český stát v počátcích nové doby

12. Poezie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - formuluje příklady literatury hodnotné a literatury konzumní na základě vlastní četby - osvojí si základní literární pojmy - charakterizuje základní literární druhy - formuluje vlastní názor na umělecké dílo - pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci - orientuje se v knihovnách - vyhledává informace na internetu	Poezie lyrická a epická Balady lidové a umělé Významní čeští básníci Sloka, rým, verš	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 6. ročník Poezie Próza Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání Český stát v počátcích nové doby

7. ročník

13. Drama

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - formuluje příklady literatury hodnotné a literatury konzumní na základě vlastní četby - osvojí si základní literární pojmy - charakterizuje základní literární druhy - formuluje vlastní názor na umělecké dílo - orientuje se v knihovnách - vyhledává informace na internetu		Základní pojmy Významní světoví a čeští autoři
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova 9. ročník Literární výchova Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Vznik novodobých národů Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století	Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání Český stát v počátcích nové doby Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

14. Zpráva, oznámení

Očekávané výstupy		Učivo
		Stylistické prostředky Specifika publicistického stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4 týdne, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zvládá správnou výslovnost přejatých slov - zjišťuje původ a význam cizích slov - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách - pracuje s různými slovníky a s Pravidly českého pravopisu		Způsoby tvoření slov Synonyma, homonyma, antonyma Přejímání slov z cizích jazyků Pravopis přejatých slov Výslovnost přejatých slov

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Slovní zásoba Slohové útvary	Český jazyk a literatura 7. ročník Slovní zásoba Dějepis 8. ročník Vznik novodobých národů

2. Druhy slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické - ovládá větné členění	Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesný vid Slovesné třídy a vzory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Tvarosloví	Český jazyk a literatura 7. ročník Slovní druhy

3. Věta jednoduchá a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpoznává větné členy ve větách - zvládá interpunkci v souvětí i větě jednoduché - provádí rozbory jednodušších souvětí	Opakování druhů vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy Významové poměry mezi větami hlavními Významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami Interpunkce v souvětí i větě jednoduché

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Věta jednoduchá a souvětí	Český jazyk a literatura 6. ročník Větné členy Věta jednoduchá a souvětí 7. ročník Větné členy Souvětí podřadné

4. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - formuluje přesně a výstižně své myšlenky - používá správně spisovný jazyk v konkrétních komunikačních situacích - používá podpůrných technik komunikace (psaní poznámek, schémat, nákrešů)	Charakteristika přímá a nepřímá Charakteristika literární postavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova 9. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis Charakteristika 9. ročník Slohové útvary Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

8. ročník

5. Líčení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - formuluje přesně a výstižně své myšlenky - používá správně spisovný jazyk v konkrétních komunikačních situacích		Umělecký popis Jazykové prostředky líčení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis

6. Výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - formuluje přesně a výstižně své myšlenky - formuluje hlavní myšlenky textu - seznamuje se s odborným textem a jeho stavbou - Cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv		Výtah z odborného textu Výklad mluvený a psaný Jazykové prostředky výkladu, uspořádání informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Slohové útvary	

7. Úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v textu - obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, zapojí se do diskuse		Jednoduchá úvaha Pokus o vlastní tvořivé psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 9. ročník Slohové útvary

8. Výpisky a výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v textu - používá správně spisovný jazyk v konkrétních komunikačních situacích		Poučení o jednotlivých útvarech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 9. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 9. ročník Slohové útvary

8. ročník

9. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - formuluje ústně i písemně dojmy z díla - přihadí literární text k literárnímu žánru - čte s porozuměním - formuluje názory na umělecké dílo a dokáže uvádět argumenty na obhajobu svého tvrzení - pokouší se o vlastní tvorbu - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, uvede příklady - přihadí text k literárnímu žánru - porovná základní literární druhy a žánry, chápe jejich funkci - zná významné představitele české i světové literatury - využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování - Pro školní práci využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít - Cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv	Literatura hodnotná a konzumní Próza, poezie, drama Literatura z období 1. a 2.světové války Setkání se starší českou literaturou Žánry věcné literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Dějepis 8. ročník Vznik novodobých národů Modernizace společnosti Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20.století 9. ročník Meziválečná doba a druhá světová válka	Český jazyk a literatura 6. ročník Poezie Próza 7. ročník Charakteristika Poezie Drama 8. ročník Charakteristika Dějepis Vznik novodobých národů Modernizace společnosti Základy společenských věd Člověk v sociálních vztazích

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Vývoj jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje s jazykovými příručkami	Útvary jazyka českého Jazyková kultura Vývoj spisovné češtiny Řeč, jazyk, mluvený a psaný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova

9. ročník

2. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje pojmy spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština - vyjadřuje se ve spisovné češtině, chápe funkčnost a užívání spisovné a nespisovné podoby jazyka v mluveném projevu, zdůvodňuje užití - zvládá pravopisné dovednosti		Opakování pravopisu lexikálního, slovtvorného a skladebního Vlastní jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Tvarosloví	Český jazyk a literatura 9. ročník Tvarosloví Věta jednoduchá a souvětí

3. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjadřuje ústně či písemně své zážitky - pracuje s jazykovými příručkami		Hlásky, souhlásky, přízvuk Větná melodie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Slovo a jazyk Hudební výchova 9. ročník Vokální činnosti

4. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje pojmy spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština - vyjadřuje se ve spisovné češtině, chápe funkčnost a užívání spisovné a nespisovné podoby jazyka v mluveném projevu, zdůvodňuje užití - uvádí synonymní české ekvivalenty k cizím slovům a naopak - zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích slov vlastních podle vzorů - pracuje s jazykovými příručkami		Významy slov Slovo a sousloví Odborné názvy Stavba slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 7. ročník Význam slov 8. ročník Slovní zásoba

5. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ovládá mluvnické kategorie všech ohebných slov - rozezná a vhodně užívá neohebná slova - zvládá pravopisné dovednosti		Slovní druhy - opakování Slova ohebná a neohebná Přechodníky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Pravopis	Český jazyk a literatura 8. ročník Druhy slov 9. ročník Pravopis

6. Věta jednoduchá a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se ve složitých souvětích	Větné členy - opakování Souvětí souřadné a podřadné Interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Pravopis	Český jazyk a literatura 6. ročník Větné členy Věta jednoduchá a souvětí 7. ročník Souvětí podřadné 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí

7. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - formuluje svůj názor na umělecké dílo - srovnává různé podoby téhož uměleckého díla - pokouší se o vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozpozná literaturu hodnotnou a konzumní - charakterizuje jednotlivé literární druhy - orientuje se v základních literárních směrech - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - hodnotí výrazové prostředky jednotlivých autorů - užívá různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií, katalogů, bibliografií, internetu) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání - cituje zdroje ve své práci	Vývoj české literatury Žánry a druhy literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Vývoj jazyka Dějepis 8. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století 9. ročník Meziválečná doba a druhá světová válka Rozdělený a integrující svět	Český jazyk a literatura 6. ročník Poezie Próza 7. ročník Drama 9. ročník Vývoj jazyka 8. ročník Literární výchova

9. ročník

8. Slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vnímá názory a argumenty jiných s porozuměním - orientuje se v textu - posoudí úplnost či neúplnost sdělení - uvažuje logicky nad zadanými tématy - formuluje vlastní názory nad aktuálními problémy - dodržuje zásady vedení diskuse	Vypravování Popis Charakteristika literární nebo filmové postavy Líčení Jednoduchý výklad Výtah Fejeton Jednodušší úvaha Funkční styly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika Úvaha Výpisky a výtah	Český jazyk a literatura 6. ročník Vypravování Popis 7. ročník Vypravování Charakteristika Žádost 8. ročník Slovní zásoba Charakteristika Líčení Výklad Úvaha Výpisky a výtah 9. ročník Slovní zásoba

5.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	1+1	3	2+1	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu :

- vede žáky k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovanou mateřským jazykem,
- poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa,
- přispívá ke snižování jazykových bariér,
- podporuje zvýšení mobility jednotlivců,
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice.

Organizace výuky

Anglický jazyk vyučujeme od první třídy. Používáme jak na prvním, tak na druhém stupni učebnice Oxford University Press, takže učivo na sebe navazuje. Výuka anglického jazyka probíhá ve třech odborných učebnách (jedna je vybavena interaktivní tabulí) a ve třídách. Střídáme různé formy a metody výuky – kromě frontálního vyučování spojeného s demonstračními pomůckami využíváme skupinové práce, práce projektové, různé hry, dramatická zpracování jednoduchých textů a rozhovory. Kromě interaktivní tabule využíváme dalších didaktických pomůcek – CD přehrávače, videopřehrávač, DVD přehrávač, Internet. Dále pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, anglicky psanými časopisy a dalšími anglicky psanými texty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožníme žákům vybrat a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky jak k samostatnému vyhledávání a třídění informací tak ve spolupráci s ostatními
- vedeme žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti - k pochopení a dalšímu zpracování textu jak psaného tak ve formě poslechu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky po rozpoznání problému k promyšlení, naplánování jeho vyřešení
- navedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dost prostoru pro formulaci a výstižné, souvislé vyjádření svých myšlenek jak formou písemnou tak ústní
- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k aktivní práci ve skupinách, k naslouchání a tolerování názorů ostatních
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- rozvíjíme u žáků zájem poznávat kulturu a tradice anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s možnostmi využívání získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce pro svou přípravu na budoucí povolání
- nabízíme žákům možnost poznání různých zdrojů informací, materiálů a následnou orientaci v nich

Kompetence digitální

- klademe důraz na osvojení anglického jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v anglickém jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, například využívání online slovníků
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro anglický jazyk, k formulování písemného vyjádření

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Seznámení s jazykem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně		Odlišení mateřského a cizího jazyka. Seznámení s kulturou jiné země. Důraz je kladen na získání kladného vztahu k předmětu. Pozdravy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti		

2. Školní potřeby

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně		Slovní zásoba What's this? It's a... Čísla 1-10	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla		

3. Hračky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - opakuje slova a věty, se kterými se setkal ve výuce - připojí se k jednoduchým říkankám, básničkám a písničkám, účastní se her		Slovní zásoba Barvy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

4. Oblečení

Očekávané výstupy žák: - opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem - rozumí obsahu jednoduchého mluveného projevu, pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje slova a věty, se kterými se setkal ve výuce		Učivo Slovní zásoba My favourite...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Oslava narozenin

Očekávané výstupy žák: - opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem - rozumí obsahu jednoduchého mluveného projevu, pokud má k dispozici vizuální oporu - připojí se k jednoduchým říkankám, básničkám a písničkám, účastní se her		Učivo Slovní zásoba Is it...? Krátká odpověď Yes/No
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Koupelna

Očekávané výstupy žák: - opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého mluveného projevu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Učivo Slovní zásoba Can you...?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Zvířata

Očekávané výstupy žák: - opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého mluveného projevu, pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje slova a věty, se kterými se setkal ve výuce		Učivo Slovní zásoba Do you like...? Where is...? Předložky IN, ON
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

1. Zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů - připojí se k písničkám a básničkám, se kterými s během výuky setkává - reaguje na jednoduchou otázku		Slovní zásoba Can you...? Yes/No I can / I can't (see) ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	

2. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů - přifadí psaný projev ke správnému významu - dokáže reagovat na jednoduché pokyny učitele - připojí se k písničkám a básničkám, se kterými s během výuky setkává - reaguje na jednoduchou otázku		Slovní zásoba Barvy It's... Přivlastňovací zájmena MY, YOUR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	

2. ročník

3. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů • dokáže reagovat na jednoduché pokyny učitele • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • připojí se k písničkám a básničkám, se kterými s během výuky setkává • reaguje na jednoduchou otázku		Slovní zásoba Do you like...? Krátká odpověď Yes/No I like / I don't like...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Části obličeje

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Slovní zásoba I've got...
• pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů • přiřadí psaný projev ke správnému významu • dokáže zadat ostatním jednoduché pokyny • připojí se k písničkám a básničkám, se kterými s během výuky setkává		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Můj dům

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů • přiřadí psaný projev ke správnému významu • dokáže reagovat na jednoduché pokyny učitele • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • připojí se k písničkám a básničkám, se kterými s během výuky setkává • reaguje na jednoduchou otázku		Slovní zásoba Is it...? Where is...? Přeložky IN / ON
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Oblečení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dokáže reagovat na jednoduché pokyny učitele • připojí se k písničkám a básničkám, se kterými s během výuky setkává • reaguje na jednoduchou otázku		Slovní zásoba What are you wearing...? Are you wearing...? I'm wearing...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

7. Hračky, hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů - přihadí psaný projev ke správnému významu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - připojí se k písničkám a básničkám, se kterými s během výuky setkává		Slovní zásoba Přítomný čas průběhový (I'm +ing)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, P

1. Představování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - používá slovní výrazy, se kterými se v průběhu výuky setkal - pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob		Pozdravy Loučení Osobní informace What's your name? Čísla od 1 - 10
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti

2. Věci ve třídě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se s psaným projevem slova a zápisem výslovnosti - na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby - rozumí základním pokynům pro práci v hodině		Slovní zásoba What's this? What colour is...? It's a... Barvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Svět tvarů Malba a kresba Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	Výtvarná výchova 3. ročník Svět tvarů Prostorová tvorba Malba a kresba

3. ročník

3. Hračky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se s psaným projevem slova a zápisem výslovnosti - rozumí základním pokynům pro práci v hodině - rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného mluveného textu		Slovní zásoba Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. Pokyny s předložkami: up, down, around
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Psaní Prvouka Místo, kde žijeme Hudební výchova Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Experiment Malba a kresba Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Výtvarná výchova Svět tvarů Prostorová tvorba Malba a kresba

4. Nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se s psaným projevem slova a zápisem výslovnosti - na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby - rozumí základním pokynům pro práci v hodině - pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob		Slovní zásoba Can I have..., please? Do you like....? I like... / I don't like... Neurčitý člen a/an
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Výtvarná výchova Malba a kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba

3. ročník

5. V parku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se s psaným projevem slova a zápisem výslovnosti - používá slovní výrazy, se kterými se v průběhu výuky setkal - na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby - rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného mluveného textu - pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		Slovní zásoba Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't. I've got .../ I haven't got... Číslo 11 - 20
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní Prvouka Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Malba a kresba	Výtvarná výchova 3. ročník Prostorová tvorba Malba a kresba

6. Byt

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se s psaným projevem slova a zápisem výslovnosti - na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		Slovní zásoba Předložky IN, ON, UNDER Where is the...? / Is it (in, on under) the... ? It's / It isn't (in, on, under)...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní difference	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba

7. Lidé

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se s psaným projevem slova a zápisem výslovnosti - používá slovní výrazy, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného mluveného textu - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		Slovní zásoba Přídavná jména (long, black, fat, young...) He's got / She's got... He / She is

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se s psaným projevem slova a zápisem výslovnosti - používá slovní výrazy, se kterými se v průběhu výuky setkal - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Slovní zásoba Whose ... is this ? This ... is too (big / small / long / short).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Části lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se s psaným projevem slova a zápisem výslovnosti - na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby - rozumí základním pokynům pro práci v hodině - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	Slovní zásoba Povely k rozcvičce Can you... ? Yes, I can. / No, I can't. I can ... / I can't.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2+1 týdně, P

1. Vítej zpět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby - rozumí jednoduchému mluvenému textu - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků	Abeceda How do you spell...? What are these? They're...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace	Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Vlastivěda Města ČR Výtvarná výchova Kresba	

4. ročník

2. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • pozná a řekne čísla do sta • vytvoří jednoduchou otázku • jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků • účastní se her a činností • určuje členy rodiny		Slovní zásoba Zájmena his / her He's got / She's got... He / She hasn't got any... How many ... has he / she got? Čísla od 20 - 100
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

3. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • pozná a řekne čísla do sta • pojmenuje běžné potraviny • rozumí jednoduchému mluvenému textu • čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • účastní se her a činností		Slovní zásoba Does she / he like ...? He / she likes He / she doesn't like Some / any What's the time ? It's ... o'clock. It's half past ... I have (breakfast) at (eight) o'clock.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy MeV Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Přírodověda Živá příroda - živočichové Vlastivěda Města ČR Výtvarná výchova Kresba	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy Výtvarná výchova Malba

4. Zvířata v zoo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • zeptá se na umístění předmětů • rozumí jednoduchému mluvenému textu • vytvoří jednoduchou otázku • určí a pojmenuje zvířata		Slovní zásoba Přídavná jména They're... They aren't... Are they...? Druhý stupeň přídavných jmen, přirovnání Where are ...? Předložky místa - next to, opposite, between

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Rozmanitost přírody Živá příroda - živočichové Ekosystémy Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Kresba Malba	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy Přírodověda Živá příroda - živočichové Výtvarná výchova Malba

5. Město

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • zeptá se na umístění předmětů • pozná a řekne čísla do sta • pojmenuje běžné budovy obchody ve městě • vytvoří jednoduchou otázku • jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků • účastní se her a činností	Slovní zásoba There is / are Are there any toys ? There aren't any... Are there any...? There are lots of... How do you go to school ? - I walk / I go by bus / by car / by bike Otázka na cenu - How much is it ? It's ... p. Příkazy ke směru - turn left / right, go straight on, past the shop

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Vlastivěda Práce s mapou Města ČR Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Konstrukční činnosti Dopravní výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy Vlastivěda Města ČR Výtvarná výchova Prostorová tvorba Pracovní činnosti Dopravní výchova

6. Sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby • vyjádří, jaké aktivity právě dělá, pojmenuje aktivity volného času • popíše jednoduchým způsobem každodenní činnosti • vytvoří jednoduchou otázku	Slovní zásoba I like / don't like ... -ing Volnočasové činnosti Názvy dnů v týdnu Druhy televizních programů Názvy měsíců v roce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Vztah člověka k prostředí MeV Tvorba mediálního sdělení	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Vlastivěda Klimatické podmínky, hospodářství v ČR	Pracovní činnosti 4. ročník Pěstičské práce

7. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby - popíše jednoduchým způsobem každodenní činnosti - rozumí jednoduchému mluvenému textu	Slovní zásoba Přítomný čas prostý - věta kladná, záporná What's the time ? It's quarter past... / quarter to...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace MuV Kulturní difference	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	Pracovní činnosti 4. ročník Příprava pokrmů

8. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby - vyjádří, jaké aktivity právě dělá, pojmenuje aktivity volného času - stručně pojmenuje aktuální počasí a navrhne aktivity pro toto počasí - rozumí jednoduchému mluvenému textu - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Slovní zásoba What's the weather like today ... ? Přítomný čas průběhový - věta kladná, záporná, otázka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Ekosystémy	

9. Historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchému mluvenému textu - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vytvoří jednoduchou otázku - jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků - účastní se her a činností	Slovní zásoba Minulý čas prostý He / she was... / They were... Yes, I / he / she did. No, I / he / she didn't.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Vlastivěda 4. ročník Obrazy se starších českých dějin Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	

5. ročník

3+1 týdně, P

1. Představování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci - rozumí běžným číselným údajům - hláskuje jména a slova - představí sebe, své kamarády a svou rodinu - porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma - použije základní zdvořilostní obraty - v rozhovoru poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech a činnostech - představí se, sdělí svůj věk a kde bydlí - sdělí informace o své rodině, kamarádech - napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí	Základní informace o sobě. Udílení pokynů. Dotazy na čísla a číselné údaje. Hláskování slov a jmen, abeceda. Neurčitý člen a/an. Množné číslo podstatných jmen.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace	Vlastivěda 5. ročník Orientace na mapě ČR Evropa jako kontinent	

2. Přátelé a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci - hláskuje jména a slova - představí sebe, své kamarády a svou rodinu - porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma - pojmenuje dny v týdnu - pojmenuje nejznámější evropské a světové státy - rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci. - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - reaguje na otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů - odpoví a poskytne informace - napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí svou rodinu, přátele	Dotazy při seznamování. Slovní zásoba z oblasti rodina. Názvy zemí a států. Dny v týdnu. Sloveso "být" v otázce a záporu. Přivlastňovací zájmena a přivlastňování. Řadové číslovky

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Vlastnosti operací s přirozenými čísly Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Slovní druhy Výtvarná výchova Kresba Prostorová tvorba Pracovní činnosti Příprava pokrmů	Výtvarná výchova 5. ročník Malba Pracovní činnosti Příprava pokrmů

3. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci - představí sebe, své kamarády a svou rodinu - porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma - rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci. - porovnává dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu - zeptá se na konkrétní informace - najde konkrétní informace v jednoduchém textu - porozumí tématu krátkého textu, který je podpořen obrazem - doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů	Popis a porovnávání obrázků. Sestavování a porovnávání školních rozvrhů. Slovní zásoba z oblastí: technické vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty ve škole. Sloveso "mít" v otázce a záporu. Postavení přídavných jmen ve větě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Slovní druhy Přírodověda Živočiškově Lidské tělo Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Malba Pracovní činnosti Příprava pokrmů

5. ročník

4. Čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci - rozumí běžným číselným údajům - porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma - pojmenuje dny v týdnu - rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci. - zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - rozumí časovým údajům v slyšeném rozhovoru vztahujícím se k aktivitám ve volném čase - porozumí krátkému příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - zeptá se kamaráda na jeho zájmy ve volném čase a porovná je se svými - zapojí se do rozhovoru na dané téma - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - zachytí konkrétní informace v krátkém, jednoduchém poslechovém textu - porozumí tématům velmi krátkého a jednoduchého poslechu		Volný čas-sport a jiné aktivity. Poznávání hodin, dotaz na čas. Typický den školáka. Slovní zásoba: časové údaje, každodenní aktivity. Přítomný čas prostý v otázce i záporu. Předložky s časovými údaji.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace VDO Občanská společnost a škola	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura Psaní a sloh Přírodověda Člověk a technika Výtvarná výchova Kresba Malba	Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Malba

5. Místa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky - používá základní slovní zásobu týkající se bydlení, oblékání, stravování - dokáže se orientovat v jednoduchém textu		Předložky místní. There is / are Can / can't Popis pokoje, domu, města. Slovní zásoba: nábytek, části domu, budovy ve městě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Lidé

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - podá informace o sobě, své rodině, přátelích - osvojí si slovní zásobu k popisu osoby - převypráví text ve zkrácené podobě - předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma - doplní vhodné chybějící údaje		Popis osob se slovesy have got a be. Přítomný čas průběhový - věty kladné, záporné a otázka. How much is / are...? Slovní zásoba: popis osob, oblečení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. ročník

3+1 týdně, P

1. Můj život

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pozdraví, podá informace o sobě a své rodině, přátelích • osvojí si slovní zásobu k popisu osoby • dokáže se orientovat v jednoduchém textu • reprodukuje slyšené slovo a věty • vyjádří vlastními slovy a gramaticky správně požadované údaje • na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky • na základě získané slovní zásoby popíše svůj den • vyplní jednoduchý dotazník týkající se jeho osoby	MLUVNICE: Přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázka Yes, no a <i>wh-</i> otázky Příslovce času (sometimes, always, usually, never, often) Řadové číslovky Slovní zásoba: můj každodenní život, narozeniny řadové číslovky měsíce v roce doma, domácí práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 6. ročník Škola, rodina, domov Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi	

2. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • dokáže se orientovat v jednoduchém textu • vytvoří jednoduchou otázku k získání potřebné odpovědi • předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma • reprodukuje slyšené slovo a věty • dokáže se orientovat v jednoduchém textu popisujícím život zvířat • doplní vhodné chybějící údaje	Mluvnice: Přítomný čas průběhový - kladná, záporná věta, otázky a krátké odpovědi Rozdíly v použití přítomného času prostého a průběhového Předmětné tvary zájmen sloveso MUST Slovní zásoba (tématické okruhy): zvířata, školní výlet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vytvoří jednoduchou otázku k získání potřebné odpovědi • předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma • doplní vhodné chybějící údaje • na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky • rozšíří si slovní zásobu o cestování	Mluvnice: Minulý čas slovesa být Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves Slovní zásoba (tématické okruhy): prázdniny, cestování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - umí číst text s porozuměním, zvládne odpovědi na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů - dokáže se orientovat v jednoduchém textu - předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma - reprodukuje slyšené slovo a věty - doplní vhodné chybějící údaje - rozšíří si slovní zásobu týkající se jídla a stravování - umí si objednat jídlo - zvládne popsat jednoduchý recept		Mluvnice: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Neurčitý člen a/an Some/any How much? How many? Členy a/an, some, the A little, a few Slovní zásoba (tématické okruhy): jídlo, stravování, vaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3 týdne, P

1. Svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - čte text s porozuměním, zvládne odpovědět na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů - dokáže se orientovat v jednoduchém textu - vyjádří vlastními slovy a gramaticky správně požadované údaje - na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky		Mluvnice: otázky s How..? Stupňování přídavných jmen 2. a 3. stupeň Přirovnávání as....as.... Slovní zásoba (tématické okruhy): Svět, počasí, moje země a jiné státy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět		

2. Zábava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - čte text s porozuměním, zvládne odpovědět na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů - převypráví text ve zkrácené podobě - dokáže se orientovat v jednoduchém textu		Mluvnice: Budoucí čas <i>to be going to</i> Přídavná jména a příslovce Sloveso <i>have to</i> Vytváření návrhů Slovní zásoba (tématické okruhy): televizní programy, kino, film, divadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Můj život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - na základě poslechu nahrávek rodilých mluvčích si formuje a upevňuje správnou výslovnost - přeloží neznámá slova a výrazy pomocí slovníku - umí o něco požádat, poděkovat a odmítnout - formuluje údaje o své osobě - dokáže popsat své zájmy		Mluvnice: Minulý čas slovesa být Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Otázky v minulém čase Slovní zásoba (tématické okruhy): životní etapy, stěhování, můj nový domov, my rodina, sport
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Budoucnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjádří své plány do budoucna - sdělí základní informace, vyjádří hlavní myšlenku z textu - řeší jednoduché situace související s cestováním, s plány do budoucna a poznáváním cizích zemí		Mluvnice: použití <i>Will</i> pro vyjádření budoucnosti a pro rozhodnutí použití <i>to be going to</i> pro vyjádření záměru Slovní zásoba (tématické okruhy): cesta do vesmíru, můj život v budoucnu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Časy a místa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - formuluje údaje o své osobě - přeloží neznámá slova a výrazy		Mluvnice: Minulý čas průběhový - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi Střídání minulého času prostého a průběhového Slovní zásoba (tématické okruhy): nebezpečné situace, přírodní katastrofy, části domu, vybavení domu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3 týdně, P

1. Města

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - umí se zeptat na cestu - rozumí základním informacím o směru - umí povykládat o svých plánech do budoucna		Mluvnice: Určitý člen <i>the</i> při názvu míst Určitý a neurčitý členy <i>the</i> a <i>a/an</i> - kdy je používáme Zájmena <i>somebody/something</i> (<i>every-, any-, no-,</i>) Použití přítomného času průběhového pro ujednání v budoucnosti Slovní zásoba (tématické okruhy): města, budovy, místa ve městě, výlet, zeměpis Velké Británie a USA

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk 8. ročník Oblečení a móda, počasí	

2. Zkušenosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí celkový význam neznámého textu, rozliší v něm to nejdůležitější, dokáže sám zpracovat následné úkoly • stručně sdělí obsah textu • poskytne informace o sobě, své rodině a přátelích • umí jednoduše odpovědět na otázky týkající se zkušeností • rozumí základním větám o nedávné minulosti, co se právě stalo	Mluvnice: Předpřítomný čas - kladná a záporná věta Předpřítomný čas - otázka Předpřítomný čas - krátké odpovědi Předpřítomný čas - příslovce ever a never Přepřítomný čas - příslovce just Slovní zásoba (tématické okruhy): Zkušenosti Slavní lidé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje své pocity a reakce • stručně sdělí obsah textu • dokáže odpovídat na otázky týkající se textu • rozšíří si slovní zásobu týkající se zdraví • umí se zeptat co se děje, jednoduše popsat problém a reagovat na problém • rozumí jednoduchým pravidlům, co se smí a nesmí	Mluvnice: Tvary slova should, shouldn't Tvary slovesa Must/ mustn't/ don't have to Slovní zásoba (tématické okruhy): zdraví, zdravotní problémy řešení zdravotních problémů dopravní značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Minulost a současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí celkový význam neznámého textu, rozliší v něm to nejdůležitější, dokáže sám zpracovat následné úkoly • poskytne informace o sobě, své rodině a přátelích • rozšíří si slovní zásobu týkající se materiálů a oblečení • umí povykládat o zvycích v minulosti • umí popsat oblečení • umí jednoduše reagovat na pozitivní a negativní zprávy	Mluvnice: Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Použití minulého času prostého a průběhového současně Výraz used to/ didn't use to Minulý čas způsobových sloves Had to/ didn't have to Slovní zásoba (tématické okruhy): oblečení, materiály, historie Anglie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. Sláva a bohatství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pochopí celkový význam sdělení • stručně sdělí obsah textu • dokáže vyhledat neznámý výraz ve slovníku a dosadit do textu • naučí se základní slovní zásobu týkající se IT • umí se ujistit, jestli má správnou informaci • umí mluvit o minulých a nedávných zkušenostech • umí napsat krátký životopis		Mluvnice: Předpřítomný čas Použití předpřítomného času a minulého času prostého Předpřítomný čas s předložkou for a since Použití sloves been a gone Tázací dovětky Slovní zásoba (tematické okruhy): film, sláva a bohatství, počítače
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3 týdne, P

1. Zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • dokáže doplnit chybějící údaje • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob • reaguje na běžné situace každodenního života • na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily • je schopen používat jednoduché i složitější obraty • rozšiřuje si slovní zásobu • rozumí jednoduchým i složitějším informacím z textu čteného i poslechu • zapojí se krátkého rozhovoru, který se týká jeho a jeho okolí • krátce pohovoří na osvojené téma • popíše sebe samého pomocí jednoduchých vět • zapíše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů • popíše zvuk, situaci, příběh • odpoví písemně na krátké sdělení či otázky týkající se jeho a dalších osob		Mluvnice: Vztažná zájmena Vztažné věty Modální sloveso Should/shouldn't Modální sloveso Might/ mightn't Vyjádření souhlasu So/Neither Slovní zásoba (tematické okruhy): Části těla Zdravý životní styl, vitamíny a minerály Sporty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	Německý jazyk 9. ročník Žít zdravě a být fit Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Výchova ke zdraví Zdravý způsob života	

9. ročník

2. Hrdinové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • převypráví obsah textu • orientuje se v textu • je schopen používat jednoduché i složitější obraty • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • rozšiřuje si slovní zásobu • rozumí jednoduchým i složitějším informacím z textu čteného i poslechu • popíše událost větami se spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • umí požádat, poprosit		f Mluvnice: sloveso končící na -ing nebo infinitiv Popis místa, situace nebo události pomocí vazby There is/are a slovesa v -ing formě Popis místa pomocí vazby I can see, I can hear something/ somebody a slovesa v -ing formě Slovní zásoba (tématické okruhy): pocity- přídavná jména, v restauraci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily • orientuje se v textu • je schopen používat jednoduché i složitější obraty • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • rozšiřuje si slovní zásobu • rozumí jednoduchým i složitějším informacím z textu čteného i poslechu • zapojí se krátkého rozhovoru, který se týká jeho a jeho okolí • umí vyjádřit pocity		Mluvnice: Trpný rod -přítomný čas Trpný rod - minulý čas Trpný rod - budoucí čas Slovní zásoba (tématické okruhy) životní prostředí, počasí, Austrálie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Přátelé a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže doplnit chybějící údaje - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob - poskytne a zjistí informace týkající se každodenních situací - popíše sebe samého pomocí jednoduchých vět - zapiše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů - napiše jednoduchý text vyjadřující poděkování, pozvání, prosbu, omluvu - napiše jednoduchý příběh - popíše zvuk, situaci, příběh - odpoví písemně na krátké sdělení či otázky týkající se jeho a dalších osob - umí popsat problém a dát radu - umí vysvětlit úmysl	Mluvnice: Podmínkové souvětí - I. typ Vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost frázová slovesa Slovní zásoba (tématické okruhy): Přátelé, vztahy, generační rozdíly, generační problémy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Lidské vztahy		

5.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- zahrnuje získávání receptivních, produktivních a interaktivních dovedností,
- poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa,
- pomáhá snižovat jazykové bariéry,
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice,
- vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech,
- směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Organizace výuky

Výuka německého jazyka se jako povinný předmět vyučuje od 7. do 9. ročníku. V 7. roč. jsou to 2 hodiny týdně, v 8. roč. 2 hodiny týdně a v 9. roč. 3 hodiny týdně. K výuce cizího jazyka jsou využívány jazykové učebny vybavené IT technikou a kmenové třídy. Vyučujeme podle učebnice a pracovního sešitu z nakladatelství Fraus - Deutsch mit Max - I. a II. díl. Dále využíváme interaktivní program Deutsch mit Max I, časopisy, doplňovací cvičení, kvízy a soutěže. Kromě interaktivní tabule využíváme dalších didaktických pomůcek – CD přehrávače, videopřehrávač, DVD přehrávač, Internet.

Střídáme různé formy a metody výuky – kromě frontálního vyučování spojeného s demonstračními pomůckami využíváme skupinové práce, práce projektové, různé hry, dramatická zpracování jednoduchých textů a rozhovory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáka k sebekritickému hodnocení výsledků svého učení
- vedeme žáka k uvádění poznatků do souvislostí
- podporujeme u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění a práci s textem, jak v písemné, tak i v ústní podobě

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech objasňujeme žákům způsoby řešení problémových situací
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a k vhodné reakci na ně
- podporujeme porozumění různým textům, obrazovým materiálům a běžně užívaným gestům
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích i ve skupinách
- podporujeme obměnu skupin, ve kterých žáci pracují
- využíváme zkušeností integrovaných zahraničních spolužáků, kteří nás seznamují s kulturou své země

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, online učebnic
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

7. ročník

2 týdně, P

1. První kroky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • osvojí si správnou výslovnost, intonaci a přízvuk • seznamuje se s německy mluvícími zeměmi		Německá abeceda Pozdravy Dny v týdnu Měsíce Barvy Jazykolamy Země a lidé	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS Jsme Evropané			

7. ročník

2. Bydlím, jmenuji se

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - reaguje na něm. pokyny a otázky učitele - vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech - vyplní jednoduchý formulář		Časování pravidelných sloves v jednotném čísle, sloveso sein Zápor nicht, nein Sloveso mögen Slovosled oznamovací věty Slovosled otázky zjišťovací (ja - nein) Slovosled W - otázek Tykání a vykání Zápor nicht	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Moje rodina

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech - popisuje danou situaci na obrázku - porozumí krátkému obrázkovému příběhu - porozumí důležitým informacím vyplývajícím z poslechu		Časování pravidelných sloves a slovesa sein v dalších osobách přivlastňovací zájmena mein, meine, dein, deine přídavná jména v přísudku vazba von vazba arbeiten als	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Já a moje škola

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - orientuje se v daném textu - vytvoří otázky a odpoví na ně - vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech		Člen určitý der, die, das Člen neurčitý ein, eine, ein Zápor kein, keine, kein 4. pád pád podstatných jmen se členem neurčitým Časování slovesa haben ve všech osobách rozkazovací způsob lexikálně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Můj den

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - reaguje na něm. pokyny a otázky učitele - vytvoří otázky a odpoví na ně - pracuje se slovníkem - rozumí různým informačním sdělením - odpoví stručně na písemné sdělení		Určování času Užití předložek um, am, von...bis Způsobové sloveso müssen Způsobové sloveso können	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Koníčky, volný čas, přátelé

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - reaguje na německé pokyny a otázky učitele - orientuje se v daném textu - popíše svoji rodinu, přátele, zájmy - napíše jednoduchý dopis o sobě a své rodině - vyplní jednoduchý formulář - osvojí si správnou výslovnost, intonaci a přízvuk - pracuje se slovníkem - popisuje danou situaci na obrázku - porozumí krátkému obrázkovému příběhu - porozumí důležitým informacím, které vyplývají z poslechu - rozumí různým informačním sdělením	Stupňování gern - am liebsten Přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer Užití předložky im + měsíc, roční období Předložka in ve 3. pádě (otázka Wo?)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Co rád/a jím

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vytvoří otázky a odpovědi k danému textu - popisuje jednoduchými větami obsah textu - formuluje svá přání, myšlenky - orientuje se v mapě, popíše své město - vytvoří pozvánku - poskytne základní informace o městě a škole - rozumí různým informačním sdělením	Vazba es gibt Časování slovesa mögen ve všech osobách Vazba ich möchte Časování sloves essen, nehmen, fahren Předložka nach (nach Italien fahren)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. U nás doma

Očekávané výstupy	Učivo	
	neosobní podmět man předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor) v odpovědi na otázku Wo? Spojení předložek se 3. a 4. pádem se členem neurčitým, přivlastňovacím zájmenem a záporněm kein Užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen Časování některých sloves s odlučitelnou předponou (aufräumen, abwaschen, einkaufen)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Oblečení a móda, počasí

Očekávané výstupy		Učivo
		Souvětří se spojkou deshalb Další nepravidelná slovesa (fernsehen, tragen, treffen, lesen) Další slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen, anziehen, anprobieren, aussehen, anhaben) Způsobové sloveso wollen Osobní zájmena ve 4. pádě. Předložky für a ohne se 4. pádem Sloveso wissen Vazba ich finde
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 8. ročník Města

9. ročník

2 týdně, P

1. Můj týden

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná známá slova slovní spojení k osvojovaným tématům - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu - porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech použitím jednoduchých spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - doplní slova, která se týkají jeho osoby, rodiny - napíše slova, ve kterých představí sebe, své kamarády, svou rodinu		Préteritum slovesa sein a haben Řadové číslovky Další časové údaje, datum Předložky am, um, im Nepravidelné sloveso helfen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Jak se dostanu...?

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozumí jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy - rozpozná známá slova slovní spojení k osvojovaným tématům - použije základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech - účastní se jednoduchých rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech, zeptá se na podobné informace - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - reguje na otázky o sobě, členech rodiny, kamarádech - odpoví na otázky, poskytne konkrétní informace k daným tématům - najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který je podpořen obrazem		Některé předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu) Používání předložky in se 3. a 4. pádem (na otázku Wo? a Wohin?) Rozkazovací způsob - pravidelná slovesa

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Žít zdravě a být fit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porozumí významu slov aslovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům - porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům - porozumí významu slov, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu, který se vztahuje ke každodennímu životu při podpoře obrazu - doplní slova, která se týkají jeho osoby, rodiny - sestaví s použitím slov krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz	osobní zájmena ve 3. pádě sloveso tun a vazba tut weh Způsobové sloveso dürfen Množné číslo některých podstatných jmen (párové části těla) Rozkazovací způsob - shrnutí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 9. ročník Zdraví a bezpečí

4. O prázdninách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porozumí významu slov aslovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům - účastní se jednoduchých rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech, zeptá se na podobné informace - představí se za použití jednoduchých vět a slovních spojení - reguje na otázky o sobě, členech rodiny, kamarádech - rozpozná známá slova v krátkém textu z běžného života - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, přátel	Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves Další předložky se 3. pádem (bei, nach) Spojení mit + různé dopravní prostředky Systematizace předložek se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu :

- poskytuje živý jazykový základ a podporuje vzájemnou komunikaci v anglickém jazyce
- rozšiřuje poznatky o způsobu života a kultuře lidí v anglicky mluvících zemích
- přispívá ke snižování jazykových bariér

Organizace výuky :

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku celkem 1 hodinu týdně, v 8. ročníku jako povinný předmět také 1 hodinu týdně. V rámci projektu EU je konverzace vyučována rodilým mluvčím. K výuce využíváme anglicky psané časopisy R plus R, kopírované materiály - povídky, doplňovací cvičení, křížovky, rébusy, kvízy apod. Výuka probíhá v odborné učebně anglického jazyka vybavené interaktivní tabulí s instalovanými výukovými programy. Využíváme i další didaktickou techniku (video, DVD, CD, Internet). Střídáme různé formy a metody výuky (skupinová práce, projektová práce, hry, dramatizace, dialogy atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení :

- umožníme žákům vybrat a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a ke spolupráci s ostatními
- vedeme k rozvoji čtenářské gramotnosti

Kompetence k řešení problémů :

- vedeme žáky k rozpoznání, promyšlení, naplánování a vyřešení problému
- vedeme žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů

Kompetence komunikativní :

- nabízíme žákům dost prostoru pro formulaci a výstižné, souvislé vyjádření myšlenek především ústní formou
- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních

Kompetence sociální a personální :

- vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupinách, k naslouchání a tolerování názorů ostatních
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské :

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- rozvíjíme u žáků zájem poznávat kulturu a tradice v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní :

- seznamujeme žáky s možnostmi využívání získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce pro přípravu na budoucí povolání
- nabízíme žákům možnost poznání různých zdrojů informací, materiálů a následnou orientaci v nich

Kompetence digitální:

- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře , popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Svět

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů - v textech vyhledá známé výrazy a fráze - dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam z kontextu		Slovní zásoba a tématické okruhy: Místa Počasí Přídavná jména Porovnávání, srovnávání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Zábava

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů - v textech vyhledá známé výrazy a fráze - dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam z kontextu		Slovní zásoba a tématické okruhy: Film, kino Přísluvce a přídavná jména Plánování do blízké budoucnosti What are you going to do? Dotazování se na plány a plánování volného času (Let's go...Shall we go...Why don't we...?)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Můj život

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba a tématické okruhy: Domov Životní etapy Moje rodina Sportovní a relaxační aktivity Přídavná jména - pocity Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

4. Časy a místa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam z kontextu		Slovní zásoba a tématické okruhy: Vyjádření momentálního rozhodnutí Vyjádření záměru Vyjádření domněnky, naděje (I think I will, I hope I will...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Města

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu		Slovní zásoba a tématické okruhy: Ptání se na cestu a popis cesty Konverzace o budoucích plánech (přítomný čas průběhový)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Zkušenosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu • sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích		Slovní zásoba a tématické okruhy: Zkušenosti, aktivity, sporty Konverzace o tom, co jsme zažili, zvládli Interview, dialogy Procvičování přepřítomného času v dialogích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu • sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích		Slovní zásoba, tématické okruhy: Zdraví Konverzace o potížích a poskytnutí rady (should, shouldn't) Pravidla (např. ve škole) /must, mustn't fráová slovesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Minulost a současnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu • sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích		Slovní zásoba a tématické okruhy: Oblečení Na nákupu Dialogy - reagování na různé pozitivní a negativní zprávy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Sláva a bohatství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu • sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích		Slovní zásoba a tématické okruhy: Film a kino Frázová slovesa Ujišťování se (tázací dovětky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu • sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích		Slovní zásoba a tématické okruhy: Části lidského těla Zdravotní problémy a léčba Stravování a zdravé návyky U doktora Ptání se na radu a umět poradit
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hrdinové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu • sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích		Slovní zásoba a tématické okruhy: Přídavná jména a jejich použití v situacích (-ed, -ing) Objednávání jídla v restauraci Umět požádat o pomoc Popis místa, situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu • sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích		Slovní zásoba a tématické okruhy: Klima a klimatické změny Počasí a příroda Vyjadřování pocitů a následná reakce (podpora)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. Přátelé a vztahy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy a fráze • dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit • odvodí pravděpodobný význam z kontextu • sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích		Slovní zásoba a tématické okruhy: Přátelé, rodina, vztahy Frázová slovesa Vyjadřování úmyslu (pomocí infinitivu) Generační problémy Problémy teenagerů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Člověk a jeho svět

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti,
- vede žáka k samostatné orientaci v okolí školy i svého bydliště,
- vede žáka k pochopení příbuzenských vztahů v užší a širší rodině, role dětí a dospělých,
- napomáhá pochopení významu kamarádství a správného chování ke spolužákům a ostatním lidem, respektu k jiným národnostem a kulturám,
- vede žáka k projevům solidarity, soucitu a ochotě pomoci,
- rozvíjí fantazii i slovní zásobu,
- seznamuje žáka s konkrétními časovými údaji a jejich využitím,
- umožňuje poznávat přírodní společenstva, buduje pozitivní vztah k přírodě a její ochraně,
- vede k poznávání lidského těla a péči o zdraví,
- informuje o chování za mimořádných situací,
- upevňuje uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu.

Vzdělávací obsah je v 1.- 3. ročníku rozdělen do 5 tematických oblastí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho svět.

Organizace výuky

Výuka probíhá po ročnících ve třídě a v terénu. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolií. Základní tématické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné a aktivní práci
- umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky do skupinové práce
- vedeme žáky k experimentům
- umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a zpracovávat informace

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy
- vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- seznamujeme žáky s místními kulturními a historickými tradicemi
- vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s různými profesemi
- upevňujeme u žáků pracovní návyky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše cestu z domova do školy a rozliší možná nebezpečí	Při vyučování O přestávce Dopravní situace-cesta do školy Doma Riziková místa a situace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období Výtvarná výchova Tématická kresba a malba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období Anglický jazyk Školní potřeby Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Tématická kresba a malba Pracovní činnosti Pěstitelské práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše členy rodiny - uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz reprezentace rodiny	Doma-moje rodina Naše zdraví Práce dospělých Výsledky lidské práce Obchod U lékaře Třídíme odpad Chráníme přírodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Poslabikářové období Výtvarná výchova Tématická kresba a malba Pracovní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Anglický jazyk Seznámení s jazykem Hudební výchova Poslechové činnosti

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v čase, dokáže popsat svůj denní režim - určí dny v týdnu - pozoruje a zaznamenává proměny v přírodě - seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdílů i podobností, projevuje se tolerantně a empaticky - na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí	Roční období Denní režim Domácí příprava Vánoce Velikonoce Volný čas Měříme čas

Komentář

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy	Matematika 1. ročník Zavislosti, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Slabikářové období Poslabikářové období Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Tematická kresba a malba Tělesná výchova Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Pracovní činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: charakterizuje jednotlivá roční období, všímá si změn počasí	Pojmy Příroda v jednotlivých ročních obdobích Podzim Na dvoře Na zahradě Zimní krajina Jaro Práce na jaře Hry v jednotlivých ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Poslabikářové období Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Tematická kresba a malba Experiment Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstitelské práce Lidové zvyky, tradice a řemesla	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova Tematická kresba a malba Experiment Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: upevňuje základní režimové návyky: stravování, pitný režim, osobní hygiena, vytváří si individuální režimové návyky v průběhu dne i týdně	Dopravní situace, bezpečná místa pro hru a trávení volného času U lékaře V lékárně Nemoc a úraz Pečujeme o zdraví, otužujeme se Výživa Lidské tělo Smysly Sporty v jednotlivých ročních obdobích

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Poslabikářové období Výtvarná výchova Tématická kresba a malba Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů	Tělesná výchova 1. ročník Gymnastika Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Atletika Zdravotní tělesná výchova Pracovní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v místě svého bydliště, dojde bezpečně nejkratší cestou z domova do školy a zpět - cestu do školy zaznačí do jednoduchého plánu - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, rozliší a vysvětlí nebezpečná místa - dokáže použít čísla tísňového volání - popíše a srovná život ve městě a na vesnici, využije vlastních zkušeností - seznamuje se s mapou, vyhledá svoji obec a velká známá města	Prostředí, ve kterém žijeme Rodina, byt Chodec - cyklista Dopravní prostředky Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Výtvarná výchova Kresba a malba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Jazyková výchova Anglický jazyk Škola Matematika Číslo a početní operace Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstitelské práce

2. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - rámcově se orientuje v profesi svých rodičů - dovede rozlišit různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam - dodržuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám - uvědomuje si odlišnosti mezi spolužáky a dokáže je respektovat		Moji kamarádi a já Technika - lidská práce Výroba a řemesla Zásady společenského chování Doma Třídíme odpad Chráníme přírodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Kresba a malba Experiment Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk Škola Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba a malba

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v čase, dokáže popsat svůj denní režim - popíše sled událostí během dne, týdne a roku, rozlišuje pracovní dny a dny volna, svátky (Vánoce, Velikonoce) - rozpozná čas podle hodin a minut - poznává nejvýznamnější historické památky a osobnosti naší minulosti - seznamuje se se symboly státu - seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky - na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí - charakterizuje jednotlivá roční období, všímá si změn počasí - popisuje změny v životě rostlin a živočichů i změny v neživé přírodě	Měsíce v roce - kalendář Dny v týdnu, části dne Současnost, budoucnost a minulost Měříme čas

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Matematika 2. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Kresba a malba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk Škola Matematika Číslo a početní operace Pracovní činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - třídí rostliny užitkové, okrasné - rozlišuje stromy a keře - rotlihuje stromy jehličnaté, listnaté, ovocné - rozpozná zvířata domácí a volně žijící	Ovoce, ovocné stromy a keře Zelenina Listnaté stromy Jehličnaté stromy Domácí a hospodářská zvířata Volně žijící živočichové Savci, ptáci Ryby, plazi a obojživelníci Pokožkové rostliny V lese Na louce Zemědělské plodiny Pozorování u rybníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Svět tvarů Kresba a malba Experiment Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Pěstičské práce	Anglický jazyk 2. ročník Škola Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Experiment Tělesná výchova 3. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny • poznává a upevňuje podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, při ohrožení dokáže přivolat pomoc • poznává příčiny vzniku úrazů a jejich předcházení, při drobných poraněních dokáže poskytnout první pomoc • při jednotlivých činnostech se vědomě chová bezpečně • nenavazuje kontakt s neznámými osobami • dokáže požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo využít linku důvěry a čísla tísňového volání • bezpečně přejde přes silnici po přechodu, po chodníku a přechodu chodí vpravo, dokáže přejít křižovatku řízenou světelně • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla BESIP, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • určuje základní dopravní značky • nacvičuje chování při mimořádných událostech (cvičná evakuace školy, cvičení v přírodě)		Lidský život Čistota - smysly - zdraví První pomoc V nemocnici Jíme zdravě Tísňová volání	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Matematika 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní Výtvarná výchova Kresba a malba Pracovní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů	
		přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk Škola Tělesná výchova Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Atletika Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Zdravotní tělesná výchova Pracovní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů	

3. ročník

3 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje na mapě světové strany hlavní i vedlejší, zorientuje mapu s dopomocí učitele • orientuje se v obci podle plánu • vyhledá na mapě svou obec, začlení ji do příslušného územního celku • vyhledává místa charakteristická pro Brno • rozliší jednotlivé typy krajiny	Domov: Město - obec, kde žijí Brněnské pověsti Ve městě Na vesnici Krajina kolem nás: Typy krajiny Orientace v krajině Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Anglický jazyk Věci ve třídě Hračky Nakupování Matematika Číslo a početní operace Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Svět tvarů Prostorová tvorba Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla Pěstitecké práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - uvědomuje si odlišnosti mezi spolužáky a dokáže je respektovat - vnímá pojem čas ve všech souvislostech: určuje čas, vnímá čas jako fyzikální veličinu, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období - samostatně charakterizuje roční období, přiřadí k nim jednotlivé měsíce	Rodina Mezilidské vztahy - tolerance k odlišným lidem (modelové situace) Druhy práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Výtvarná výchova Malba a kresba	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Anglický jazyk Představování Nakupování V parku Byt Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba

3. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vnímá pojem čas ve všech souvislostech: určuje čas, vnímá čas jako fyzikální veličinu, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období - samostatně charakterizuje roční období, přiřadí k nim jednotlivé měsíce - odlišuje minulost, současnost a budoucnost		Práce a volný čas Denní režim Časový sled událostí Historie a významné památky města Brna, pověsti Časové jednotky na různých typech hodin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Výtvarná výchova Svět tvarů Malba a kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla Příprava pokrmů

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - samostatně charakterizuje roční období, přiřadí k nim jednotlivé měsíce - seznámí se s vlastnostmi látek - seznámí se se základními jednotkami měření a využívá je - popíše formy výskytu vody a vzduchu (skupenství) - seznámí se se základními nerosty, horninami a půdou, popíše jejich význam pro hospodářské využití - třídí látky podle jejich vlastností - pozoruje změny skupenství - rozlišuje stavbu těl rostlin a živočichů - seznamuje se a uvědomuje si základní podmínky života na Zemi (Slunce, voda, vzduch, půda)		Přírodniny a lidské výtvořiny Vlastnosti látek Měření: délka, hmotnost, objem, čas, teplota Neživá příroda: Slunce, vzduch, voda Znečišťování životního prostředí a ekologie Nerosty, horniny: žula, čedič, pískovec, vápenec Půda, uhlí, ropa, zemní plyn Živá příroda: Rostliny Houby Živočichové Na poli a louce V lese U vody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Výtvarná výchova Experiment Malba a kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Jazyková výchova Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Experiment Malba a kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny • chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví • při ohrožení zdraví dokáže přivolat pomoc • při drobných poraněních dokáže poskytnout první pomoc • udržuje pořádek a neničí vybavení školy • chodí do školy vhodně oblečen, převléká se do pracovního a cvičebního úboru, přezouvá se • při jednotlivých činnostech se vědomě chová bezpečně • nenavazuje kontakt s neznámými osobami • dokáže požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo využít linku důvěry a čísla tísňového volání • při samostatném pohybu v okolí svého bydliště dodržuje základní pravidla silničního provozu, bezpečně přejde přes silnici po přechodu, dokáže přejít křižovatku řízenou světelně • seznamuje se s čísly tísňového volání a dokáže je použít, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • nacvičuje chování při mimořádných událostech (cvičná evakuace školy, cvičení v přírodě)		Člověk: Zdravá výživa Růst a vývoj Části lidského těla Člověk a zdraví První pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Tělesná výchova Cvičení v přírodě	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Anglický jazyk V parku Výtvarná výchova Malba a kresba Tělesná výchova Gymnastika Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě 4. ročník Zdravotní tělesná výchova Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů

5.3.2 Přírodověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1+0 1/2

1+1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti,
- vede k řešení přiměřeně náročných úkolů a problémů,
- vytváří zájem žáků o živou a neživou přírodu,
- umožňuje poznávat základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím, i mezi člověkem a ostatní biosférou,
- umožňuje poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu,
- buduje pozitivní vztah k přírodě a její ochraně,
- zprostředkovává žákům informace o vztahu člověka a techniky,
- vede k poznávání lidského těla,
- poskytuje informace o péči o zdraví a zdravém životním stylu.

Vzdělávací obsah je ve 4. a 5. ročníku tvořen oblastmi živá a neživá příroda, člověk a technika, vesmír.

Organizace výuky

Výuka probíhá ve třídě a v terénu. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolio. Základní tématické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

- vedeme žáky k samostatné a aktivní práci
- umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky do skupinové práce
- vedeme žáky k experimentům a pozorování
- umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a zpracovávat informace

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy
- vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví

Kompetence pracovní

- upevňujeme u žáků pracovní návyky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací

- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráce
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

4. ročník

1+0 1/2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními znaky života organismů • rozlišuje objekty živé a neživé přírody • třídí organismy do skupin • rozšiřuje si vědomosti o vodě, vzduchu, půdě, seznamuje se s některými horninami a nerosty • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Opakování ze 3.ročníku Živá a neživá příroda - rozdělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Nauka o slově Slovní druhy Stavba věty Anglický jazyk Zvířata v zoo Sporty Počasí Vlastivěda Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Prostorová tvorba Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

4. ročník

2. Živá příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - třídí organismy do skupin - seznamuje se s ekologickými pravidly a vštěpuje si principy ochrany přírody a odpovědného chování - vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje hygienické a jiné preventivní návyky - osvojuje si ohleduplné chování, rozpozná jednání, která nelze tolerovat - rozpozná situace ohrožující zdraví včetně odpovídajícího chování v silničním provozu - dokáže účelně naplánovat svůj čas v denním režimu s ohledem nejen na vlastní potřeby		Stavba těla rostlin - rozdělení dle stonku, délky života Plané a kulturní rostliny Dřeviny, rozdělení na stromy a keře, listnaté a jehličnaté Houby - základní stavba, rozdělení na jedlé, nejedlé, jedovaté Způsob života a výživa živočichů, rostlin a hub Zdravý životní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena EV Ekosystémy	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Vlastivěda Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Pěstitelské práce	Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova Malba Tělesná výchova Atletika Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstitelské práce

3. Živá příroda - živočichové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se se základními znaky života organismů - rozděluje objekty živé a neživé přírody - rozděluje způsob života domácích a volně žijících živočichů, na konkrétních příkladech poznává jejich život v jednotlivých ročních obdobích - vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje hygienické a jiné preventivní návyky - osvojuje si ohleduplné chování, rozpozná jednání, která nelze tolerovat		Živočichové - rozdělení na bezobratlé a obratlovce, jejich zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Anglický jazyk Zvířata v zoo Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Anglický jazyk Jídlo Zvířata v zoo Výtvarná výchova Malba Tělesná výchova Cvičení v přírodě

4. ročník

4. Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - seznamuje se se základními znaky života organismů - rozlišuje objekty živé a neživé přírody - třídí organismy do skupin - rozlišuje způsob života domácích a volně žijících živočichů, na konkrétních příkladech poznává jejich život v jednotlivých ročních obdobích - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - seznamuje se s ekologickými pravidly a vstěpuje si principy ochrany přírody a odpovědného chování	Společenstva rostlin a živočichů ve vybraných přírodních celcích Les Pole Louka Park Okolí lidského obydlí Rybník Potok a řeka Ekologie a ochrana přírody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Vlastivěda Práce s mapou Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Pěstitelské práce	Anglický jazyk 4. ročník Zvířata v zoo Počasí Vlastivěda Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova Malba Tělesná výchova Cvičení v přírodě

5. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - seznamuje se se základními znaky života organismů - rozlišuje objekty živé a neživé přírody - rozšiřuje si vědomosti o vodě, vzduchu, půdě, seznamuje se s některými horninami a nerosty - porovnává látky a pomocí jednoduchých pokusů měří hmotnost, objem, teplotu, délku a čas - provádí jednoduché pokusy s kompasem a magnety, vedoucí k pochopení jejich vlastností	Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas Součásti neživé přírody - vzduch, voda, půda, horniny, nerosty, Slunce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda 5. ročník Země ve vesmíru Vlastivěda Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Prostorová tvorba Pracovní činnosti Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o slově Vlastivěda Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Přírodověda 5. ročník Země ve vesmíru Výtvarná výchova 4. ročník Malba Grafika Tělesná výchova Cvičení v přírodě

4. ročník

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě - seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují - seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců - seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku	Třídění rostlin podle délky života, vlastností stonky, stavby těla, semenné a výtrusné Význam rostlin pro zdraví člověka (jedovaté a léčivé rostliny)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Vlastivěda Evropa jako kontinent Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Nauka o slově Slova s i/i a y/y po obojetných souhláskách Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova Kresba Malba Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstitelské práce

2. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě - seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují - seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců - seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku	Třídění živočichů Bezobratlí Obratlovci studenokrevní a teplotkrevní Rodová jména živočichů Prevence onemocnění chorobami přenosnými na člověka

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života MeV Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Vlastivěda Evropa jako kontinent Výtvarná výchova Kresba	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Nauka o slově Slova s i/i a y/y po obojetných souhláskách Anglický jazyk Svět kolem nás Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova Kresba Malba Tělesná výchova Cvičení v přírodě

3. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se s pojmy galaxie, sluneční soustava, poznává vesmírná tělesa naší sluneční soustavy a jejich základní vlastnost, získává základní informace o výzkumu vesmíru - vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období na Zemi jako součásti vesmíru, postupně se seznamuje s uspořádáním podnebných pásů - získává některé elementární pojmy z oblasti fyziky, prostřednictvím jednoduchých experimentů se seznamuje s pojmy síla, práce a energie	Slunce a jeho planety, postavení Země Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy Střídání ročních období, dne a noci Globus jako model Země Slunce - význam pro život a zdraví člověka Výzkum vesmíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života MeV Tvorba mediálního sdělení	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda 4. ročník Neživá příroda Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova Kresba Prostorová tvorba	Český jazyk a literatura 5. ročník Slova s i/i a y/y po obojetných souhláskách Matematika Přirozená čísla, celá čísla Vlastivěda Evropa jako kontinent Přírodověda 4. ročník Neživá příroda Výtvarná výchova 5. ročník Malba

5. ročník

4. Rozmanitost životních podmínek na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě • seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují • seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců • vyhledává informace o rostlinstvu a živočišstvu, kteří se vyskytují na různých místech Země • seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku		Základní oblasti Země - podnebné pásy Podnebí a počasí Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - vyhledávání některých organismů žijících v různých částech světa Rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi v modelových situacích, stručná charakteristika specifických přírodních jevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Vlastivěda Evropa jako kontinent Výtvarná výchova Kresba Malba Prostorová tvorba	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Nauka o slově Slovní druhy Slova s i/i a y/y po obojetných souhláskách Stavba věty Vlastivěda Evropa jako kontinent Výtvarná výchova Prostorová tvorba

5. Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v jednotlivých vývojových etapách lidského života • získává poznatky o lidském těle • vytváří si správné představy o potřebách člověka a základních návycích s ohledem na zdravý způsob života, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, rozpozná život ohrožující zranění • na základě vlastních zkušeností chápe pravidla soužití mezi lidmi a v různých prostředích • na modelových situacích se seznamuje s riziky užívání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Charakteristické znaky člověka - vývoj člověka jako druhu a jako jedince Životní prostředí a lidský organismus Soustavy vnitřních orgánů - opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, pohlavní Význam čistoty a hygieny člověka i prostředí Stavba těla, základní funkce a projevy Zdravý životní styl, správná výživa Ochrana před infekcemi, prevence nemoci a úrazu Základní první pomoc Základy sexuální výchovy - rodinné, partnerské, osobní vztahy, jejich etická stránka Návykové látky, hrací automaty a počítače - nebezpečí závislosti Krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí Různé formy násilí, zneužívání či brutality Postup při mimořádných událostech spojených s riziky ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygienu MuV Lidské vztahy	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní a sloh Vlastivěda Evropa jako kontinent Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Příprava pokrmů	Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní druhy Slova s i/i a y/y po obojetných souhláskách Stavba věty Anglický jazyk Svět kolem nás Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Malba Prostorová tvorba Tělesná výchova Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Zdravotní tělesná výchova Pracovní činnosti Příprava pokrmů

6. Člověk a technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - získává některé elementární pojmy z oblasti fyziky, prostřednictvím jednoduchých experimentů se seznamuje s pojmy síla, práce a energie - seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku	Přírodní zdroje a jejich využívání Základní suroviny pro výrobu Energie v životním prostředí Elektrická energie, elektrické přístroje Vliv člověka na životní prostředí a jeho ochrana Základy počítačové technologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Vlastnosti operací s přirozenými čísly Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Práce v dílnách	Anglický jazyk 5. ročník Čas Výtvarná výchova Malba Grafika Prostorová tvorba Pracovní činnosti Pěstitelské práce Práce v dílnách

5.3.3 Vlastivěda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1+0 1/2

1+1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a ve výsledcích jejich činnosti, a také získat představu o některých historických událostech a významných osobnostech,
- umožní jim orientaci na různých mapách získávat geografické informace o České republice a Evropě jako kontinentu a utvářet si představu o přírodě, kultuře a způsobu života lidí v různých oblastech,
- seznamuje žáky pomocí praktických činností se základy, které jim umožní získat představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím,
- vede žáky k získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství, přírodnímu prostředí a historickým památkám,
- přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou a nutnosti ochrany životního prostředí,
- podporuje žáky při projevech otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Organizace výuky

Výuka probíhá formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, samostatné i skupinové práce s využitím pomůcek a pracovních listů i formou zadávání krátkodobých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravujeme výuku tak, aby se žáci sami či ve spolupráci s ostatními systematicky orientovali na mapách i v plánech a pracovali s časovými údaji
- vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali pomocí adekvátních pojmů a operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- umožníme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky porovnávat způsob života lidí v různých životních oblastech či v různých historických etapách, získané informace zpracovávat a dále využívat pro své vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání problému v průběhu vyučování pomocí úkolů, při kterých nachází shodné, podobné a odlišné znaky, a získané vědomosti a dovednosti využívá při praktických činnostech
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém vzdělávání

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu (skupinové práce a projekty)
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturnímu i historickému dědictví a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- podněcujeme žáky k zájmu o současnost a minulost vlastního národa a k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k provedení úkolů v co nejlepší kvalitě
- sledujeme u žáků dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností
- učíme žáky kriticky myslet pomocí technologií

4. ročník

1+0 1/2 týdně, P

1. ČR jako demokratický stát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy i povinnostmi občana • utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátcích habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství • postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu	Státní zřízení ČR Parlament Zákony Práva občanů Prezident Vláda Státní symboly Státní svátky Památná místa Demokracie a její principy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Vlastivěda 5. ročník Obrazy z novějších českých dějin Základy společenských věd 6. ročník Naše obec, region Naše vlast Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy Hudební výchova Vokální činnosti

4. ročník

2. Práce s mapou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • poznává polohu ČR jako součást střední Evropy a její sousední státy • prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR • získává základní informace o glóbusu jako modelu Země • seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR		Světové strany Globus, mapy, plány Poledníky, rovnoběžky Orientace na mapě:- grafické měřítko mapy - nadmořská výška - značky - využití map Poloha ČR Sousední státy Hraniční přechody Historická území ČR Povrch:- pohraniční pohoří - vnitrozemská pohoří a vrchoviny - nížiny Vodstvo: - části řeky - povodí, úmoří, rozvodí - řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Vlastivěda 5. ročník Orientace na mapě ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba	Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o slově Anglický jazyk Město Přírodověda Ekosystémy Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Dopravní výchova

3. Města ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává polohu ČR jako součást střední Evropy a její sousední státy • prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR • získává základní informace o glóbusu jako modelu Země • seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR • získává informace o vzniku, vývoji a současné podobě měst a podrobnější informace zejména o Praze a Brně • utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátcích habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství • postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu	Vznik, vývoj a současná podoba měst Hlavní město Praha, historické památky Další významná města, jejich geografie Brno - město, ve kterém žijí, historické památky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Kulturní difference EV Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Anglický jazyk Město Vlastivěda 5. ročník Orientace na mapě ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba	Český jazyk a literatura 4. ročník Slova s i/i a y/y po obojetných souhláskách Stavba věty Anglický jazyk Vítej zpět Jídlo Město Přírodověda Ekosystémy Výtvarná výchova Malba Prostorová tvorba

4. Klimatické podmínky, hospodářství v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
	Počasí a podnebí - pojmy Klimatické podmínky v různých oblastech ČR s ohledem na nadmořskou výšku Půdy a zemědělství Nerostné bohatství a průmysl Životní prostředí Ochrana přírody, chráněná území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Rozmanitost přírody Živá příroda Ekosystémy Neživá příroda 5. ročník Rostliny Živočichové Vlastivěda Orientace na mapě ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti Pěstitelské práce	Anglický jazyk 4. ročník Sporty Přírodověda Živá příroda Ekosystémy Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

4. ročník

5. Obrazy se starších českých dějin

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy i povinnostmi občana - utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátků habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství - postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji		Život v pravěku Dávní Slované Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj Přemyslovci Lucemburkové Život ve středověku Jan Hus a jeho doba, husitské války Jagellonci První Habsburkové na českém trůnu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Kulturní diference		Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba Malba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	
		přesahy z učebních bloků:	
		Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Slovní druhy Stavba věty Matematika Číslo a početní operace Hudební výchova Poslechové činnosti Anglický jazyk Historie	

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Orientace na mapě ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se na mapě ČR, vyzná se v legendě mapy, rozlišuje mezi plány a základními typy map - zprostředkuje ostatním své zážitky a zajímavosti z vlastních cest - postupně získává znalosti o jednotlivých regionech, jejich povrchu, vodstvu, podnebí, obyvatelstvu, hospodářství a cestovním ruchu - poznává významná města ČR	Orientace na mapě, opakování, měřítko mapy Praha - vznik a rozvoj města, historické památky, kultura, průmysl, doprava Povrch, poloha, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, průmysl, hospodářství, rekreace, cestovní ruch ve vybraných regionech ČR Brno - vznik a rozvoj města, historické památky, kultura, průmysl, doprava

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Kulturní difference EV Vztah člověka k prostředí	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba	Anglický jazyk 5. ročník Představování Matematika Přirozená čísla, celá čísla Vlastivěda 4. ročník Práce s mapou Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova 5. ročník Grafika Tělesná výchova Cvičení v přírodě

2. Evropa jako kontinent

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se na mapě Evropy a světa (kontinenty, oceány) - poznává členitost povrchu Evropy - poloostrovy, ostrovy, nížiny, pohoří, vodstvo - získává informace o přírodních poměrech (podnebí, počasí, rostlinstvu, živočišstvu) - orientuje se v evropských státech a jejich hlavních městech - podrobněji poznává sousední státy ČR	Planeta Země, světadíly, podnebné pásy, časová pásma Evropa - poloha na Zemi, hranice Evropy Poloostrovy, ostrovy Nížiny Pohoří Podnebí Vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo Evropské státy a jejich hlavní města Naši sousedé: Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Ekosystémy MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Rostliny Živočichové Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Výtvarná výchova Kresba	Český jazyk a literatura 5. ročník Nauka o slově Slovní druhy Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Anglický jazyk Představování Přírodověda 4. ročník Neživá příroda 5. ročník Rostliny Živočichové Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo

5. ročník

3. Obrazy z novějších českých dějin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - prohlubuje si historický přehled od nejstarších dějin do 18.století - získává informace a přehled o dějinách 19.a 20.století - využívá informací z místní knihovny, popř.muzea a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Tricetiletá válka, bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská, Jan Amos Komenský Habsburkové - Marie Terezie, Josef II. Národní obrození Kultura a umění 19.století Vznik Rakouska-Uherska Hospodářský růst českých zemí Vynálezy 19. století Nové uspořádání společnosti v 19.století a na počátku 20.století První světová válka Vznik ČSR, T.G.Masaryk, první republika Meziválečné období Druhá světová válka, boj proti nacistům Poválečné období, doba komunismu, od totality k demokracii Vznik nové ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Kulturní diference	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní a sloh Výtvarná výchova Kresba	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Nauka o slově Slovní druhy Slova s i/i a y/y po obojetných souhláskách Stavba věty Matematika Přirozená čísla, celá čísla Vlastivěda 4. ročník ČR jako demokratický stát Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba Malba

4. Vlastnictví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: orientuje se v základních formách vlastnictví a v principech hospodaření s penězi		rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede k rozvíjení vlastního historického vědomí na půdorysu národních dějin a vybraných kapitol regionálních (evropských) a světových dějin,
- pomáhá vnímat hlavní historické linie a orientovat se v historickém čase, vyvozovat souvislosti dějinných událostí a procesů,
- vede žáky k chápání kulturní a společenské rozmanitosti světa,
- napomáhá žákům v utváření pozitivního hodnotového systému.

Organizace výuky

Výuka probíhá v odborné pracovně společenských věd i kmenových třídách formou frontální výuky, samostatné i skupinové práce, krátkodobých i střednědobých projektů s jejich veřejnou prezentací, prací s interaktivní tabulí a částečně i s demonstračními pomůckami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravujeme výuku tak, aby umožňovala žákům samostatně pracovat s textem, doplňovat si informace z různých zdrojů, třídit je a analyzovat a na základě jejich pochopení a systemizace je efektivně využít v učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- umožňujeme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními ověřovat si své poznatky a závěry v terénu – muzeích, kulturních zařízeních, s využitím vzdělávacích programů
- vedeme žáky k vytváření vlastních názorů na základě získaných poznatků, představovat je na veřejnosti prostřednictvím projektů a dalších prací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke kritickému myšlení a zkoumání poznatků, zamýšlení se nad nimi a hledání závěrů a východisek samostatně i v diskuzi s ostatními spolužáky
- zařazujeme činnosti a aktivity, vhodné k řešení problémů, nalézání shodných a odlišných znaků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu jak v ústním, tak i v písemném projevu
- zařazujeme do výuky diskuzi k umění naslouchat druhým, korigovat své postoje a názory na základě přijatých faktů, ale také obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování pravidel přejatých i vytvořených ve třídě i pro práci ve skupině, při tvorbě prezentací a výstupů z nich
- dodáváme žákům sebedůvěru při práci, diskuzi a výstupech s přirozenou kritičností, ale zároveň respektování se

navzájem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, jejich názorů a odlišných pohledů od jejich vlastních, ale s odmítáním útlatu a násilí
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vedeme žáky k chápání principů na nichž spočívají zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebnicemi a pomůckami a celkové péči o pracovní prostředí
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat při praktických činnostech, skupinové práci a dalších vybraných aktivitách
- vedeme žáky ke spojování a využívání poznatků a znalostí v běžném životě

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

6. ročník

2 týdne, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady využití historie pro současnost a budoucnost • popíše poznatky z návštěvy historického objektu, nebo místa které navštívil a co se dozvěděl o jeho historii • seznámí se s muzei v Brně a okolí, popíše co v muzeu viděl při jeho návštěvě • charakterizuje poslání archivů, muzeí a archeologických lokalit • dokáže se pohybovat na časové přímce • orientuje se v čase před naším a našeho letopočtu	Z čeho poznáváme historii Svět v čase a prostoru Nejstarší dějiny člověka

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Etnický původ EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 6. ročník Poezie Próza Základy společenských věd Rok v proměnách času Naše vlast 7. ročník Vlastnictví a majetek Lidská práva Přírodopis 6. ročník Planeta Země Život na Zemi Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Sportovní výchova 7. ročník Sportovní hry

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže se pohybovat na časové přímce - orientuje se v čase před naším a našeho letopočtu - pojmenuje jednotlivé typy člověka a objasní základní vývojové rozdíly na základě současných poznatků vědy - dokáže doložit na příkladech postupný vývoj člověka v pravěku - vysvětlí změny ve výrobě a jejich vliv na život člověka - objasní podmínky vzniku prvních státních útvarů ve vztahu k rozvoji zemědělství a řemesel	Život v době kamenné Vznik rodové společnosti První zemědělci Doba kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	Základy společenských věd 6. ročník Škola, rodina, domov Přírodopis Život na Zemi Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza Přírodopis 9. ročník Dějiny Země 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví 6. ročník Vztahy mezi lidmi

3. Nejstarší civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže se pohybovat na časové přímce - orientuje se v čase před naším a našeho letopočtu - vyjmenuje a ukáže na mapě nejdůležitější památky a místa starověku	Starověká Mezopotámie Starověký Egypt

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Multikulturalita	Český jazyk a literatura 6. ročník Poezie Próza	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza Přírodopis 8. ročník Biologie člověka

4. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže se pohybovat na časové přímce - orientuje se v čase před naším a našeho letopočtu - vyjmenuje a ukáže na mapě nejdůležitější památky a místa starověku - interpretuje vlastními slovy přínos antiky pro další rozvoj lidské společnosti - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti antiky	Starověké Řecko Starověký Řím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní difference EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika 6. ročník Trojúhelník Český jazyk a literatura Vypravování Popis Poezie Próza Fyzika Těleso a látka Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Výchova ke zdraví Komunikace Vztahy mezi lidmi	Český jazyk a literatura 6. ročník Próza 7. ročník Drama Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti Výchova ke zdraví Komunikace

7. ročník

2 týdne, P

7. ročník

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - osvojí si periodizaci středověku - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik - popíše podmínky vzniku a působení Velké Moravy ve střední Evropě - objasní příčiny vzniku českého státu a jeho vývoj - vyjmenuje významné panovníky rodu Přemyslovců a Lucemburků na českém trůnu a jejich působení uvnitř i vně českého státu - vysvětlí vztah křesťanské církve a světské moci v jednotlivých vývojových etapách - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci - definuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - seznámí se s vývojem života lidí na venkově - charakterizuje vznik a vývoj měst, jejich typy a postavení - vybere příklady románské a gotické kultury a zná významné památky a jejich tvůrce - objasní základní znaky stavebních slohů románského a gotického období	Stěhování národů Feudální stát Velká Morava Počátky českého státu Kulturní a hospodářský vývoj ve feudálním státu

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MuV Etnický původ	Český jazyk a literatura 7. ročník Vypravování Popis Próza Poezie Základy společenských věd Život mezi lidmi Vlastnictví a majetek Lidská práva	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza Drama Zeměpis 8. ročník Obyvatelstvo Evropy Obyvatelstvo na Zemi Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti

2. Objevy a dobývání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyloží vznik humanismu na základě návratu k antickým ideálům a jeho odrazu v kultuře renesance - zná nejdůležitější památky a osobnosti tohoto období - chápe příčiny zámořských objevů a jejich dopad na vývoj Evropy a světa - uvede příklady husitské tradice ovlivňující český politický a kulturní život	Humanismus a renesance Evropané objevují svět Vliv zámořských objevů na rozvoj evropské civilizace

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza Poezie Drama Základy společenských věd Život mezi lidmi Lidská práva Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Základy společenských věd 7. ročník Vlastnictví a majetek Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

7. ročník

3. Český stát v počátcích nové doby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dovede vyjádřit a podložit příklady co je stavovský stát, jak se vyvíjel v českém prostředí - charakterizuje změny, které nastaly po nástupu Habsburků na český trůn - charakterizuje základní konflikty a mocenské zájmy v evropských zemích a církvi vedoucí ke vzniku třicetileté války - popíše jednotlivé fáze třicetileté války - vyjmenuje hlavní dopady války na další vývoj v Evropě		Český stát v době pohusitské Stavovský stát Habsburkové na českém trůnu Třicetiletá válka jako vyústění náboženských a mocenských sporů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník Vypravování Životopis Próza Poezie Drama Základy společenských věd Vlastnictví a majetek Lidská práva	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza Hudební výchova Poslechové činnosti

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Svět a nová doba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pojmenuje a vysvětlí typy států v období počátku nové doby - monarchie (absolutistické, konstituční), republika a pod. - uvede příklady jednotlivých typů států a ukáže je na mapě - vysvětlí příčiny a důsledky politických změn - popíše základní znaky barokní a klasicistní kultury - uvede příklady památek a umělců baroka a klasicismu		Přechod od absolutismu k novým typům států Kultura v počátku novověku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VDO Formy participace občanů v politickém životě	Základy společenských věd 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	Hudební výchova 8. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Pracovní činnosti Volba profesní orientace

8. ročník

2. Sociální a politické změny ve světě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - objasní vliv osvícenství na společenské, politické a kulturní změny v Evropě - seznámí se s vlivem vědeckých poznatků na rozvoj průmyslu a změnu životního stylu a životního prostředí - uveče příčiny vzniku francouzské revoluce a její dopad na politické změny v Evropě, zejména po nástupu Napoleona Bonaparte		Osvícenství a francouzská revoluce Století vědy Změna životního stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Fyzika Práce a energie Tepelné jevy Elektrický proud Chemie Čím se zabývá chemie Výchova ke zdraví Zdraví a nemoc	Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti

3. Vznik novodobých národů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - popíše společenské a kulturní prostředí českého národa za vlády Habsburků - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů		Národní obrození Boj národů za svobody Revoluční události poloviny 19. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference	Český jazyk a literatura 8. ročník Slovní zásoba Literární výchova Základy společenských věd Člověk v sociálních vztazích	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza Drama 8. ročník Literární výchova

4. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - popíše úsilí dělníků o vybojování sociálních práv a uvede příklady jednotlivých etap, včetně forem boje a jejich výsledky - charakterizuje úsilí buržoasie o převzetí politické moci v evropských státech a její očekávání - popíše hlavní revoluční proudy v 19. století a pokusy o národní samostatnost		Změny ve výrobě Rozvoj socialistického myšlení Postavení dělníků a boj za sociální práva Vznik Rakousko-Uherska a změna politické situace První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Formy participace občanů v politickém životě VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Základy společenských věd Člověk v sociálních vztazích Výchova ke zdraví Zdraví a nemoc Zdravý způsob života	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza 8. ročník Literární výchova Zeměpis Obyvatelstvo a sídla ČR Hudební výchova Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

5. Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybere a obhájí příklady vedoucí k rozdílnému hospodářskému vývoji jednotlivých zemí - vysvětlí na pozadí hospodářského vývoje vznik soupeření o kolonie a pokusy o přerozdělení mocenského postavení a panství	Změny ve společnosti na přelomu 19.a 20.století Rozvoj výroby a výrobních vztahů Boj o kolonie a předpoklady I.světové války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Základy společenských věd 9. ročník Člověk ve společnosti Občan a právo Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy a globální svět Zeměpis Hospodářská činnost	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza Drama 9. ročník Literární výchova 8. ročník Literární výchova Hudební výchova 9. ročník Vokální činnosti

6. Konflikty v moderní společnosti - nutné nadefinovat OV a učivo

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Meziválečná doba a druhá světová válka

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vysvětlí souvislost nového politického uspořádání Evropy po první světové válce s nastolením totalitních systémů - charakterizuje vnitřní i zahraniční situaci v Československu v meziválečném období - uvědomuje si souvislosti mezi stavem ekonomiky a extrémistickými snahami o jejich řešení - rozpozná klady a nedostatky demokratických a totalitních systémů - charakterizuje totalitní systémy v Itálii, Německu a Rusku a vysvětlí důsledek jejich existence pro svět - demonstruje na příkladech vývoj techniky a vynálezů a jejich zneužití ve válkách - popíše jednotlivé fáze II.světové války - ctí odkaz účastníků odboje, ale i obětí války - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Důsledky první světové války a nové politické uspořádání Evropy Vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj a národnostní problémy Hospodářská situace a vznik totalitních systémů – komunismus, fašismus, nacismus Rozpad Československa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy	Zeměpis 9. ročník Hospodářská činnost	Český jazyk a literatura 7. ročník Próza 9. ročník Literární výchova 8. ročník Literární výchova Základy společenských věd 9. ročník Občan a právo Zeměpis Hospodářská činnost Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění	

9. ročník

2. Rozdělení a integrující svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku studené války a uvede příklady střetávání západního a východního bloku - vysvětlí poválečnou situaci v ČSR, nástup komunistické diktatury a spolupráci mezi státy východního bloku - seznámí se s vnitřní situací našeho státu v roce 1989 a s rozpadem ČSR - seznámí se s příčinami a důsledky zapojení ČR do EU a NATO - na příkladech ukáže rozdíly ve vývoji v jednotlivých částech světa a posoudí postavení rozvojových zemí - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka – rozdělení světa, hospodářské, politické a vojenské soupeření Vývoj v Československu – poválečný vývoj, budování socialismu, pražské jaro, normalizace, sametová revoluce Vznik České republiky a její zapojení do západních struktur Rozpad koloniálního systému a postavení rozvojových zemí Problémy současnosti a vliv vědy a techniky na jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	Základy společenských věd 9. ročník Člověk ve společnosti Občan a právo Mezinárodní vztahy a globální svět Zeměpis Hospodářská činnost	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Základy společenských věd Mezinárodní vztahy a globální svět Zeměpis Hospodářská činnost 8. ročník Hospodářství ČR Regiony Evropy a jejich hospodářství 9. ročník Politický zeměpis Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

5.4.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vzdělávání v předmětu:

- vede k rozvíjení poznatků o základních společenských procesech a jevech ve společnosti se snahou je chápat a umět aplikovat v praxi,
- seznamuje se základy společenských věd a jejich praktickým využitím v každodenním životě,
- pomáhá orientovat se ve složitých životních situacích, kdy a jak je možno se opřít o zákony, právo obecně, požadovat pomoc státu a naopak jak pomáhat slabším a potřebným,
- vede žáky k aktivnímu přístupu ke správě věcí veřejných jako důležitému předpokladu rozvoji demokracie a zlepšování plnohodnotného života lidí.

Organizace výuky

Výuka probíhá v odborné pracovních společenských věd i kmenových třídách formou frontální výuky, práce ve skupinách, krátkodobých a střednědobých projektů a jejich veřejnou prezentaci a práci s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k získávání, hodnocení a třídění poznatků a vyvozování závěrů získávaných při práci s textem a doplňovanými i z jiných zdrojů
- klademe důraz na čtení textu s porozuměním a na ikonické čtení
- vedeme žáky v utváření si vlastních, nebo skupinových názorů a jejich prezentaci na veřejnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor při řešení problémů a problémových situací
- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování, zadáváme zajímavé úkoly na řešení situací z běžného života
- klademe žákům otevřené otázky

Kompetence digitální:

- Žák používá pracovní listy v tištěné nebo elektronické podobě.
- Žák v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svoje práva a právní ustanovení, která se na něj vztahují.
- Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním.
- Při tvorbě referátu vyhledá a vytřídí informace, které digitálně zpracuje.
- Žák si uvědomuje svoji digitální stopu, kterou na internetu zanechává.
- Žák chápe rizika spojená se zveřejněním vlastního obsahu na sociálních sítích.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu
- zajímáme se o zkušenosti a názory žáků, umožňujeme jejich prezentaci
- upozorňujeme žáky na prohřešky vůči kultuře mluveného slova, písemného projevu, trváme na správném vyjadřování
- navozujeme situace, které jsou příležitostí ke komunikaci mezi žáky, vedeme je k diskuzi ve skupině

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci
- vytváříme dostatek prostoru pro osobní realizaci, pro prezentaci vlastního názoru a postoje
- dodáváme žákům sebedůvěru při práci, diskuzi a výstupech s přirozenou sebekritičností, ale zároveň respektování se navzájem

Kompetence občanské:

- usilujeme o to, aby si žáci osvojili zásady společenského chování a důsledně je vyžadujeme naplňovat
- vedeme žáky k prosazování vlastních práv a zároveň dodržování svých povinností
- netolerujeme projevy nesnášenlivosti a netolerance
- vedeme žáky k zodpovědným občanským postojům, připravujeme je nést následky plynoucí z jejich chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebnicemi a pomůckami a celkové péči o pracovní prostředí
- vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat při praktických činnostech, skupinové práci a dalších vybraných aktivitách

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Rok v proměnách času

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyloží vznik lidových zvyků a tradic, připraví si praktické ukázky - seznámí se se státními symboly našeho státu - objasní jejich užívání na základě jejich podstaty a smyslu		Čas nezastavíš Cyklus přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 6. ročník Poezie Fyzika Veličiny a jejich měření Přírodopis Planeta Země Zeměpis Přírodní obraz Země	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

2. Škola, rodina, domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - chápe práva a povinnosti žáků, objasní výhody pevně stanovených pravidel a dodržuje je - sestaví rodinný rozpočet, na příkladech vysvětlí druhy rozpočtů a způsoby řešení - zdůvodní význam kapesného pro hospodaření jednotlivce i celku		Škola-základ života Pravidla ve škole Rodinné vztahy Rodina jako vzor a příklad Rodiče a děti Domov a bezpečí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VDO Občanská společnost a škola	Výchova ke zdraví 6. ročník Komunikace Vztahy mezi lidmi	Anglický jazyk 6. ročník Můj život Dějepis Počátky lidské společnosti Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výtvarná výchova 6. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Výchova ke zdraví Komunikace Vztahy mezi lidmi

6. ročník

3. Naše obec, region

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyhledá možnosti kulturních institucí v Brně a seznámí se s možnostmi jejich využití - zapojuje se do kulturního života obce - seznámí se s fungováním obecního úřadu - rozlišuje funkci volených orgánů obce a obecního úřadu - navrhne problémy k řešení pro zlepšení života v obci a regionu - Zapojuje se do veřejného dění prostřednictvím digitálních technologií (Naše obec, region, kraj - žáci shromažďují z dostupných internetových zdrojů informace, které pak účelně využijí při tvorbě digitálního informačního letáku.)		Místo, kde žijeme Obec a její zřízení Životní prostředí ve kterém žijeme Život v regionech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 6. ročník Vypravování Popis	Vlastivěda 4. ročník ČR jako demokratický stát Výtvarná výchova 6. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Tělesná výchova Cvičení v přírodě

4. Naše vlast

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznámí se s historií obce, významnými rodáky a událostmi - připomene si a doplní znalosti o historii Moravy a Čech na základě legend a pověstí a jejich odkaz pro současnost		V hlubinách času Státní symboly Česká republika je demokratický právní stát Významné osobnosti Praha-hlavní město České republiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Vypravování Próza	Vlastivěda 4. ročník ČR jako demokratický stát Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

5. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany		Majetek a vlastnictví Bohatství ducha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - seznámí se s formami vlastnictví a druhy majetku - dokáže uvést příklady manipulace prostřednictvím médií, zejména reklamy a účelových informací v médiích - na praktických příkladech uvede manipulativnost reklamy a dalších informací v médiích a jejich vliv na chování lidí, srovná s působením filmů a počítačových her	Patříme k lidem Vliv rodiny a školy Naši vrstevníci Média a komunikace Kultura a umění Chraňme naši Zemi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace MuV Kulturní difference EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis 7. ročník Společenstva - ekosystémy	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výtvarná výchova 7. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

2. Vlastnictví a majetek

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vysvětlí rozdíly mezi pojmy majetek, vlastnictví - seznámí se s formami vlastnictví - soukromé, skupinové, společenské - podílové a bezpodílové a uvede příklady jednotlivých forem - popíše funkci peněz a nepeněžního systému plateb - seznámí se s formami vlastnictví a druhy majetku - popíše význam peněz a nepeněžního platebního styku - objasní potřebu a dodržování zásad ochrany hmotného i duševního vlastnictví, jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - vyhledá v médiích příklady špatného hospodaření a případné následky z toho plynoucí - na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení - uvede k čemu slouží bankovní účet a rozdíly mezi debentí a kreditní platební kartou	Naše potřeby Majetek a vlastnictví Bohatství ducha Banky, bankovní účty, platební karty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Český stát v počátcích nové doby

7. ročník

3. Svět kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší projevy vlastenectví od nacionalismu - objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozlišuje národnostní menšiny, etnika a menšiny jiného postavení ve společnosti - Ochrana obyvatel za mimořádných okolností - žák se seznámí s aplikacemi, které může v případě mimořádné situace využít.		Spolupráce s evropskými zeměmi Tolerance k národnostním menšinám Mimořádné události
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané		Zeměpis 6. ročník Základy socioekonomické sféry Výtvarná výchova 7. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Pracovní činnosti 8. ročník Trh práce

4. Lidská práva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje národnostní menšiny, etnika a menšiny jiného postavení ve společnosti - rozliší nejčastější typy státu minulosti a současnosti - uvede příklady orgánů a institucí podílejících se na řízení a správě státu - objasní pojem demokracie a její výhody		Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy MuV Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 7. ročník Vypravování Popis	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání Český stát v počátcích nové doby Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Pracovní činnosti 8. ročník Trh práce

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Osobnost člověka, vývojová psychologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: popíše jednotlivé fáze vývoje člověka v oblast fyzické i psychické		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: orientuje se v psychických procesech člověka a rozlišuje termíny: vnímání, poznávání, paměť, myšlení, učení, city		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - seznámí se se základními pojmy obecné psychologie-odraz a skutečnost,vjem a pojem,myšlení,potřeby a zájmy - na příkladech ukáže sílu vůle a osobní statečnost při dosahování stanovených cílů - uvede příklady vlivu vlastností člověka na jeho zapojení do kolektivu - seznámí se s typologií osobnosti a uvede příklady záporných vlastností člověka a způsob jejich kultivace	Vztahy s okolím Umění se prosadit Složité životní situace Umění zdravě žít	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Dějepis 8. ročník Svět a nová doba Sociální a politické změny ve světě Vznik novodobých národů Modernizace společnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Výchova ke zdraví Zdraví a nemoc

8. ročník

4. Základy ekonomie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uvědomí si rozdíly, výhody a nevýhody a možná rizika obchodování na internetu - rozpozná protiprávní jednání v digitálním světě		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Právní minimum

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v hlavních úkolech jednotlivých složek státní moci, jejich orgánů a institucí v různých typech států - seznámí se s Ústavou ČR a jednotlivými složkami státní moci - porovná působnost jednotlivých složek státní moci a jejich místo v řízení a správě státu - vybere základní úkoly samosprávy na úrovni obce a kraje - na příkladech uvede rozdíl voleb do zastupitelstev obcí a krajů a Parlamentu - seznámí se s volebním systémem ČR a volebními principy - rozdílí základní rozdíly voleb podle poměrného zastoupení a podle většinového systému - seznámí se s Listinou práv a svobod a jejím postavením v právním systému ČR - uvede základní práva a povinnosti občana v demokratickém státě - na příkladech objasní nebezpečí při nedodržování práv a povinností nebo jejich účelovém uplatňování		Jak hospodařit Právo a morálka Ústava České republiky Volební systém Základní práva a svobody právo v Evropě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané		Pracovní činnosti 8. ročník Trh práce

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznámí se se základními pojmy v oblasti tolerance, menšiny, solidarita - vyhledá příklady netolerance, rasismu a xenofobie a objasní škodlivost těchto názorů pro společnost - seznámí se se vznikem a fungováním EU - na příkladech objasní výhody začlenění ČR do EU pro občany ČR, ale také nevýhody z členství plynoucí - vyhledá možnosti svého budoucího uplatnění v rámci EU od studia, poznání až po pracovní zařazení - seznamuje se s informacemi a buduje si vlastní portfolio zdrojů informací pro výběr vzdělávací dráhy - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - chápe rizika spojená se zveřejněním vlastního obsahu na sociálních sítích		Já občan Na úřadě Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané	Zeměpis 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe, aplikace Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	Dějepis 8. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století 9. ročník Rozdělený a integrující svět Přírodopis Základy ekologie a ochrana životního prostředí Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj Zdravý způsob života

2. Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích, přiměřeně uplatňuje svá práva - respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí - objasní význam ochrany lidských práv - uvede základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr ...) - respektuje povinnost vyplývající z některých smluvních vztahů - dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu, rozpozná protiprávní jednání - vyhledá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu a ochranu práv spotřebitele	Občanskoprávní vztahy Vlastnictví a ochrana majetku Smlouvy Právní ochrana Soudní řízení Trestní právo

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Meziválečná doba a druhá světová válka	Dějepis 8. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století 9. ročník Rozdělený a integrující svět Výchova ke zdraví Reprodukční zdraví a sexuální dospívání

3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích, přiměřeně uplatňuje svá práva - respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí - objasní význam ochrany lidských práv - uvede základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr ...) - respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů - dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu, rozpozná protiprávní jednání - na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu a ochranu práv spotřebitele - objasní vztahy vyplývající z některých smluv mezi občany a institucemi - např. při koupi, v dopravě a pod. - uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Zaměstnání a pracovní proces Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Právní subjekty podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Formy participace občanů v politickém životě		Dějepis 8. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století

4. Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznámí se s činností OSN a jejich rad a výborů - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - zná některé globální problémy současnosti a jejich možné důsledky pro život lidstva, uvědomí si klady a zápory globalizace v současném světě - vyhledá příklady globalizace - pokusí se vyjádřit vlastním názorem kladné a záporné stránky globalizace - uvede příklady odrazů globalizace ve svém okolí	Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí - příliš problémů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět	Dějepis 8. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Základy ekologie a ochrana životního prostředí	9. ročník Rozdělený a integrující svět
	Zeměpis Hospodářská činnost	Přírodopis Základy ekologie a ochrana životního prostředí
		Zeměpis Hospodářská činnost
		Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v technickém světě kolem sebe a co nejlépe vidět všechny souvislosti a zákonitosti světa, který nás obklopuje,
- pomocí praktických činností jim umožní získat představu o fyzice jako užitečném předmětu s mimořádným vztahem k praxi,
- umožní žákům rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů, analyzovat je a vyvozovat závěry,
- vede je k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy,
- přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou, jeho závislosti na přírodních zdrojích a nutnosti ochrany životního prostředí,
- podporuje žáky při projevech otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Organizace výuky

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, skupinové práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel a pracovních sešitů, samostatného pozorování, laboratorních prací a zadávání krátkodobých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravujeme výuku tak, aby žáci samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovali různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávali, vyhodnocovali a dále využívali pro své další učení
- umožníme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovené závěry, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí
- umožňujeme žákům vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je ve svém dalším učení
- vedeme žáky k poznávání souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání problému v průběhu vyučování pomocí úkolů, při kterých se učí využívat tyto základní postupy: pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky...
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu (laboratorní práce, společné experimenty)
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s bezpečnými látkami, nástroji, přístroji a vybavením učebny
- vedeme žáky k provedení úkolů v co nejlepší kvalitě s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s nástroji, měřidly, přístroji a jak udržují hygienu při práci vzhledem k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

Kompetence digitální

- žáci vyhledávají informace na internetu, kriticky přemýšlí o jejich významu
- pozná a umí použít digitální měřidla: digitální měřič vzdáleností, hmotností, teploty, elektrických veličin
- rozumí bezpečnému užívání měřidel

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Těleso a látka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - chápe, že tělesa kolem nás jsou charakterizována tvarem, velikostí, materiály z kterých se skládají a dalšími vlastnostmi - složení těles z látek, že určuje jejich odlišné vlastnosti - pozná společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - chápe různá skupenství jedné látky např. vody - rozumí společným vlastnostem pevných, kapalných a plyných látek - na pokusech je schopen vysvětlit neustálý a neuspořádaný pohyb částic - Brownův pohyb a difúzi		Co nás obklopuje? Z čeho se tělesa skládají? Skupenství látek. Atomy a molekuly. Vlastnosti atomů a molekul, neustálý pohyb částic Brownův pohyb, difúze.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VDO Občanská společnost a škola EV Základní podmínky života	Fyzika 8. ročník Tepelné jevy Elektrický proud 9. ročník Polovodiče - jejich význam a historie Atomy a záření, jaderná energie Přírodopis 6. ročník Život na Zemi Chemie 8. ročník Čím se zabývá chemie Částicové složení látek	Matematika 6. ročník Trojúhelník Dějepis Kořeny evropské kultury Chemie 8. ročník Čím se zabývá chemie Částicové složení látek Pracovní činnosti 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály

2. Veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - má přehled o základních fyzikálních veličinách a jejich jednotkách - zvládne měření základních fyzikálních veličin a rozumí termínům (měření, měřidlo, měřicí přístroj, stupnice měření) - pracuje s vhodně zvolenými a správnými jednotkami fyzikálních veličin a a umí převádět hodnoty do většího menších jednotek - vyhodnotí, kdy se lépe hodí charakterizovat těleso objemem a kdy hmotností - chápe účinky síly působící na těleso: rovnováha sil, pohybové a deformační účinky síly	Fyzikální veličiny Rozměry těles, délka Měření délky Hmotnost těles Čas Měření času Objem a jeho měření Roztažnost těles a látek Teplota a teplotní stupnice: Celsiova, Kelvinova, Fahrenheita Hustota a její výpočet (určení hustoty látky odhadem, výpočtem, porovnáním s hustotu známých materiálů a látek) Síla a její měření

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Stavba mediálních sdělení	Matematika 6. ročník Trojúhelník Objem a povrch kvádrů a krychle Zeměpis Přírodní obraz Země	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Objem a povrch kvádrů a krychle Základy společenských věd Rok v proměnách času Chemie 8. ročník Čím se zabývá chemie Přírodopis 9. ročník Minerály Hudební výchova 6. ročník Instrumentální činnosti

3. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na pokusu vysvětlí zelektrování těles - sestaví jednoduchý elektrický obvod a chápe jaké má součásti - z pokusu dokáže rozdělit látky na elektrické vodiče a elektrické izolanty - rozumí nebezpečí a ochraně před úrazem elektrickým proudem	Elektrování třením Elektrický náboj Model atomu Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje Elektrické vodiče a nevodiče Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu
Komentář	
Učební texty:	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Fyzika 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Elektromagnetické jevy Polovodiče - jejich význam a historie	Pracovní činnosti 7. ročník Práce s technickými materiály

4. Elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	zapojí jednoduchý elektrický obvod podle náčrtu	Elektrický proud, elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Elektrický obvod, jeho schéma Jednoduchý elektrický obvod Elektrický proud v kapalinách a plynech Zkrat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Elektromagnetické jevy Polovodiče - jejich význam a historie	

6. ročník

5. Magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: dokáže experimentem rozdělit látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické		Magnety a jejich vlastnosti Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole a magnetické indukční čáry Magnetické pole Země, kompas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Matematika 6. ročník Úhel Fyzika 9. ročník Elektromagnetické jevy Přírodopis Horniny	Přírodopis 9. ročník Minerály Horniny Utváření zemského povrchu

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Klid a pohyb tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - KaP - rozhodne zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu - KaP - rozliší typy pohybu podle tvaru trajektorie a rychlosti pohybu - KaP - rozumí vztahu mezi dráhou, rychlostí a časem - KaP - z grafu pozná typ pohybu tělesa - KaP - v praktických úlohách umí matematicky řešit vztahy mezi dráhou, rychlostí a časem (rovnoměrného pohybu tělesa)		Žák rozhodne o klidu či pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu. Trajektorie pohybu: přímočarý, křivočarý pohyb, otáčivý pohyb Rychlost tělesa: vztah pro výpočet rychlosti tělesa, výpočet rychlosti a jednotky rychlosti. Převodní vztah z m/s na km/h a naopak. Okamžitá rychlost, průměrná rychlost, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Měření rychlosti - tachometr, digitální metody - aplikace Práce s grafy: závislosti rychlost na čase, dráha na čase Výpočet dráhy a času - aplikační pohybové úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice MeV Stavba mediálních sdělení	Fyzika 9. ročník Vesmír	Matematika 6. ročník Objem a povrch kvádra a krychle

7. ročník

2. Síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - S - je schopen vysvětlit pojem Síla a chápe jaké základní účinky - Síly působící na těleso mohou být - pohyb x deformace - S - chápe Gravitační sílu jako základní součást všech dějů - S - rozumí názvům a typům sil a dokáže vysvětlit na čem závisí velikost působící síly na těleso	Síla a její vlastnosti - fyzikální veličina, typy sil. Síla jako zdroj deformace či pohybu. Vzájemné silové působení - vždy mezi jakýmkoliv 2 tělesy. Skládání sil působících ve stejném a opačném směru. Skládání a rozklad sil působících v různých směrech Gravitační síla, tíhová síla - v čem se liší ... Odstředivá síla, těžiště tělesa - působíště tíhové síly. Působíště tíhové síly- těžiště - praktické využití stability těles. Tlaková síla, na čem závisí její velikost. Tlak - definice, na čem závisí, praktické příklady na zvýšení, snížení tlakové síly, tlaku. Newtonovy pohybové zákony: Setrvačnost - rozumí pojmu, vysvětlí... Tření - odporová síla proti pohybu tělesa: smykové tření, valivé tření, praktické příklady. Síla a změny pohybu - zpomalení, zrychlení pohybu, změna směru pohybu. Akce a reakce Rovnováha sil, otáčivý účinek síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika 9. ročník Vesmír	Matematika 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Celá čísla 8. ročník Válec

3. Kapaliny a plyny - vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - KP - vyjmenuje a rozumí základním vlastnostem kapalin a plynů a jejich podobností - KP - rozumí pojmům povrchové napětí kapalin, tlak a vztlak v kapalinách a plynech a jejich roli v přírodních jevech kolem nás - KP - chápe a je schopen vysvětlit principy plavání lodí, letu horkovzdušného balónu	Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon Plavání těles Pascalův zákon Vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření Atmosféra Země Archimédův zákon pro plyny Přetlak, podtlak, vakuum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola	Chemie 8. ročník Vzduch Voda	Chemie 8. ročník Vzduch

4. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - SV - Světlo, zdroje světla -přírodní (Slunce) x umělé (žárovka) - SV - význam světla v životě člověka, živočichů a rostlin - SV - šíření světla (jako energie), rozumí pojmům a umí vysvětlit: stín, polostín, zatmění Slunce, zatmění Měsíce, částečné zatmění - SV - světelné jevy - odraz světla, lom světla, pohlcení světla - SV - optická zařízení a jejich funkce: lupa, brýle, mikroskop, dalekohled - SV - oční vady: krátkozrakost, dalekozrakost, barvoslepost, šeroslepost, astigmatismus, strabismus, slepota	Přímočaré šíření světla, rychlost světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce Odras světla na rovinném zrcadle Kulová zrcadla Lom světla Čočky Zobrazení předmětů čočkami Oko Optické přístroje – užití čoček Rozklad světla hranolem, barvy

7. ročník

Komentář		
Učební texty:		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Stavba mediálních sdělení	Fyzika 9. ročník Vesmír	Matematika 6. ročník Úhel Osová souměrnost

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - PaE - rozumí vztahu mezi prací a energií a umí jej vysvětlit - PaE - zákon zachování energie - rozlišuje různé typy energií a chápe změny typů energií, tj. jejich vzájemných přeměn - PaE - rozumí významu pojmu energie v lidském životě i obecně	Práce Výkon Energie Polohová energie Pohybová energie Přeměny energie Zákon zachování energie Perpetuum mobile Účinnost Páka jednozvrtná a dvojzvrtná Kladka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Celá čísla 8. ročník Válec Lineární rovnice 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Dějepis 8. ročník Sociální a politické změny ve světě Pracovní činnosti Elektrotechnika v domácnosti

8. ročník

2. Tepelné jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - T - umí rozlišit a vysvětlit rozdíl mezi pojmy Teplo (energie) a teplota (aktuální tepelný stav tělesa) - T - chápe jak lze zvýšit či snížit teplota tělesa, tj. dodáním či odebráním energie - T - vyjmenuje několik tepelných vodičů a izolantů - T - rozumí pojmům tepelné skupenství, skupenské teplo, tání, tuhnutí, var, vypařování, sublimace, desublimace - T - změny vlastností látek - tvar, objem, délka v důsledku tepelných jevů		Vnitřní energie tělesa Teplo Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Kalorimetrická rovnice Vedení tepla Šíření tepla prouděním a zářením Tepelné motory Skupenské přeměny Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Var Sublimace a desublimace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 8. ročník Lineární rovnice Dějepis Sociální a politické změny ve světě Fyzika 6. ročník Těleso a látka Pracovní činnosti 8. ročník Elektrotechnika v domácnosti

3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ZV - zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích - ZV - rychlost zvuku, jednoduché aplikační úlohy - ZV - typy hudebních nástrojů - ZV - hlasitost zvuku - ZV - zaznamenávání a přehrávání zvuku		Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Kmitání pružných těles Vlnění Vlnění příčné a podélné Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Ultrazvuk, infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost Záznam a reprodukce zvuku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Matematika 8. ročník Lineární rovnice Přírodopis Biologie člověka Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Pracovní činnosti Elektrotechnika v domácnosti

8. ročník

4. Elektrický proud

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - EL - chápe historické souvislosti objevu elektřiny - EL - rozumí rozdíl mezi el. nábojem a el. proudem, umí jej vysvětlit - EL - elektrická energie, její "výroba" přeměna z jiných druhů energie - EL - zdroje el. napětí, baterie, zásuvka, fotovoltaika - EL - umí vysvětlit principy fungování elektrických spotřebičů, chápe bezpečnost používání		Elektrický náboj Elektrický proud a jeho příčiny Měření elektrického proudu Ohmův zákon Elektrický odpor Závislost odporu na teplotě Zapojování rezistorů Reostat, potenciometr Zapojování zdrojů elektrického proudu Výkon elektrického proudu Elektrická energie Jak pracují elektrické spotřebiče Výroba elektrické energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Fyzika 9. ročník Polovodiče - jejich význam a historie	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Dějepis Sociální a politické změny ve světě Fyzika 6. ročník Elektrické vlastnosti látek Elektrický obvod Těleso a látka Pracovní činnosti 8. ročník Elektrotechnika v domácnosti

9. ročník

2 týdne, P

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru - popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti - ELMAG - žák vysvětlí princip elektromagnetické indukce - ELMAG - historie objevu elektromagnetické indukce, její význam pro dnešní dobu - ELMAG - vysvětlí princip a význam elektromotoru a transformátorů	Působení magnetického pole na vodič, kterým protéká el. proud Magnetická indukce Elektromagnetická indukce Vlastnosti střídavého proudu Generátory elektrického proudu Transformátory a přenos elektrické energie Zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 8. ročník Lineární rovnice Fyzika 6. ročník Elektrické vlastnosti látek Magnetismus Elektrický obvod

2. Polovodiče - jejich význam a historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: POL - historie a význam polovodičů	Elektrony a díry Vliv příměsí v polovodičích Diody a světlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Elektrické vlastnosti látek Elektrický obvod 8. ročník Elektrický proud 6. ročník Těleso a látka

3. Atomy a záření, jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách - vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně - uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva - popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren - AZJE - historie atomu a význam objemu atomového jádra - AZJE - chápe pojem jaderné síly - AZJE - historie a důležitost objevu jaderné reakce - AZJE - význam a princip fungování jaderné elektrárny, celosvětový význam, posouzení nebezpečí - AZJE - atomová bomba, historie, význam, nebezpečí jaderných zbraní	Bohrův model atomu Záření z elektronového obalu Jádro atomu Radioaktivita Bezpečnost práce s radioaktivními materiály Jaderné reakce Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Termonukleární reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Chemie 9. ročník Zdroje energie a uhlovodíků	Fyzika 6. ročník Těleso a látka Chemie 9. ročník Zdroje energie a uhlovodíků Zeměpis 8. ročník Hospodářství ČR

9. ročník

4. Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - VES - popíše, z čeho se skládá sluneční soustava - VES - popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - VES - porovná poznatky získané ve škole s podrobnějšími informacemi o vesmíru v literatuře nebo na internetu, připraví o nich ve skupině přehlednou prezentaci		Slunce Kamenné planety Plynné planety Malá tělesa a Pluto Keplerovy zákony Vznik a vývoj hvězd Zánik hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Tvorba mediálního sdělení	Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta	Fyzika 7. ročník Klid a pohyb tělesa Síly a jejich vlastnosti Světelné jevy Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

5.5.2 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede žáky k osvojení si obecně užívaných biologických termínů, symbolů a znaků,
- dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v přírodě a poznávat přírodu kolem sebe a co nejlépe vidět všechny souvislosti a zákonitosti, které nás obklopují,
- pomoci praktických činností jim umožní vnímat přírodu jako propojený systém, její objekty, jevy a zákonitosti, jejíž složky na sebe vzájemně působí a ovlivňují se,
- umožní žákům rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů, analyzovat je a vyvozovat závěry,
- vede je k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat přírodu živou i neživou,
- přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou, jeho závislosti na přírodních zdrojích a nutnosti ochrany životního prostředí,
- podporuje žáky při projevech otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování,
- vede k aktivní ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví v každodenním životě,
- klade důraz na udržování přírodní rovnováhy nutné pro existenci života na Zemi.

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách formou frontální výuky s demonstračními pomůckami. Používané metody jsou: skupinová práce s využitím pomůcek, diskuse, pokus, práce s informacemi a řešení problémových úkolů, používání pracovních sešitů, samostatné pozorování a zadávání krátkodobých projektů. V případě laboratorních prací je třída rozdělena na dvě skupiny. Součástí výuky jsou také práce v terénu, vycházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k poznávání a zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- ukazujeme vhodné způsoby učení vedoucí k osvojení požadovaných poznatků
- umožňujeme práci s různými druhy informací, ukazujeme možnosti rozlišení podstatného od vedlejšího, třídění informací, jejich srovnávání a ověřování, vyvozování závěrů a na jejich základě hledání nových řešení zadaných problémů
- provádíme experimenty samostatně nebo ve skupinách, které ověřují, či potvrzují vyslovené závěry, nebo slouží jako základ pro odhalování přírodních zákonitostí
- vedeme žáky k sebehodnocení
- poukazujeme na souvislosti s jinými příbuznými obory (chemie, zeměpis, fyzika....)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace a učili se je rozpoznávat
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém přírodovědném vzdělávání
- předkládáme modelové situace, vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a obhájení svých názorů

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi
- dbáme na výstižné, logické a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu, klademe důraz na užívání odborných termínů
- zařazujeme diskuse se žáky, umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce před spolužáky

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupinách (laboratorní práce, společné pozorování)
- klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich dodržování
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení
- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, rozvíjíme pocit sebeuspokojení a sebeúcty
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- zdůrazňujeme význam předlékařské první pomoci a odpovědnosti jedince v situacích ohrožujících život člověka
- rozvíjíme u žáků citlivý vztah k okolnímu prostředí a odpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce a respektování přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadovaným zodpovědného přístupu k zadaným úkolům
- vedeme žáky k práci podle návodu a předem stanoveného postupu, umožňujeme jim hledat vlastní postup
- umožňujeme žákům pracovat s laboratorními pomůckami a přírodními materiály

Kompetence digitální

- rozvíjíme informační a datovou gramotnost za pomoci aktivit související s vyhledáváním informací
- vedeme žáky k využívání digitální gramotnosti pro tvorbu projektů
- klademe důraz na bezpečnou práci s citlivým obsahem, bezpečnostními a autorskými právy na internetu
- vedme žáky k využívání vhodných informačních pomůcek při terénním průzkumu

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Planeta Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - objasní podmínky pro vznik života na Zemi - pozná postavení Země ve vesmíru - porovnává některé teorie o vzniku života - pochozí projevy života organismu jako celek		Vznik života na Zemi Planeta Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Základy společenských věd Rok v proměnách času Chemie 8. ročník Vzduch Voda Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta Minerály Horniny Utváření zemského povrchu Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

2. Život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
	Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu - mikroskop Podmínky života Rozmanitost přírody Projevy života

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 6. ročník Život na Zemi Chemie 9. ročník Přírodní látky	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Fyzika Těleso a látka Přírodopis 7. ročník Společenstva - ekosystémy 6. ročník Život na Zemi 9. ročník Země - naše planeta Utváření zemského povrchu Základy ekologie a ochrana životního prostředí 8. ročník Biologie člověka 7. ročník Botanika - nauka o rostlinách Zeměpis 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Tělesná výchova Cvičení v přírodě

3. Základní struktura života

Očekávané výstupy		Učivo
		Buňka - charakteristika Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Přehled organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pochopí stupňovitě uspořádání živých soustav a mnohobuněčných organismů - rozliší základní systematické skupiny a zařazuje do nich organismy - objasní funkce základních organel - popíše stavbu těla hub, jejich stélky a princip rozmnožování - rozeznává druhy jedlé a jedovaté (rozezná) - vysvětlí význam hub a jejich symbiózu s jinými organismy (viz lišejníky) - uvádí vybrané zástupce řas a vysvětlí význam řas v přírodě pro člověka, vysvětlí pojem stélka - popíše stavbu těla organismů, způsob získávání potravy a způsob rozmnožování <i>prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</i> - pochopí význam názvu skupiny živočichů <i>prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</i> - zařadí živočichy do skupin podle způsobu pohybu <i>prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</i> - uvědomí si prostředí, kde žijí jednotliví živočichové, místa, kde se s nimi můžeme setkat <i>prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</i> - popíše rozdíl mezi vnitřním a vnějším cizopasníkem <i>tasemnice, hlísti</i> - pochopí nebezpečí nákazy některých cizopasných organismů a dodržuje základy hygieny <i>tasemnice, hlísti</i> - vysvětlí hospodářský význam žízály	Jedno-mnohobuněčné organismy - rostliny: - viry a bakterie - sinice - houby - lišejníky - charakteristika - řasy Jedno-mnohobuněčné organismy - živočichové: - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlístice - měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) - kroužkovci - členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci) Mnohobuněčné organismy - hmyz: - rozmnožování hmyzu - hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídli, vši, ploštěnce, rovnokřídli) - hmyz s proměnou dokonalou (blechy, síťokřídli, motýli, brouci, dvoukřídli, blanokřídli, ostnokožci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách Společenstva - ekosystémy 8. ročník Savci Biologie člověka 9. ročník Dějiny Země Základy ekologie a ochrana životního prostředí	Přírodopis 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách

5. Společenstvo organismů - ekosystém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pochopí nebezpečí nákazy některých cizopasných organismů a dodržuje základy hygieny <i>tasemnice, hlísti</i> - vysvětlí hospodářský význam žízály	Ekosystémy Ochrana přírody Zásah člověka do přírody

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 7. ročník Společenstva - ekosystémy 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí Zeměpis Hospodářská činnost	Přírodopis 7. ročník Společenstva - ekosystémy 9. ročník Země - naše planeta Základy ekologie a ochrana životního prostředí 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách Zeměpis 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

6. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • rozlišuje detaily při určování přírodnin za pomoci lupy nebo mikroskopu • aktivně využívá klíče k určování druhů			Práce s určovacími pomůckami - klíč hmyzu, motýlů, - atlas hmyzu, motýlů, Práce s určováním za pomoci informačních technologií		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Zoologie - nauka o živočiších

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odliší vývojově nižší strunatce od vyšších a popíše společné znaky - charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů - popíše způsoby rozmnožování živočichů - popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - popíše zvláštní chování živočichů z etiologického hlediska - seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu živočichů - dodržuje zásady první pomoci při poranění ve styku se zvířaty - zhodnotí biotopní nároky a dokáže zdůvodnit význam živočichů pro zachování biologické rovnováhy v přírodě	Strunatci: - strunatci - kruhoústí a paryby Ryby - (ryby, sladkovodní ryby, rozmnožování a chov ryb) - významné mořské ryby Obojživelníci - charakteristika, obojživelníci - ve vodě a na souši- plazi Plazi - charakteristika (plazi: želvy, krokodýly, ještěři a hadi) Ptáci - charakteristika ptáků (vnější a vnitřní stavba, rozmnožování a chov) - chování ptáků - mořští ptáci- ptáci mokřadní, vodní, mořští, dravci a sovy, - lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, ptáci břehů tekoucích vod, ptáci obří a trpasličí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 6. ročník Přehled organismů Společenstvo organismů - ekosystém 7. ročník Společenstva - ekosystémy 9. ročník Dějiny Země Základy ekologie a ochrana životního prostředí	Přírodopis 6. ročník Přehled organismů

2. Botanika - nauka o rostlinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše odlišnost ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin - určuje základní společné znaky vyšších rostlin - objasní, jaký význam mají orgány pro rostlinu a popíše jejich morfológickou stavbu - rozpozná základní typy rostlinných orgánů - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - popíše proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi - objasní význam rostlinných procesů vzhledem k rozmnožování rostlin - rozezná jednoduché metody vegetativního rozmnožování - vysvětlí pojem krytosemenná a nahosemenná rostlina - rozlíší a uvede příklady krytosemenných a nahosemenných rostlin - popíše základní znaky jednotlivých čeledí a určí jejich zástupce - analyzuje ekologické vztahy v různých podmínkách prostředí a zhodnotí biotopní nároky - zodůvodní změny životních podmínek	Systém rostlin a jejich taxonomie: Výtrusné rostliny (mechorosty, lavuně, přesličky, kapradiny) Semenné rostliny a jejich části - kořen, stonek, list, květ, semena, plody - rozmnožování Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny - dvouděložné - jednoděložné Cizokrajné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Stavba mediálních sdělení	Přírodopis 6. ročník Život na Zemi Přehled organismů Společenstvo organismů - ekosystém 7. ročník Společenstva - ekosystémy 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí	Přírodopis 6. ročník Přehled organismů

3. Společenstva - ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše způsoby rozmnožování živočichů - seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu živočichů - dodržuje zásady první pomoci při poranění ve styku se zvířaty - zhodnotí biotopní nároky a dokáže zodůvodnit význam živočichů pro zachování biologické rovnováhy v přírodě - analyzuje ekologické vztahy v různých podmínkách prostředí a zhodnotí biotopní nároky - zodůvodní změny životních podmínek	Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 6. ročník Život na Zemi Společenstvo organismů - ekosystém 7. ročník Společenstva - ekosystémy 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí	Základy společenských věd 7. ročník Život mezi lidmi Přírodopis Společenstva - ekosystémy 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí 6. ročník Přehled organismů 7. ročník Zoologie - nauka o živočišných Botanika - nauka o rostlinách

4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy žák: • rozlišuje detaily při určování přírodnin za pomoci lupy nebo mikroskopu • aktivně využívá klíče k určování druhů	Učivo Práce s určovacími pomůckami - klíč ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, rostlin - atlas ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, rostlin Práce s určováním za pomoci informačních technologií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Laboratorní práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje detaily při určování přírodnin za pomoci lupy nebo mikroskopu • aktivně využívá klíče k určování druhů		Pozorování a stavba ptačího vejce a peří Rozbor stavy květu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Savci

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - formuluje a charakterizuje znaky savců - pochozí tvarové rozmanitosti těl jednotlivých savců - popíše základní členění kostry a vysvětlí její funkci - získá základní poznatky o tělním pokryvu - zhodnotí pozitivita a negativa usmrcování zvěře - vysvětlí činnost orgánů trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, rozmnožovací, smyslové a nervové soustavy - zařazuje živočichy do čeledí a řádů - popíše nejvýznamnější zástupce a ohrožené druhy - popíše způsob rozmnožování - seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu živočichů - seznámí se se základy první pomoci při poranění ve styku se zvířaty - zhodnotí biotopní nároky a dokáže zdůraznit význam živočichů pro zachování biologické rovnováhy v přírodě		Vývoj savců Rozdělení savců - vejcorodí - živorodí (vačnatci, placentálové) Placentálové: hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodaci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti Etiologie savců Ekologie savců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Přírodopis 6. ročník Přehled organismů	

8. ročník

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše stavbu kostry člověka • rozliší stavbu hladkého a příčně pruhovaného svalstva člověka • vysvětlí význam pravidelné fyzické aktivity na harmonický rozvoj svalstva • pochopí způsoby trávení • seznámí se s problémy znečišťování ovzduší • objasní pojmy imunita, prevence, alergie a zdravý životní styl • porozumí funkci srdce - cévní soustavy • vysvětlí podstatu dědičnosti • seznámí se s vývojem mozku • pochopí, že objektivní svět a skutečnost poznávají smysly • upozorní na škodlivost nadměrného hluku pro sluchové ústrojí • porozumí mechanismu vidění a pochopí příčiny vzniku očních vad a chorob • pozná význam jednotlivých hormonů a jejich vliv na řízení orgánů • porozumí vývoji člověka • zařadí člověka do zoologického systému • vysvětlí vznik různých názorů na původ člověka a jejich zásadní rozdíly • toleruje různé názory člověka • vysvětlí jednotný původ všech ras, rovnocennost všech lidí • rozliší pojmy vývoj a vývin • vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • seznámí se s pojmem gameta, spermie a vajíčko • pochopí jednotlivá období lidského života a jejich charakteristiku • používá správně první pomoc • odvodí morfologii a fyziologii rozmnožovací soustavy muže a ženy • vytváří si soustavu základních genetických pojmů • seznámí se s prací J.G. Mendela - zakladatele nauky o dědičnosti • odvodí a zdůvodní praktický význam genetiky pro lidskou společnost - klady a zápory • vysvětlí podstatu přenosu genetické informace • rozeznává základní příznaky běžných onemocnění • vysvětlí základní kroky při předcházení onemocnění	Anatomie a fyziologie člověka. Vývoj - předchůdci člověka. Soustavy Rozdělení savců - kosterní (opěrná) - svalová (pohybová) - oběhová (krev a srdce, první pomoc) - dýchací (plíce) - trávicí - vylučovací - nervová - smyslová (chuť, čich, zrak, hmat, čich) - hormonální a pohlavní (rozmnožování) Prenatální a postnatální vývoj Dědičnost Nemoci lidského těla

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Psychohygiena VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Vztah člověka k prostředí	Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace Základy společenských věd Škola, rodina, domov 7. ročník Život mezi lidmi Fyzika 8. ročník Zvukové jevy Přírodopis 6. ročník Život na Zemi Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	Chemie 9. ročník Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Přírodopis 6. ročník Přehled organismů Hudební výchova 8. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Výchova ke zdraví Zdravý způsob života Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní výchova 7. ročník Sportovní hry 8. ročník Sportovní hry 9. ročník Sportovní hry 7. ročník Plavání 8. ročník Plavání 9. ročník Plavání

9. ročník

2 týdne, P

1. Země - naše planeta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pozná vnitřní stavbu Země	Vnitřní uspořádání Země

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Fyzika 9. ročník Vesmír Přírodopis 6. ročník Planeta Země Život na Zemi Společenstvo organismů - ekosystém Zeměpis Přírodní obraz Země	Fyzika 9. ročník Vesmír Chemie 8. ročník Voda 9. ročník Uhlovodíky Zdroje energie a uhlovodíků Přírodopis Utváření zemského povrchu Dějiny Země Základy ekologie a ochrana životního prostředí

2. Minerály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí pojem minerál a jejich vznik - objasní význam nerostů jako důležitých nerostných surovin pro člověka - upevní si poznatky o chemických a fyzikálních vlastnostech minerálů - vyvodí rozdíl mezi minerálem a horninou - vysvětlí rozdělení hornin podle původu - objasní vznik vyvřelých hornin - poznává některé hlubinné vyvřeliny - porovnává vlastnosti hlubinných a výlevných vyvřelin - vysvětlí vznik usazenin a objasní základní pojmy - vysvětlí vlivy, které vedou k přeměně hornin - objasní využití hornin jako nerostných surovin - rozpoznává některé druhy přeměněných hornin	Minerál, souměrnost krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Přehled minerálů - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Fyzika 6. ročník Veličiny a jejich měření Magnetismus Přírodopis Planeta Země Zeměpis Přírodní obraz Země	Chemie 9. ročník Soli Přírodopis Geologická stavba území ČR

9. ročník

3. Horniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí pojem minerál a jejich vznik - objasní význam nerostů jako důležitých nerostných surovin pro člověka - upevní si poznatky o chemických a fyzikálních vlastnostech minerálů - vyvodí rozdíl mezi minerálem a horninou - vysvětlí rozdělení hornin podle původu - objasní vznik vyvřelých hornin - poznává některé hlubinné vyvřeliny - porovnává vlastnosti hlubinných a výlevných vyvřelin - vysvětlí vznik usazenin a objasní základní pojmy - vysvětlí vlivy, které vedou k přeměně hornin - objasní využití hornin jako nerostných surovin - rozpoznává některé druhy přeměněných hornin		Vyvřelé horniny - hlubinné, výlevné Usazené horniny - úlomkovité usazeniny, organogenní usazeniny, chemické usazeniny Přeměněné horniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Základní podmínky života	Fyzika 6. ročník Magnetismus Přírodopis Planeta Země	Fyzika 6. ročník Magnetismus Chemie 9. ročník Soli Přírodopis Geologická stavba území ČR

4. Utváření zemského povrchu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - objasní podstatu vnitřních geologických dějů - vysvětlí základní pojmy- vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení a pohyb litosferických desek - seznámí se se vznikem zemětřesení a vulkánů - objasní pohyb litosferických desek a vznik oceánské a kontinentální kůry - vysvětlí princip rušivé a tvořivé činnosti sil, které zahrnujeme mezi vnější geologické děje - objasní vliv dalších geologických činitelů (gravitace, voda) na modelování zemského povrchu - seznámí se a rozeznává jednotlivé typy a druhy půd		Vnitřní geologické děje - Poruchy zemské kůry, vrásky, zlomy, kerné pohyby - Vrásnění - Zemětřesení - Sopečná činnost - Pohyby litosferických desek Vnější geologické děje - činnost vody, podzemní voda - činnost moře a ledovců - činnost větru, organismů a člověka - působení gravitace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Fyzika 6. ročník Magnetismus Přírodopis Planeta Země Život na Zemi 9. ročník Země - naše planeta Utváření zemského povrchu Dějiny Země Geologická stavba území ČR Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země	Chemie 9. ročník Zdroje energie a uhlovodíků Přírodopis Utváření zemského povrchu Zeměpis Hospodářská činnost

9. ročník

5. Dějiny Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznámí se s hlavními událostmi a geologickými pochody v jednotlivých obdobích - rozeznává pojmy prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory - vysvětlí změny zemské kůry a vývoj organismů - seznámí se se základní geologickou stavbou území ČR a vývojem geologických celků Českého masivu a Západních Karpat		Vznik života, vývoj života Geologická období - prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti	Přírodopis 9. ročník Utváření zemského povrchu Dějiny Země
EV Základní podmínky života	Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta Dějiny Země	6. ročník Přehled organismů 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších

6. Geologická stavba území ČR

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznámí se s hlavními událostmi a geologickými pochody v jednotlivých obdobích - rozeznává pojmy prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory - vysvětlí změny zemské kůry a vývoj organismů - seznámí se se základní geologickou stavbou území ČR a vývojem geologických celků Českého masivu a Západních Karpat		Český masiv a Západní Karpaty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Přírodopis 9. ročník Minerály Horniny Geologická stavba území ČR	Přírodopis 9. ročník Utváření zemského povrchu Geologická stavba území ČR
EV Vztah člověka k prostředí	Zeměpis Terénní geografická výuka, praxe, aplikace	Zeměpis Terénní geografická výuka, praxe, aplikace 8. ročník Přírodní podmínky ČR

7. Základy ekologie a ochrana životního prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - upevní si a rozšíří některé z ekologických pojmů a definic nutných pro pochopení základních vztahů mezi organismy a prostředím - objasní vztah živé a neživé složky - sestaví si potravní řetězce daného prostředí - vysvětlí nutnost šetření se surovinami a energií - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, příklady narušení rovnováhy ekosystémů ve svém okolí i ve světě - objasní závislost živých organismů na neživé složce ekosystémů		Úvod do ekologie Přírodní zdroje a jejich využívání - fosilní paliva Voda a její ochrana Ovzduší a jeho ochrana

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Základy společenských věd 9. ročník Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy a globální svět Přírodopis 6. ročník Život na Zemi Společenstvo organismů - ekosystém 7. ročník Společenstva - ekosystémy 9. ročník Země - naše planeta Základy ekologie a ochrana životního prostředí Zeměpis Terénní geografická výuka, praxe, aplikace	Základy společenských věd 9. ročník Mezinárodní vztahy a globální svět Chemie Zdroje energie a uhlovodíků Přírodopis 7. ročník Společenstva - ekosystémy 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí 6. ročník Přehled organismů 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách Zeměpis 9. ročník Hospodářská činnost 8. ročník Přírodní podmínky ČR 9. ročník Politický zeměpis Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

5.5.3 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede k poznávání:
 - zákonitostí v krajině - přírodních složek, jejich provázanosti a ovlivnění člověkem,
 - lidské společnosti v různých částech světa, její pestrosti,
 - zákonitostí a trendů v hospodářském vývoji,
- vede k respektu k přírodě, k uvědomění si hlavních problémů a rizik při ochraně životního prostředí
- ukazuje snadné vyhledávání a práci s potřebnými geografickými údaji,
- pomocí praktických činností (práce s turistickou mapou, autoatlasy, jízdními řády, GPS...) posiluje geografické dovednosti v praktickém životě,
- rozvíjí kritické uvažování, logického myšlení, zaujímání postojů k věcem kolem nás i daleko ve světě.

Organizace výuky

Výuka probíhá formou:

- frontální výuka ve třídě s využitím map a dalších pomůcek,
- práce ve skupinách,
- výuka v odborných učebnách (společenských věd či fyziky) s použitím dataprojektoru, interaktivní tabule,
- vyhledávání a práce s mapami, odbornou literaturou, internetem - ve třídě, v počítačových učebnách,
- samostatné projekty - krátkodobé i dlouhodobé,
- terénní praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k vyhledávání si, třídění a propojování informací
- rozvíjíme u žáků správné používání odborné terminologie
- procvičujeme s žáky samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme ke hledání a nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- podporujeme uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zařazujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváním skupinového vyučování v hodinách i zadáváním samostatných prací do dvojic či skupin rozvíjíme mezi žáky spolupráci ve všech fázích pracovního postupu
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své i společně tvořené práce

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování v různých situacích, které nastávají ve výuce ve škole i v terénu
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah a úctu k výsledkům práce své, ostatních i k tomu, co nám poskytuje planeta Země

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci ve škole a hlavně při práci v terénu - ve městě i v přírodě
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- ukazujeme žákům postupy použitelné v běžných životních situacích

Kompetence digitální

- rozvíjíme informační a datovou gramotnost za pomoci aktivit související s vyhledáváním informací
- vedeme žáky k využívání digitální gramotnosti pro tvorbu projektů
- klademe důraz na bezpečnou práci s citlivým obsahem, bezpečností a autorskými právy na internetu
- vedeme žáky k využívání vhodných informačních pomůcek při terénním průzkumu

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - objasní postavení Země ve sluneční soustavě a vliv Slunce a Měsíce na ni - popíše tvar Země, zeměpisné póly, zemskou osu a její naklonění s pomocí glóbusu - zhodnotí důsledky pohybů Země a jejího náklonu na život lidí a organismů - objasní působení vnitřních procesů na zemský povrch projevujících se zemětřesením, sopečnou činností a horotvornou činností - objasní výsledek působení vnějších přírodních činitelů na zemský povrch - charakterizuje jednotlivé sféry (obaly) Země, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vesmír Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby, střídání dne a noci a ročních období, čas na Zemi Vnější a vnitřní geologické děje Sféry Země - Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Planeta Země	Základy společenských věd 6. ročník Rok v proměnách času Fyzika Veličiny a jejich měření Přírodopis Planeta Země 9. ročník Země - naše planeta Minerály Utváření zemského povrchu

2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním obecně používané geografické pojmy - používá s porozuměním kartografickou terminologii - umí používat kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě - pomocí měřítka mapy zvládá měřit vzdálenosti na mapě - určí na mapě zeměpisnou polohu pomocí zeměpisné sítě - umí pracovat se statistickými daty vyjádřenými graficky a pomocí tabulek - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Základní geografická terminologie – světadíly a oceány, tvary zemského povrchu, sociální a fyzická geografie Zeměpisné souřadnice Mapy – měřítko, vysvětlivky, rejstřík, atlas, mapové aplikace Základní informační geografická média a zdroje dat

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Planeta Země Život na Zemi Společenstvo organismů - ekosystém	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti

3. Základy socioekonomické sféry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší základní složky hospodářské činnosti a jejich význam pro obyvatelstvo a ekonomiku států - <i>umí pojmenovat oblasti, které náleží k socioekonomické sféře</i> - charakterizuje a porovnává obyvatelstvo světa podle různých znaků - porovnává státy světa na základě stejných a rozlišných znaků	Obyvatelstvo a sídla - rozmístění obyvatel, jazyk, národ, náboženství, sídla Státy a jejich dělení Sektory hospodářství - zemědělství, průmysl a služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní difference EV Vztah člověka k prostředí	Základy společenských věd 7. ročník Svět kolem nás	

4. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v terénu pomocí mapy a GPS navigace - na základě pozorování v terénu dokáže zobrazovat a hodnotit místní krajinu - aplikuje při cvičení v terénu zásady bezpečnosti, reaguje na nebezpečné situace ve volné přírodě	Cvičení a pozorování v terénu - orientace podle mapy a GPS v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení přírodní a kulturní krajiny Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Regiony světa - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Polární oblasti, Světový oceán

Očekávané výstupy žák: • lokalizuje na mapě světadíly a oceány a určí jejich geografickou polohu • pojmenuje a vyhledá na mapě důležité přírodní geografické objekty jednotlivých světadílů • charakterizuje pomocí mapy povrch, podnebí a přírodní krajiny jednotlivých světadílů • zhodnotí souvislost přírodních poměrů světadílů s rozmístěním obyvatelstva a s jeho hospodářskou aktivitou • vymezí na světadílech jádrové a periferní oblasti • lokalizuje na mapě a pojmenuje významné státy a regiony podle zvolený kritérií a srovnává jejich postavení • porovnává a hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, regionů a vybraných států • zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • charakterizuje jednotlivé oceány z hlediska přírodních podmínek, hospodářského potenciálu pro obyvatelstvo a důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Učivo Amerika, Afrika, Asie - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, regiony, charakteristika vybraných států (USA, Kanada, Egypt, Čína, Indie, Japonsko) Afrika - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, regiony, charakteristika vybraných států Austrálie - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství Světový oceán - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový a Jižní oceán Polární oblasti - základní charakteristika, potenciál a ohrožení, srovnání Arktidy a Antarktidy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy		Učivo
		Orientuje se v jízdních řádech. Vyhledává optimální dopravní trasy. Pořizuje dokumentaci z výletů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Přírodní podmínky Evropy

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • určí polohu Evropy vůči ostatním světadílům a oceánům • určí polohu Evropy pomocí zeměpisných souřadnic • pomocí map popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo • charakterizuje typy podnebí a vegetačních pásů a vymezí je na mapě Evropy • dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil			Poloha Povrch Podnebí Vodstvo Vegetační pásy		
Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:		
			přesahy z učebních bloků:		

2. Obyvatelstvo Evropy

Očekávané výstupy		Učivo	
		Obyvatelstvo Evropy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV		Dějepis	
Lidské vztahy		7. ročník	
Etnický původ		Křesťanství a středověká Evropa	
Multikulturalita			

3. Regiony Evropy a jejich hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- posoudí rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států Evropy a nastíní důvody těchto rozdílů - stručně dokáže zhodnotit vliv podnebí a výskytu nerostných surovin na rozvoj zemědělství a průmyslu daných regionů Evropy - vytypuje nejvýznamnější turistické oblasti, přírodní i kulturní památky Evropy - dokáže na mapách lokalizovat státy a vybraná města Evropy - popíše princip spolupráce v EU , NATO	Evropská integrace - EU Rusko - evropská a asijská část Pobaltí, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island Španělsko, Portugalsko, Řecko, Itálie Rumunsko, Bulharsko, Jadranské státy Británie a Irská republika, Francie, státy Beneluxu Německo, Slovensko, Polsko, Maďarsko, Alpské země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět	

4. Obyvatelstvo na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže popsat znaky obyvatel - věk, pohlaví, ekonomická aktivita, jazyk, rasa, národ - objasní základní odlišnosti hlavních světových náboženství a lokalizuje je na mapách - chápe rozdíl mezi přirozeným, mechanickým a sociálně právním pohybem obyvatel - lokalizuje oblasti s populační explozí a naopak úbytkem obyvatel - uvede příklady vlivu přírodních podmínek na polohu a funkci sídel - pohovoří o problémech sídel ve vyspělém světě a chudších zemích	Obyvatelstvo - migrace, počet, hustota, znaky, náboženství, přírůstek Sídla - funkce, město a venkov, kontrasty mezi městy Urbanizace, aglomerace

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	

5. Hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stručně nastíní vývoj našeho hospodářství, klíčové změny po roce 1989 • na mapě lokalizuje naleziště našich důležitých surovin a jejich vliv na průmyslový rozvoj jednotlivých částí ČR • porovná důležitost jednotlivých odvětví průmyslu pro naše hospodářství • objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, udržitelný rozvoj • dokáže stručně zhodnotit vliv podnebí a kvality půd na zaměření jednotlivých zemědělských oblastí v ČR • charakterizuje rozvoj jednotlivých druhů dopravy v ČR, jejich výhody a nevýhody • pomocí mapy vyhledá hlavní dopravní trasy v ČR, nastíní trendy rozvoje • pomocí mapy vymezí hlavní oblasti a trendy v cestovním ruchu • pohovoří o hlavních trendech zahraničního obchodu • uvádí příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací • pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu • pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR • stručně nastíní vývoj našeho hospodářství, klíčové změny po roce 1989 • na mapě lokalizuje naleziště našich důležitých surovin a jejich vliv na průmyslový rozvoj jednotlivých částí ČR • porovná důležitost jednotlivých odvětví průmyslu pro naše hospodářství • charakterizuje rozvoj jednotlivých druhů dopravy v ČR, jejich výhody a nevýhody • pomocí mapy vyhledá hlavní dopravní trasy v ČR, nastíní trendy rozvoje • uvádí příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací	Přírodní zdroje, nerostné suroviny Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl, průmysl stavebních hmot Ostatní zpracovatelský průmysl Zemědělství, potravinářský průmysl Doprava Služby, obchod, cestovní ruch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět Fyzika Atomy a záření, jaderná energie Chemie Chemie a společnost	

8. ročník

6. Obyvatelstvo a sídla ČR

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - pohovoří o vývoji počtu obyvatel, přirozeném přírůstku (úbytku) a trendu do budoucna - zhodnotí složení obyvatelstva ČR podle pohlaví, věku, rasy, náboženství a národnosti - rozlišuje venkovské a městské osídlení, vysvětlí pojem urbanizace - na příkladu našeho města a regionu popíše funkce sídel, vysvětlí pojem aglomerace - pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR - porovná počet obyvatel a rozlohu ČR s údaji sousedních států a vybraných zemí světa - zhodnotí složení obyvatelstva ČR podle pohlaví, věku, rasy, náboženství a národnosti, pohovoří o vývoji počtu obyvatel, přirozeném přírůstku (úbytku) a trendu do budoucna - rozlišuje venkovské a městské osídlení, vysvětlí pojem urbanizace - na příkladu našeho města a regionu popíše funkce sídel, vysvětlí pojem aglomerace		Obyvatelstvo, sídla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti		

8. ročník

7. Přírodní podmínky ČR

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - určí geografickou polohu ČR, její výhody a nevýhody - porovná počet obyvatel a rozlohu ČR s údaji sousedních států a vybraných zemí světa - stručně pohovoří o vývoji povrchu ČR, pomocí mapy odliší oblast České vysočiny a Západních Karpat - dokáže na mapě lokalizovat vybraná pohoří a sníženiny povrchu ČR - dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil - vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR - na mapě ukáže vybrané řeky a přehradní nádrže v ČR a určí, ke kterému úmoří patří - popíše příčiny vzniku jezer a význam rybníků a přehradních nádrží - nastíní vývoj lesních porostů na území ČR - popíše výškové vegetační stupně v ČR - rozdělí typy chráněných území v ČR, na mapě ukáže NP ČR - chápe význam ochrany těchto území, nastíní hlavní problémy a trendy v ochraně životního prostředí ČR - pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu - pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR - stručně pohovoří o vývoji povrchu ČR, pomocí mapy odliší oblast České vysočiny a Západních Karpat - dokáže na mapě lokalizovat vybraná pohoří a sníženiny povrchu ČR - vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR - na mapě ukáže vybrané řeky a přehradní nádrže a určí, ke kterému úmoří patří - popíše příčiny vzniku jezer a význam rybníků a přehradních nádrží - rozdělí půdní druhy a vybrané typy půd v ČR - nastíní vývoj lesních porostů na území ČR - popíše výškové vegetační stupně v ČR - rozdělí typy chráněných území v ČR, na mapě ukáže NP ČR		Poloha a rozloha Vývoj krajiny Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Lesy, výškové stupně Ochrana přírody a životního prostředí	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Přírodopis 9. ročník Geologická stavba území ČR Základy ekologie a ochrana životního prostředí	
		přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

1 týdně, P

1. Terénní geografická výuka, praxe, aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: prezentuje v elektronické nebo písemné podobě geografické projekty a samostatné práce	Brno - význam ČR - integrace do mezinárodních organizací Spolupráce se státy Evropy Problémy zhoršování životního prostředí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Formy participace občanů v politickém životě MuV Lidské vztahy EV Ekosystémy	Přírodopis 9. ročník Geologická stavba území ČR	Základy společenských věd 9. ročník Člověk ve společnosti Přírodopis Geologická stavba území ČR Základy ekologie a ochrana životního prostředí Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

2. Hospodářská činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prezentuje v elektronické nebo písemné podobě geografické projekty a samostatné práce • rozlišuje jednotlivé sektory světového hospodářství • vyjmenuje hlavní plodiny a domácí zvířata a jejich rozmístění ve světě v závislosti na přírodních podmínkách • vyjmenuje a lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje • stručně popíše základní charakteristiku jednotlivých průmyslových odvětví • rozlišuje druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody • objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, udržitelný rozvoj • chápe význam služeb a vědy pro moderní hospodářství • pomocí mapy vymezí hlavní oblasti a trendy v cestovním ruchu • pohovoří o hlavních trendech zahraničního obchodu • pohovoří o problému udržitelného života a rozvoje lidské společnosti • zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpanosti a obnovitelnosti • vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace • rozlišuje jednotlivé sektory světového hospodářství	Světové hospodářství Zemědělství v různých oblastech světa Lesní hospodářství Průmysl Doprava Služby, cestovní ruch Propojenost světového hospodářství Globální problémy na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Dějepis 9. ročník Meziválečná doba a druhá světová válka Rozdělení a integrující svět Základy společenských věd Mezinárodní vztahy a globální svět Přírodopis Utváření zemského povrchu Základy ekologie a ochrana životního prostředí	Dějepis 8. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století 9. ročník Meziválečná doba a druhá světová válka Rozdělení a integrující svět Základy společenských věd Mezinárodní vztahy a globální svět Přírodopis 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

9. ročník

3. Místní region a ostatní regiony ČR

Místní region a ostatní regiony ČR		
Očekávané výstupy žák: • prezentuje v elektronické nebo písemné podobě geografické projekty a samostatné práce • pomocí mapy lokalizuje kraje ČR, krajská a vybraná další důležitá města • pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti jednotlivých regionů • pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu • pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR	Učivo Oblasti - kraje ČR Místní region - charakteristika, specifika, význam v rámci ČR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Politický zeměpis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvede příklady hlavních mezinárodních organizací, jejich cíle • pojmenuje nejpalčivější globální problémy • vytypuje pomocí mapy nejvýznamější ohniska napětí ve světě • pohovoří o příčinách a následcích globálního poškození životního prostředí • pohovoří o problému udržitelného života a rozvoje lidské společnosti • zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpanosti a obnovitelnosti	Státy a jejich seskupení Vývoj politické mapy světa Politické a vojenské organizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Dějepis 9. ročník Rozdělení a integrující svět Přírodopis Základy ekologie a ochrana životního prostředí	

5.5.4 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- rozvíjí zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí,

- upřednostňuje základní chemické znalosti a dovednosti a jejich uplatnění v běžném životě,
- vede k pochopení a využívání současných technologií,
- seznamuje žáky s poznatky a dovednostmi, které jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky,
- rozvíjí samostatné a logické myšlení.

Organizace výuky

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, při výuce využíváme demonstrační pokusy, nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů (prostřednictvím laboratorních prací), videoprogramy, práci ve skupinách, projekty a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování za účelem zjišťování vlastností látek a podstaty jejich přeměn
- vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky k používání chemické terminologie, značek a vzorců
- rozvíjíme u žáků vyhledávání a předávání zajímavých informací s chemickou tematikou, především v souvislosti s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému a logickému řešení problémů
- předkládáme úlohy a příklady vycházející z reálného života
- podporujeme žáky při řešení chemických soutěží (chemická olympiáda, Korchem)
- zadáváme jednoduché projekty

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, diskutovali a argumentovali
- vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních médií
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat projekty a výsledky soutěží

Kompetence sociální a personální

- zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí
- vedeme žáky k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky praktické činnosti
- požadujeme dodržování bezpečnostních zásad při práci s látkami, nástroji a vybavením
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

Kompetence digitální

ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby
získává, vyhledává, kriticky posuzuje a zpracovává získaná data
vytváří a upravuje digitální obsah

8. ročník

2 týdně, P

1. Čím se zabývá chemie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - seznámí se se zásadami bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí, seznámí se s H-větami, P-větami, piktogramy a jejich významem - seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě - správně chápe pojmy látka, těleso - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - zpracuje jednoduchý protokol laboratorní práce - rozpozná přeměny skupenství látek - rozlíší společné a rozdílné vlastnosti látek		Zásady bezpečné práce v chemické pracovně a v běžném životě Látka, těleso Rozlišujeme látky podle jejich významných vlastností, nebezpečné látky a přípravky Pozorování Měření Pokus Význam chemie pro život člověka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Fyzika 6. ročník Těleso a látka Veličiny a jejich měření	Dějepis 8. ročník Sociální a politické změny ve světě Fyzika 6. ročník Těleso a látka	

8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - správně chápe pojmy látka, těleso - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - zpracuje jednoduchý protokol laboratorní práce - rozlišuje pojmy směs, složka směsi a chemické látky - rozlišuje stejnorodou směs od různorodé směsi - seznámí se se základními způsoby oddělování složek směsí - vypočítá složení roztoků pomocí veličiny hmotnostní zlomek, k výpočtu použije vzorec nebo trojčlenku - vypočítá složení roztoku a daný roztok prakticky připraví - prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení - rozpozná přeměny skupenství látek - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		Stejnorodé a různorodé směsi Roztoky, složení roztoků - hmotnostní zlomek Oddělování složek směsí	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 7. ročník Procenta	

3. Vzduch

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozlišuje pojmy směs, složka směsi a chemické látky - rozlišuje stejnorodou směs od různorodé směsi - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných kovů a nekovů - seznámí se s hašením hořčících látek		Vlastnosti vzduchu Kyslík Dusík Hašení Teplotní inverze	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Fyzika 7. ročník Kapaliny a plyny - vlastnosti Přírodopis 6. ročník Planeta Země	Fyzika 7. ročník Kapaliny a plyny - vlastnosti

8. ročník

4. Voda

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zpracuje jednoduchý protokol laboratorní práce • seznámí se se základními způsoby oddělování složek směsí • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • seznámí se s problematikou odpadních vod ve vztahu k životnímu prostředí • rozpozná přeměny skupenství látek • pozná směsi a chemické látky • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje		Voda-základ života Typy vod na Zemi Pitná voda Odpadní voda a její čištění	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Přírodopis 6. ročník Planeta Země 9. ročník Země - naše planeta	Fyzika 7. ročník Kapaliny a plyny - vlastnosti

5. Částicové složení látek

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • používá ve správných souvislostech pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina • získá modelovou představu o složení a struktuře atomů • vysvětlí vznik iontů • chápe obsah pojmu chemická vazba • pozná směsi a chemické látky • uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich • rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		Stavba atomu Prvek Molekula, sloučenina Vznik iontů Chemická vazba	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Těleso a látka	Fyzika 6. ročník Těleso a látka Pracovní činnosti 7. ročník Práce s technickými materiály

8. ročník

6. Významné chemické prvky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných kovů a nekovů - uveče nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		Vodík Železo a další významné kovy Síra, uhlík, fosfor Polokovy Uspořádání prvků v periodické soustavě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu		

7. Chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - chápe obsah pojmu chemická vazba - správně používá pojmy reaktant a produkt - seznámí se se zápisem chemických reakcí - ve správných souvislostech používá pojem molární hmotnost, látkové množství - na příkladech z praxe uvede vlivy faktorů urychlujících (zpomalujících) chem. reakci - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		Jednotka látkového množství - mol Zákon zachování hmotnosti Zápis chemické reakce chemickou rovnici Co ovlivňuje rychlost chemických reakcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Dvoupřvkové sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí, seznámí se s H-větami, P-větami, piktogramy a jejich významem - seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - používá ve správných souvislostech pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina - chápe obsah pojmu chemická vazba - seznámí se s významnými zástupci oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a s jejich použitím v praxi - zapiše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin,		Oxidy Kuchyňská sůl Halogenidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. Kyseliny a zásady

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - seznámí se se zásadami bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí, seznámí se s H-větami, P-větami, piktogramy a jejich významem - seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě - seznámí se s významnými zástupci oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a s jejich použitím v praxi - zapiše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, - poskytne 1.pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH Kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná, uhličitá Hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amoniak Neutralizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika EV Vztah člověka k prostředí			

9. ročník

2 týdne, P

1. Soli

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - určí oxidační číslo prvků ve sloučenině - zapiše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Co jsou soli Vlastnosti solí Názvoslovní solí Využití solí v praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita EV Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Minerály Horniny		

2. Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
	Organická sloučenina Typy řetězců a vazeb v organických sloučeninách

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin • seznámí se se zdroji energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • aplikuje pravidla systematického názvosloví při psaní strukturních vzorců významných organických sloučenin • uvede vlastnosti a použití významných uhlovodíků • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Významní zástupci uhlovodíků a jejich využití v praxi: Alkany Alkeny Alkyny Areny Benzín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Přírodopis 9. ročník Země - naše planeta	

4. Zdroje energie a uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se se zdroji energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • seznámí se s obnovitelnými zdroji energie • posoudí vliv látek škodlivých pro životní prostředí z hlediska trvale udržitelného rozvoje • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Uhlí Ropa Zemní plyn Jaderná energie Alternativní zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Fyzika 9. ročník Atomy a záření, jaderná energie Přírodopis Země - naše planeta Utváření zemského povrchu Základy ekologie a ochrana životního prostředí	Fyzika 9. ročník Atomy a záření, jaderná energie

9. ročník

5. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zapiše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví při psaní strukturních vzorců významných organických sloučenin • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Halogenderiváty, freony Alkoholy Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace EV Vztah člověka k prostředí MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví Zdravý způsob života	

6. Přírodní látky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		Bílkoviny Tuky Sacharidy Biokatalyzátory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví Zdravý způsob života	Přírodopis 6. ročník Život na Zemi

7. Makromolekulární látky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • seznámí se s nejrozšířenějšími plasty a syntetickými vlákny a jejich využitím v praxi • posoudí vliv látek škodlivých pro životní prostředí z hlediska trvale udržitelného rozvoje • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		Plasty Syntetická vlákna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

9. ročník

8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Stavební materiály Léčiva a návykové látky Detergenty,pesticidy a insekticidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Hospodářství ČR

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti,
- vede žáka k samostatné orientaci v oblastech hudby,
- vede žáka k pochopení vztahů dynamiky a rytmu,
- napomáhá pochopení různých hudebních žánrů, respektuje odlišnosti různých národů a kultur,
- vede žáka k projevům solidarity, soucitu a ochotě pomoci
- rozvíjí fantazii i slovní zásobu,
- seznamuje žáka s konkrétními časovými údaji a jejich využitím,
- umožňuje poznávat kulturní společenstva, buduje pozitivní vztah k hudbě,
- vede k poznávání hlasové hygieny a péči o hlasové ústrojí,
- informuje o chování na kulturních akcích školy- divadlo, koncerty,
- utváří vztah, názor a postoj k hudbě a potažmo i umění jako takovému,
- aktivně zapojuje žáka do hudebních činností (vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové).

Vzdělávací obsah je v 1.- 9. ročníku rozdělen do 5 oblastí: vokální, instrumentál-ní, hudebně pohybové, poslechové, dějiny hudby.

Organizace výuky

Výuka probíhá po ročnících ve třídách a v učebnách HV. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolií. Základní oblasti se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné a aktivní práci
- umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu
- umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení
- podporujeme u žáků rozvíjení individuálních dovedností

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky do skupinové práce
- nabízíme účast na pěveckých soutěžích a veřejných vystoupeních
- umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učíme se naslouchat, respektovat a tolerovat se
- vedeme žáky k zapojení do účasti na veřejných a kulturních akcích školy
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel
- učíme žáky pozitivně hodnotit a podporovat sebedůvěru
- vedeme žáky k vlastnímu vyjádření úspěchu i neúspěchu (sebehodnocení)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- seznamujeme žáky s místními kulturními a historickými tradicemi
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k hudbě

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s hudební naukou
- seznamujeme žáky s hudebními žánry hudby moderní i klasické
- učíme žáky hygienickým návykům hlasové výchovy
- vedeme žáky k práci s Orffovým instrumentárem
- umožňujeme žákům vytvářet vlastní doprovody k písním
- zapojujeme žáky k tvořivému seznamování s dějinami hudby (referáty, seminární práce)
- učíme žáky základním prvkům lidových tanců

Kompetence digitální

- učíme žáky zaznamenávat realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií
- umožňujeme žákům zaznamenávat hudební aktivity spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na dostupné zařízení a uložit je ve vhodném formátu
- vedeme žáky k vyhledávání souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, k využití možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí
- učíme žáky vyhledávat v digitálním prostředí originální díla, která se citují, zachovávat bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.)
- umožňujeme žákům využívat dostupné elektronické nástroje i digitální technologie

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pracuje nejméně s deseti písněmi v durové tónině - rozlišuje tón dlouhý- krátký, vysoký- hluboký - rozeznává hudbu z hlediska dynamiky (silně- slabě)		Hudební pojmy: Zvuk, tón - dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě, pomalu, rychle, vesele, smutně Hlasy - mužský, ženský, dětský Ukolébavka, pochod Správné dýchání a výslovnost při zpěvu Znalost 10 písní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MuV Kulturní diference	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 1. ročník Školní potřeby Prvouka Lidé a čas Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - používá k doprovodu písní Orffův instrumentář - rozlišuje u instrumentální hudby hudební nástroje (zobcová flétna, klavír, housle, bicí)		Hra na nejjednodušší nástroje (Orffův instrumentář)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období	Výtvarná výchova 1. ročník Experiment

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: osvojí si nejméně dvě pohybové hry	Pohybové ztvárnění rytmu a hry 2 hudebně pohybové hry

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kooperace a kompetice	Tělesná výchova 1. ročník Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období Anglický jazyk Seznámení s jazykem Školní potřeby Prvouka Lidé a čas Tělesná výchova Gymnastika Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozeznává hudbu z hlediska dynamiky (silně- slabě) - rozlíší u instrumentální hudby hudební nástroje (zobcová flétna, klavír, housle, bicí) - seznamuje se nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami	Rozeznávání základních hudebních nástrojů při poslechu 4 poslechové skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Výtvarná výchova Tematická kresba a malba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Prvouka 1. ročník Lidé a čas

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá při doprovodu písní a skladeb Orffův instrumentář - používá hru na tělo - dokáže rozpoznat v hudbě zesilování- zeslabování, zrychlování- zpomalování	Hudební pojmy: melodie klesá, zesilování, zeslabování - dynamika , zrychlování, zpomalování Správné dýchání a výslovnost při zpěvu 10 písní

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Prvouka Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá při doprovodu písní a skladeb Orffův instrumentář • používá hru na tělo	2/4 a 3/4 takt, nota čtvrtě, osminová, půlová, houslový klíč, notová osnova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Tělesná výchova Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Výtvarná výchova 2. ročník Experiment

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si hudebně pohybové hry • používá hru na tělo	Pohybový projev: vyjádření tempa a dynamiky, poskočný krok tanec mazurka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Tělesná výchova Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 2. ročník Zvířata Prvouka Rozmanitost přírody Tělesná výchova Gymnastika Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže rozpoznat v hudbě zesilování- zeslabování, zrychlování- zpomalování • seznamuje se nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami	Rozpoznávání hudebních nástrojů Poslech dětského sboru s doprovodem 4 poslechové skladby

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena MuV Kulturní diference	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Kresba a malba Tělesná výchova Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 2. ročník Zvířata Škola Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje s nejméně deseti písněmi v durové a mollové tónině	Hudební pojmy: orchestr, sólo, notová osnova, taktová čára Hlasová hygiena, správné dýchání a artikulace 10 písní v durové a mollové tónině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Multikulturalita	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Anglický jazyk Představování Nakupování Byt Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 3. ročník Byt Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá k doprovodu písní Orffův instrumentál	Jednoduchý doprovod lidové písně na Orffovy nástroje Hra na tělo

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Tělesná výchova Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 3. ročník Hračky

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje dvoudobou chůzi, přísunný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (3/4 takt)	Dvoudobá chůze, přísunný krok vpřed a vzad, tanec mazurka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Tělesná výchova Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 3. ročník Hračky Tělesná výchova Gymnastika Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami včetně hymny ČR	Rozlišování hudebních nástrojů Hudba k slavnostním příležitostem, hymna ČR, fanfára Melodie vzestupná a sestupná 6 poslechových skladeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena MuV Multikulturalita	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 3. ročník Byt Prvouka Místo, kde žijeme Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: pracuje s nejméně deseti písněmi v durové i mollové tónině	Hudební pojmy: dvojhlas, repetice Hlasová hygiena, správné dýchání a artikulace 10 písní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Rozmanitost přírody Vlastivěda ČR jako demokratický stát Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Vlastivěda 4. ročník ČR jako demokratický stát

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - improvizuje dle svých schopností - dokáže vytleskat podle jednoduchého notového zápisu rytmus (2/4 a 3/4 takt)	Doprovod lidových písní na Orffovské nástroje Hra na tělo Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Tělesná výchova Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže vytleskat podle jednoduchého notového zápisu rytmus (2/4 a 3/4 takt) - hraje hudebně pohybové hry	Ztvárnění hudby pohybem jednoduché taneční kroky - polka, mazurka

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 4. ročník Zvířata v zoo Tělesná výchova Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Zdravotní tělesná výchova Gymnastika

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s nejméně deseti písněmi v durové i mollové tónině - rozlišuje druhy hudebních nástrojů (smyčcové, dechové, bicí)	Poznávání nových hudebních nástrojů Rozpoznání hudebních žánrů a hudebních těles Polka a valčík 8 poslechových skladeb - referáty s nahrávkou (prezentace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Vlastivěda Obrazy se starších českých dějin Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Vlastivěda 4. ročník ČR jako demokratický stát Obrazy se starších českých dějin Výtvarná výchova Kresba Malba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje nejméně s deseti písněmi v dur i moll	Upevňování vokálních dovedností a znalostí, kánon, dvojhlas Hymna ČR Píseň lidová X umělá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita MuV Multikulturalita	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Lidské tělo Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	

5. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozlišuje různé hudební nástroje		Doprovod lidových písní na Orffovy nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - improvizuje dle schopností, používá hru na tělo a Orff. nástr. - hraje hudebně pohybové hry - tančí podle svých možností		Hudebně pohybové hry Polkový a valčíkový krok
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice MuV Multikulturalita	Tělesná výchova 5. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Tělesná výchova 5. ročník Gymnastika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Zdravotní tělesná výchova

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: seznamuje se nejméně s osmi poslechovými skladbami		Rozpoznávání nových hudebních nástrojů, lidová hudba Rozpoznávání různých hudebních žánrů a hudebních těles 8 poslechových skladeb, tvorba prezentací s poslechem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Vlastivěda 5. ročník Obrazy z novějších českých dějin Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 5. ročník Svět kolem nás Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - zaměřuje se na správné dýchání, hospodaření s dechem a artikulaci - dbá pravidel hlasové hygieny - uvědomuje si vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena a její nedostatečnost (náprava mutace)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV Etnický původ MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Hudební výchova 7. ročník Vokální činnosti		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
		Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV Etnický původ MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Fyzika 6. ročník Veličiny a jejich měření Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: používá hru na tělo		Taktování, vlastní pohybové ztvárnění, Pohybové vyjádření hudby - pantomima Orientace v prostoru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Kreativita MeV Tvorba mediálního sdělení	Výtvarná výchova 6. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Tělesná výchova 6. ročník Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry Činnosti ovlivňující zdraví	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: zařadí slyšenou hudbu do stylového období		Hudební styly a žánry	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 6. ročník Próza Dějepis Člověk v dějinách Kořeny evropské kultury	

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zaměřuje se na správné dýchání, hospodaření s dechem a artikulaci - dbá pravidel hlasové hygieny	Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěveckých, rytmických a intonačních dovedností Hlasová hygiena a její nedostatečnost (náprava mutace) Hudební rytmus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník Drama Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá opakovat jednoduché rytmy	Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace MeV Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 7. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá opakovat jednoduché rytmy	Taktování Pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice MeV Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se se základními hudebními styly, zejména pomocí poslechových skladeb a aktivního zpěvu písní - chápe i možnost negativního působení hudby - drogy, alkohol	Hudební styly a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník Životopis Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Český stát v počátcích nové doby	Výtvarná výchova 7. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - kultivuje svůj hlasový projev, využívá zpěv v dalších hudebně výchovných činnostech - rozšiřuje hlasový rozsah, dbá pravidel hlasové hygieny - dbá o hlasovou hygienu (mutace)	Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěveckých, rytmických a intonačních dovedností Hudební rytmus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Kreativita MeV Tvorba mediálního sdělení	Dějepis 8. ročník Svět a nová doba Fyzika Zvukové jevy	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: přihlíží vybrané zpěváky k příslušnému druhu moderní hudby	Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice MeV Práce v realizačním týmu	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Fyzika Zvukové jevy	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Pohybový doprovod znějící hudby-taktování, vlastní pohybové ztvárnění (pantomima)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MeV Práce v realizačním týmu	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí do stylového období nejméně 10 poslechových skladeb, pohovoří o významných osobnostech vážné i moderní hudby • přiřadí vybrané zpěváky k příslušnému druhu moderní hudby • orientuje se v dějinách hudby, populární hudby	Hudba populární - základní rozdělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika Dějepis Sociální a politické změny ve světě	Výtvarná výchova 8. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednohlasý a vícehlasý zpěv, hudební rytmus	Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěveckých, rytmických a intonačních dovedností Hlasová hygiena a její nedostatečnost (náprava mutace)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygienu Kreativita MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk a literatura 9. ročník Zvuková stránka jazyka Dějepis 8. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století 9. ročník Meziválečná doba a druhá světová válka	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: seznamuje se s moderními druhy hudby (rap, hip-hop, heavy metal)	Nástrojová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice	Výtvarná výchova 9. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zařadí příslušné pohybové prvky k poslouchané hudbě	Taktování Pohybové vyjádření hudby - pantomima Orientace v prostoru Tanec v kabaretu, společenský tanec, muzikál, balet a moderní výrazový tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita MeV Práce v realizačním týmu	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - prohlubuje své znalosti z oblasti vývoje hudby - seznamuje se nejméně s 10 poslechovými skladbami - tvoří vlastní referáty	Hudební dílo a jeho autor, seminární práce Hudba populární - základní rozdělení Vlastní vyjádření k vybranému žánru moderní hudby, vlastní poslechová skladba-referát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace MuV Etnický původ MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Zeměpis 9. ročník Hospodářská činnost Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	Výtvarná výchova 9. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- umožňuje žákům práci s vlastním či přejatým vizuálně obrazným vyjádřením,
- rozvíjí tvůrčími činnostmi vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, intuici a invenci,
- seznamuje s tradičním i současným výtvarným uměním, s obrazovými médii,
- umožňuje tvořivým procesem zachycovat realitu a zapojovat se do procesu komunikace,
- vede žáky k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření,
- seznamuje je s výtvarnými technikami a tvůrčími postupy.

Organizace výuky

Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách, na krátkodobých nebo dlouhodobých projektech. Žáci se pravidelně zúčastňují výtvarných soutěží.

Na 2. stupni probíhá výuka v kmenových třídách. Žáci pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech a to individuálně, ve dvojicích či skupinách. Individuálně je pracováno s nadanými žáky a žáky, kteří se připravují na talentové zkoušky. Pravidelná je účast ve vyhlášených výtvarných soutěžích.

Na 2.stupni je vzdělávání rozděleno do devíti tematických okruhů: Svět lidí (já a můj svět), Svět přírody (živá a neživá příroda), Svět věcí, Svět techniky, Svět umění, Země a život na ní, Architektura a design, Člověk a jeho prostor, Já a lidské výtvoř.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vlastním tvůrčím činnostem a pojmenovávání prvků vizuálně obrazného vyjádření
- seznamujeme je s tradičním i současným uměním a obrazovými médii
- nabízíme možnost volby vhodného prostředku pro zachycení děje či události
- seznamujeme žáky s výtvarnými technikami a tvůrčími postupy

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k práci s předlohou, k vytváření jejích kombinací a proměn v ploše, objemu a prostoru
- umožňujeme samostatné pozorování
- předkládáme hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové podněty které poté vizuálně obrazně vyjadřujeme

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k osobnímu postoji v komunikaci
- umožňujeme vysvětlování výsledků vlastní tvorby
- formujeme názory na díla výtvarného umění i další vizuálně obrazné vyjádření

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, vzájemné spolupráci a pomoci
- umožňujeme společnou tvorbu žáků i společný výběr a kombinaci prostředků vyjádření
- vedeme ke vnímání historických, sociálních a kulturních souvislostí
- poskytujeme příjemnou pracovní atmosféru

- vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí a k čerpání z těchto zkušeností

Kompetence občanské

- rozvíjíme pozitivní vztah k práci
- pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci, uplatnění v dalším životě
- vedeme k oceňování našeho kulturního a historického dědictví
- vytváříme smysl pro kulturu a umění

Kompetence pracovní

- umožňujeme práci s různým materiálem a nástroji
- užíváme při tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
- vyzýváme k provedení práce v co největší kvalitě, hospodárně a funkčně
- dbáme na ochranu životního prostředí
- podněcujeme k ochraně kulturních a historických památek

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. ročník

1 týdně, P

1. Svět tvarů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • získává základní poznatky o malbě, kresbě a prostorovém vyjádření • poznává vlastnosti barev - husté, řídké, světlé a tmavé, kontrasty • pozoruje, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy a struktury pomocí otisků v barvě, formou kresby, dotvářením a kombinováním přírodních materiálů • ve výtvarném projevu uplatňuje citové prožitky z rodinného prostředí, školy, četby, poslechu, seznamuje se s uměním ve filmu, divadle, televizi, čerpá i z her • zobrazuje přírodní děje		Základní plošné tvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník (kresba, malba, stříhání) Základní prostorové tvary - koule, krychle, válec (modelování)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období Matematika Geometrie v rovině a v prostoru	

1. ročník

2. Tématická kresba a malba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ve výtvarném projevu uplatňuje citové prožitky z rodinného prostředí, školy, četby, poslechu, seznamuje se s uměním ve filmu, divadle, televizi, čerpá i z her - rozeznává druhy výtvarného umění - zobrazuje přírodní děje - hodnotí svoji práci, prezentuje ji na základě svých zkušeností		Ilustrace (pohádka, říkadlo, divadelní představení) Reflexe aktuálních témat (významné události, veřejný život, školní akce) Liturgická témata (Vánoce, Velikonoce, pohanské svátky) Rodina Roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Zavislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Gymnastika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstitelské práce Lidové zvyky, tradice a řemesla

3. Experiment

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ve výtvarném projevu uplatňuje citové prožitky z rodinného prostředí, školy, četby, poslechu, seznamuje se s uměním ve filmu, divadle, televizi, čerpá i z her - zobrazuje přírodní děje		Barva (zapouštění, otisk, mísení, rozfukávání, kontrast) Přírodní materiály (mísení, kontrast, modelování, frotáže, přenos, dotváření)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Instrumentální činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Svět tvarů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • prakticky i teoreticky se seznamuje s různými výtvarnými technikami a prostředky • dochází k upevňování poznatků o barvách, tvarech, liniích • experimentuje s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, keramická hlína, přírodniny, plasty) • rozvíjí své schopnosti a dovednosti v rámci prostorové tvorby		Kompozice (shlukování a kombinování tvarů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	Český jazyk a literatura 2. ročník Psalí Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Rozmanitost přírody

2. Kresba a malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky i teoreticky se seznamuje s různými výtvarnými technikami a prostředky • dochází k upevňování poznatků o barvách, tvarech, liniích • experimentuje s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, keramická hlína, přírodniny, plasty)	Ilustrace (pohádka, říkadlo, divadelní představení) Reflexe aktuálních témat (významné události, veřejný život, školní akce) Liturgická témata (Vánoce, Velikonoce, pohanské svátky) Rodina Roční období Aktuální učivo (projektové vyučování)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy EV Ekosystémy	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Prvouka Lidé kolem nás Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Pěstelské práce Lidové zvyky, tradice a řemesla

3. Experiment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - prakticky i teoreticky se seznamuje s různými výtvarnými technikami a prostředky - experimentuje s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, keramická hlína, přírodniny, plasty) - rozvíjí své schopnosti a dovednosti v rámci prostorové tvorby - tvořivě přistupuje k výtvarným námětům, uplatňuje svou fantazii a originalitu - nalézá nové techniky výtvarného projevu - experimentuje, prožívá, osvojuje si, nalézá, ověřuje si, hledá svůj vlastní způsob vyjádření	Barva (zapouštění, otisk, mísení, rozfukávání, kontrast) Přírodní materiály (mísení, kontrast, modelování, frotáže, přenos, dotváření) Netradiční materiály (dotváření, vtačování, hledání nových způsobů užití)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Instrumentální činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Svět tvarů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - navazuje na poznatky předchozích ročníků, upevňuje si je a prohlubuje, osvojuje si a rozvíjí další výtvarné dovednosti a techniky (frotáž, grafika, tisk, perokresba, práce s uhlím, křídou, plasty) - na základě smyslového vnímání volí vhodné formy vyjádření svého výtvarného projevu - chápe souvislosti mezi skutečností a způsobem vyjádření - uvědomuje si sebe sama a odraží ve výtvarných dílech své prožitky s cílem originálního přístupu		Kompozice (shlukování a kombinování tvarů) Dekorace (experimentace s tvary v prostotu i na ploše)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Anglický jazyk Věci ve třídě Hračky Prvouka Místo, kde žijeme Pracovní činnosti Konstrukční činnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Anglický jazyk Věci ve třídě Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prvouka Lidé a čas Pracovní činnosti Konstrukční činnosti

2. Experiment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - navazuje na poznatky předchozích ročníků, upevňuje si je a prohlubuje, osvojuje si a rozvíjí další výtvarné dovednosti a techniky (frotáž, grafika, tisk, perokresba, práce s uhlím, křídou, plasty) - citlivě vnímá okolní svět, klade se důraz na estetické citění, rozvoj představivosti - na základě smyslového vnímání volí vhodné formy vyjádření svého výtvarného projevu - obhazuje svou práci, přijímá názory svého okolí, argumentuje, porovnává a hledá vhodnější formy vyjádření - vnímá okolní svět různými smysly a pro vyjádření volí vhodné prostředky	Barva (zapouštění, otisk, mísení, rozfukávání, kontrast) Přírodní materiály (mísení, kontrast, modelování, frotáže, přenos, dotváření) Netradiční materiály (dotváření, vtačování, hledání nových způsobů užití)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Anglický jazyk 3. ročník Hračky Prvouka Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

3. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - navazuje na poznatky předchozích ročníků, upevňuje si je a prohlubuje, osvojuje si a rozvíjí další výtvarné dovednosti a techniky (frotáž, grafika, tisk, perokresba, práce s uhlím, křídou, plasty) - citlivě vnímá okolní svět, klade se důraz na estetické citění, rozvoj představivosti - vnímá okolní svět různými smysly a pro vyjádření volí vhodné prostředky	Tvorba z přírodních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování) Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování) Tvorba v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 3. ročník Věci ve třídě Hračky V parku Prvouka Místo, kde žijeme Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

4. Malba a kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - navazuje na poznatky předchozích ročníků, upevňuje si je a prohlubuje, osvojuje si a rozvíjí další výtvarné dovednosti a techniky (frotáž, grafika, tisk, perokresba, práce s uhlím, křídou, plasty) - citlivě vnímá okolní svět, klade se důraz na estetické citění, rozvoj představivosti - na základě smyslového vnímání volí vhodné formy vyjádření svého výtvarného projevu - chápe souvislosti mezi skutečností a způsobem vyjádření - uvědomuje si sebe sama a odrazí ve výtvarných dílech své prožitky s cílem originálního přístupu - obhazuje svou práci, přijímá názory svého okolí, argumentuje, porovnává a hledá vhodnější formy vyjádření - vnímá okolní svět různými smysly a pro vyjádření volí vhodné prostředky	Ilustrace Reflexe aktuálních témat Liturgická témata Rodina Roční období Aktuální učivo Linie Písmo

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí MuV Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk Věci ve třídě Hračky Nakupování V parku Byt Prvouka Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 3. ročník Věci ve třídě Hračky Nakupování V parku Byt Matematika Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla Pěstičské práce

4. ročník

2 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - experimentuje s různými druhy linie, uplatňuje její vlastnosti, orientuje se v prostorových a barevných vztazích - dokáže samostatně tvarově a barevně řešit kompozici - seznamuje se s proporcemi lidského těla na základě pozorování (portrét, postava) - výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, stín, barva) - rozeznává způsoby uměleckého vyjádření - zobrazuje konkrétní obsah na základě estetického vnímání (pozoruje, analyzuje) - rozvíjí představivost, fantazii, rozvíjí zdroj inspirace - vzájemné vzájemné vztahy mezi detailem a celkem	Ilustrace Reflexe aktuálních témat Liturgická témata Rodina Roční období Aktuální učivo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí EV Ekosystémy	Matematika 4. ročník Základní útvary v prostoru Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Hudební výchova Poslechové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla Dopravní výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk Vítej zpět Rodina Jídlo Zvířata v zoo Město Zaměstnání Matematika Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Číslo a početní operace Vlastivěda ČR jako demokratický stát Práce s mapou Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Obrazy se starších českých dějin Přírodověda Rozmanitost přírody Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla Dopravní výchova

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - experimentuje s různými druhy linie, uplatňuje její vlastnosti, orientuje se v prostorových a barevných vztazích - dokáže samostatně tvarově a barevně řešit kompozici - seznamuje se s proporcemi lidského těla na základě pozorování (portrét, postava) - výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, stín, barva) - vzájemné vzájemné vztahy mezi detailem a celkem	Ilustrace Reflexe aktuálních témat Liturgická témata Rodina Roční období Aktuální učivo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola MuV Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk Jídlo Zvířata v zoo Přírodověda Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda Vlastivěda Města ČR Hudební výchova Poslechové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 4. ročník Zvířata v zoo Vlastivěda Obrazy se starších českých dějin

3. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - experimentuje s různými druhy linie, uplatňuje její vlastnosti, orientuje se v prostorových a barevných vztazích - seznamuje se s proporcemi lidského těla na základě pozorování (portrét, postava) - zobrazuje konkrétní obsah na základě estetického vnímání (pozoruje, analyzuje) - rozvíjí představivost, fantazii, rozvíjí zdroj inspirace	Tisk z plochy Frotáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Neživá příroda	

4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se s proporcemi lidského těla na základě pozorování (portrét, postava) - výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, stín, barva) - na základě vlastního pozorování dokáže projevit smysl a cit pro prostorové činnosti - zobrazuje konkrétní obsah na základě estetického vnímání (pozoruje, analyzuje) - rozvíjí představivost, fantazii, rozvíjí zdroj inspirace	Tvorba z přírodních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování) Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování) Tvorba v přírodě

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy	Anglický jazyk 4. ročník Město Přírodověda Rozmanitost přírody Vlastivěda Města ČR Pracovní činnosti Konstrukční činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Přírodověda 4. ročník Neživá příroda Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Dopravní výchova

5. ročník

2 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě získaných dovedností a zkušeností z předchozích ročníků získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti - poznává základní pravidla perspektivy - pozorováním a experimentací - vhodně nalézá formy vlastního výtvarného projevu - je schopen přiměřeného výtvarného projevu a vyjadřování - zaznamenává vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů díky zapojení smyslového vnímání (pozoruje, experimentuje, objevuje, porovnává, hodnotí, zaznamenává, konzultuje) - vhodným vedením pedagoga rozvíjí svůj přístup k výtvarnému projevu, uplatňuje tvořivost, fantazii, originalitu, hledá a nalézá nové formy vyjádření - přechází k uvědomělejšímu estetickému postoji ke skutečnosti a výtvarným řešením - konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhájí je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných	Ilustrace Reflexe aktuálních témat Liturgická témata Rodina Roční období Aktuální učivo Kresba na netradiční materiály Linie Písmo

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Anglický jazyk Svět kolem nás Čas Přírodověda Rostliny Živočichové Vlastivěda Obrazy z novějších českých dějin	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk Přátelé a rodina Svět kolem nás Čas Matematika Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osové souměrné útvary Zlomky, desetinná čísla Vlastivěda Orientace na mapě ČR Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin Přírodověda Rostliny Živočichové Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Člověk a technika Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě získaných dovedností a zkušeností z předchozích ročníků získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti - vhodně nalézá formy vlastního výtvarného projevu - je schopen přiměřeného výtvarného projevu a vyjadřování - zaznamenává vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů díky zapojení smyslového vnímání (pozoruje, experimentuje, objevuje, porovnává, hodnotí, zaznamenává, konzultuje) - vhodným vedením pedagoga rozvíjí svůj přístup k výtvarnému projevu, uplatňuje tvořivost, fantazii, originalitu, hledá a nalézá nové formy vyjádření - přechází k uvědomělejšímu estetickému postoji ke skutečnosti a výtvarným řešením - konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhájí je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných	Ilustrace Reflexe aktuálních témat Liturgická témata Rodina Roční období Aktuální učivo Experimentace

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Multikulturalita	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Anglický jazyk Přátelé a rodina Svět kolem nás Čas Přírodověda Rostliny Živočichové Země ve vesmíru Lidské tělo Člověk a technika Vlastivěda Obrazy z novějších českých dějin Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 5. ročník Čas Přírodověda Rozmanitost životních podmínek na Zemi

3. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě získaných dovedností a zkušeností z předchozích ročníků získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti - poznává základní pravidla perspektivy - pozorováním a experimentací - vhodným vedením pedagoga rozvíjí svůj přístup k výtvarnému projevu, uplatňuje tvořivost, fantazii, originalitu, hledá a nalézá nové formy vyjádření - přechází k uvědomělejšímu estetickému postoji ke skutečnosti a výtvarným řešením - konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhajuje je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných	Tisk z plochy, do plochy Frotáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Přírodověda 5. ročník Člověk a technika Vlastivěda Orientace na mapě ČR Pracovní činnosti Práce v dílnách	Matematika 5. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Zlomky, desetinná čísla

5. ročník

4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - na základě získaných dovedností a zkušeností z předchozích ročníků získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti - poznává základní pravidla perspektivy - pozorováním a experimentací - vhodně nalézá formy vlastního výtvarného projevu - je schopen přiměřeného výtvarného projevu a vyjadřování - zaznamenává vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů díky zapojení smyslového vnímání (pozoruje, experimentuje, objevuje, porovnává, hodnotí, zaznamenává, konzultuje) - vhodným vedením pedagoga rozvíjí svůj přístup k výtvarnému projevu, uplatňuje tvořivost, fantazii, originalitu, hledá a nalézá nové formy vyjádření - přechází k uvědomělejšímu estetickému postoji ke skutečnosti a výtvarným řešením - konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhazuje je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných		Tvorba z přírodních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování) Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování, závěsy, dekorace) Tvorba v přírodě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Člověk a technika Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Práce v dílnách	Anglický jazyk 5. ročník Přátelé a rodina Matematika Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Přírodověda Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Tělesná výchova Cvičení v přírodě Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	

5. ICT

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhazuje je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných		Aplikace internetu ve výtvarné výchově (vyhledávání informací se vztahem k umění) Seznámení s jednoduchými grafickými programy Vlastní tvorba na PC (blogy, webové stránky, fotografie, návrhy) Kombinované techniky s prací na PC (letáčky, pozvánky, přáníčka, plakáty, koláže, prezentace)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě dovedností z předchozích ročníků užívá vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, zkušeností - zaujímá subjektivní postoj k zadaným tématům - vybírá adekvátní způsoby vizuálně obrazného vyjádření odpovídající zadaným tématům - rozdlišuje pojmy detail a celek a pracuje se vztahem mezi nimi - pojmenovává a vizuálně zaznamenává konkrétní vizuální zkušenosti - vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly - vědomě používá vhodné způsoby vizuálně obrazných vyjádření - dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky - obhájí svoji práci vhodnými argumenty	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Rozvíjení prostorového vidění a citění. Malba vycházející ze skutečnosti i z představy (abstrakce) Tvarová a barevná kompozice. Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Základní kompoziční principy, nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů. Písmo - seznámení s funkcí písma, užitá grafika, ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech. Jeho komunikativní a estetická funkce. Lidové tradice, zvyky a svátky - dekorativní předměty, folklorní ornamenty, výšivky, vkusná výzdoba interiéru. Prostorové a plastické práce v materiálu - papír, hlína, plastelína. Volná grafika, základní druhy a techniky (tisk z plochy, frotáž) Land art - tvorba v přírodě. Práce a experimentování s fotoaparátem/telefonem. Návštěvy výstav a galerií.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy MuV Lidské vztahy Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 6. ročník Osová souměrnost Český jazyk a literatura Vypravování Dějepis Člověk v dějinách Základy společenských věd Rok v proměnách času Škola, rodina, domov Naše obec, region Naše vlast Přírodopis Planeta Země Život na Zemi Tělesná výchova Cvičení v přírodě	Hudební výchova 6. ročník Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozšiřuje své schopnosti a dovednosti, vědomě zdokonaluje způsoby vizuálně obrazného vyjadřování - rozlišuje působení konkrétních a abstraktních prvků při tvorbě - pracuje s pojmy detail a celek a jejich vzájemném působení - vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly - zaznamenává lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové kvality zobrazovaného objektu - dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky - pracuje s expresivními výrazovými prostředky - hledá vhodné formy a nové možnosti vizuálního vyjádření	Přenášení prostoru na plochu. Dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici. Teorie barev - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém využití. Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, dominant. Experimentální řazení, seskupování, změnšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek. Praktické osvojování písma lineárního a plošného - řazení písma. Kaligrafie. Ilustrace literárního textu. Symetrická a asymetrická plošná kompozice s kontrastem a vztahem tvarů, ploch a barev. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, skládání, deformování, dotváření kresbou. Volná grafika, základní druhy a techniky (monotyp, struktury) Práce s materiálem - výtvarné možnosti textilu, práce s plasty, papírem, zbytkovým materiálem. Koláž Land art - tvorba v přírodě. Práce a experimentování s fotoaparátem/telefonem. Návštěvy výstav a galerií.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 7. ročník Středová souměrnost Poměr a úměrnost Český jazyk a literatura Vypravování Životopis Drama Dějepis Objevy a dobývání Základy společenských věd Život mezi lidmi Svět kolem nás Lidská práva Hudební výchova Poslechové činnosti	Hudební výchova 7. ročník Instrumentální činnosti

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá poznatky a dovednosti z předchozích ročníků při interpretaci vlastního vizuálního vyjádření, zaujímá osobní postoj k sobě samému i skupině - samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním - odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky - usiluje o originalitu a osobitost použitých výrazových prostředků - vybírá vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací - je schopen vyjádřit pomocí vhodných výrazových prostředků jednoduché jevy, procesy a vztahy mezi nimi - pracuje s uměleckou zkratkou, stylizací - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - zaznamenává podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření - užívá metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích	Výtvarné vyjádření dějového celku na základě zážitku. Lidská postava, detaily lidské postavy (hlava, ruce, chodidla atd.) Vyjádření lidské postavy v jednoduchém pohybu formou náčtu a skic. Výtvarné vyjadřování prostorových útvarů v plošné výtvarné formě. Pravidla perspektivního zobrazování (světelný a barevný kontrast) Funkce barvy - psychologické působení, tvarová a barevná nadsázka, symbolická a expresivní funkce. Hledání vhodné barevnosti, subjektivní barevná škála. Vztah mezi materiálem, nástrojem a technikou. Zákonitosti výběru a užití písma v jeho sdělovací, výrazové a estetické funkci - reklama, plakáty, propagační prostředky. Základní stavební prvky architektury - renesance, baroko, gotika... Asambláž. Práce a experimentování s fotoaparátem/telefonem. Práce s jednoduchými grafickými programy - tvorba koláží, úprava fotografií, tvorba propagačních materiálů (plakáty, pozvánky, letáčky). Návštěvy výstav a galerií.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika Dějepis Svět a nová doba Modernizace společnosti Základy společenských věd Člověk v sociálních vztazích Přírodopis Biologie člověka Hudební výchova Poslechové činnosti Výchova ke zdraví Zdraví a nemoc	

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - je schopen vyjádřit pomocí vhodných výrazových prostředků jednoduché jevy, procesy a vztahy mezi nimi - zachytí pohyb, gradaci - pracuje s pojmy kontrast, rytmus, dynamika, struktura - je schopen výtvarné interpretace uměleckého díla, jeho přetváření a stylizace - samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním - odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky - vybírá vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací - je si vědom komunikačních účinků vizuálně obrazových vyjádření ve svém okolí (grafitti, reklama, plakáty) - vyjadřuje se vizuálními výrazovými prostředky k současnosti, ke svému sociálnímu a společenskému postavení	Výtvarné vyjádření zážitků a dojmů z osobního a společenského života. Propojení zobrazení lidské postavy a přírodních nebo umělých forem. Neobvyklá přírodní a umělá skutečnost - transpozice a parafráze. Perspektiva lineární - sbíhavá, oběžníková. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy a různých technik. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Krajinné motivy s architektonickými motivy. Dynamická kresba. Spojení písma s obrazovým motivem. Užitá grafika, reklama, propagační materiály. Zásady užití grafiky a její typy. Prostorová tvorba - pohyblivý kinetický prostorový útvar. Práce a experimentování s fotoaparátem/telefonem. Práce s jednoduchými grafickými programy - tvorba koláží, úprava fotografií, tvorba propagačních materiálů (plakáty, pozvánky, letáčky). Návštěvy výstav a galerií, poznávání regionálních památek a zajímavostí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MuV Kulturní diference Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí	Matematika 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule Dějepis Meziválečná doba a druhá světová válka Rozdělený a integrující svět Základy společenských věd Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy a globální svět Fyzika Vesmír Přírodopis Základy ekologie a ochrana životního prostředí Zeměpis Terénní geografická výuka, praxe, aplikace Hospodářská činnost Hudební výchova Poslechové činnosti	Hudební výchova 9. ročník Instrumentální činnosti

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- dá základy vnímání významu pohybu pro zdraví, připraví organismus na zdravotně zaměřené činnosti,
- rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu,
- poskytuje správné zásady hygieny při TV (cvičební úbory, sprchování), rozvíjí vnímání bezpečnosti při pohybových hrách,
- umožňuje získat základy gymnastiky, pohybových her, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky a sportovních her,
- podporuje turistiku a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, průpravné úpoly a další pohybové činnosti,
- vede žáky ke komunikaci v TV, organizaci při TV,
- podporuje zásady jednání a chování v duchu fair play a pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,
- zaměřuje se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit,
- navazuje svým vzdělávacím obsahem z 1. stupně na 2. stupeň.

Organizace výuky

Vyučovací předmět tělesná výchova je zastoupen dvěma vyučovacími hodinami týdně v každém ročníku 1. i 2. stupně. Výuka je od 6.r.dělena na chlapce a dívky. Od 5. třídy je do každého ročníku zařazena jedna hokejová třída.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na atletickém hřišti, kluzišti a v bazénu, s využitím různých náradí a náčiní.

Žáci, kteří mají uvolnění nebo částečné uvolnění z předmětu tělesná výchova, by měli podle svých zdravotních a časových možností docházet do nabízeného nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- učíme poznávat smysl a cíl svých aktivit
- ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učíme vnímat nejruznější problémové situace a plánujeme způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na povely a pokyny a samy je i vydávat
- organizujeme pohybové soutěže a činnosti a účinně zapojujeme žáky do diskuze
- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, ...)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a účasti na pravidlech práce v týmu
- vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme žáky ke spojování pohybové činnosti se zdravím
- snažíme se, aby žáci respektovali názory ostatních
- formujeme jejich volní a charakterové rysy
- učíme žáky rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi užívanými při organizaci sportovních soutěží a závodů
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi sloužícími k záznamu, kontrole a vyhodnocování tělesných funkcí během sportovního výkonu – sporttesty; snímače a aplikace pro zpracování výstupů
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

1. ročník

2 týdne, P

1. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • seznamuje se a uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání • osvojí si bezpečnost při organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, dokáže provést jednoduché ošetření a přivolat pomoc • osvojuje si základy gymnastiky:průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad),cvičení s náčiním (míček, švihadlo), seznamuje se a provádí cvičení na nářadí (přeskoky na trampolínce, cvičení na hrazdě-ručkování, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo),nácvik chůze na lavičce.....		Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní Pořadová cvičení :nástupové tvary, povelová technika Úpolové hry Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení Akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky Hrazda: ručkování ve svisu Lavička: chůze, poskoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Tématická kresba a malba	Tělesná výchova 1. ročník Plavání Zdravotní tělesná výchova

1. ročník

2. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - seznamuje se a uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - osvojí si bezpečnost při organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, dokáže provést jednoduché ošetření a přivolat pomoc - provádí rytmičné a kondiční formy cvičení - tanečky, pohybové hry		Cvičení spojené s vnímáním a prožíváním rytmu, tempa a melodie Estetické ztvárnění pohybu - chůze, běh, poskoky, obraty Rytmizovaný pohyb Tanečky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace MuV Etnický původ	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Prvouka 1. ročník Lidé a čas Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

3. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu - osvojuje si základy atletiky, nácvik rychlého a vytrvalého běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - provádí všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		Základní pojmy Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti Běh: rychlý běh na 20 až 60 m, běh v terénu do 10 min (prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků) Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

4. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu - adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		Cíl a úkoly - zvládnout plaveckou přípravu na suchu i ve vodě - nácvik dílčích plaveckých pohybů / kraul, znak / až po souhru Učební látka - přípravné hry pro seznámení s vodou a orientace ve vodě / přirozený pohyb ve vodě - chůze, běh, poskoky , dýchání do vody - splývání v obou polohách / prsa, znak / pohyby nohama / na okraji bazénu, při splývání, s deskou / - záběr paží v předklonu / na suchu, ve vodě / - pokus o souhru - skoky po nohou z okraje bazénu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Výtvarná výchova 1. ročník Tématická kresba a malba Tělesná výchova Gymnastika	

1. ročník

5. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu - osvojí si bezpečnost při organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, dokáže provést jednoduché ošetření a přivolat pomoc - zdokonaluje se v základech spotovních her: manipulace s míčkem, pálkou, hokejkou a jiným herním náčiním, osvojuje si herní činnost jednotlivce i spolupráci ve hře - poznává a dodržuje základní pravidla hry		Základní pojmy a povely a pravidla osvojovaných her, bezpečnost Pohybové hry pro osvojování lokomoc Pohybové hry pro manipulaci s náčiním Pohybové hry pro kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní Pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovňovací, relaxační, motivační)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Výtvarná výchova 1. ročník Tématická kresba a malba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Anglický jazyk 1. ročník Školní potřeby Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu - zdokonaluje se v základech spotovních her: manipulace s míčkem, pálkou, hokejkou a jiným herním náčiním, osvojuje si herní činnost jednotlivce i spolupráci ve hře - poznává a dodržuje základní pravidla hry - využívá získaných dovedností při cvičení v přírodě: pohyb a orientace v terénu		Základní pojmy, bezpečnost při hrách Základní sportovní hry Držení míče obouruč Manipulace s míčem na místě a v pohybu Základní přihrávky rukou, nohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Výtvarná výchova 1. ročník Tématická kresba a malba	

7. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: využívá získaných dovedností při cvičení v přírodě: pohyb a orientace v terénu		Základní pojmy spojené s vycházkami Přeprava dopravním prostředkem Chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 8 km Chůze, běh po vyznačené trase, překonávání přiměřených přírodních překážek a vykonávání různých pohybových úkolů Základní dopravní značky Orientace v přírodě Elementární ochrana přírody První pomoc při drobných poraněních Nácvik chování v krizových situacích

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se a uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - provádí všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitu při cvičení Prevence - nevhodná cvičení a činnosti Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti zaměřené na konkrétní zdravotní oslabení žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace EV Základní podmínky života	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Gymnastika	

2. ročník

2 týdně, P

1. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí) - osvojuje si bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže se bezpečně orientovat a pohybovat v cvičebním prostoru, dokáže bezpečně připravit a ukládat nářadí, náčiní a pomůcky za asistence učitele - nacvičuje základní gymnastické prvky, dokáže se soustředit na cvičení, ovládá svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí, dbá na správné držení těla a zvládá průpravná cvičení - provádí kotoul vpřed a vzad, skoky na trampolínce, výskoky na sníženou švédskou bednu, provede chůzi na lavičce - aktivně reaguje na povely, signály a jednoduchá tělocvičná názvosloví, řadí se a přemísťuje v útvaru - - samostatně organizuje jednoduché hry	Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní Pořadová cvičení :nástupové tvary, povelová technik Úpolové hry Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul vpřed a vzad Přeskok: odraz z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku a pro přeskok přes kozu naššíř a bednu Hrazda: ručkování ve svisu, přešvihy a shyby Lavička: chůze, poskoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Kresba a malba Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Tělesná výchova 2. ročník Plavání Zdravotní tělesná výchova

2. ročník

2. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - osvojuje si bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže se bezpečně orientovat a pohybovat v cvičebním prostoru, dokáže bezpečně připravit a ukládat nářadí, náčiní a pomůcky za asistence učitele - nacvičuje základní gymnastické prvky, dokáže se soustředit na cvičení, ovládá svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí, dbá na správné držení těla a zvládá průpravná cvičení - nacvičuje jednoduchá cvičení s hudbou a cvičení s náčiním (míček, švihadlo, provádí různé druhy přeskoků), naučí se jednoduché tanečky	Cvičení spojené s vnímáním a prožíváním rytmu, tempa a melodie Estetické ztvárnění pohybu - chůze, běh, poskoky, obraty Rytmizovaný pohyb Tanečky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 2. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

3. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu - prohlubuje základy atletiky: rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, žák svůj výkon zdokonaluje a hodnotí	Základní pojmy Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti Běh: rychlý běh na 20 až 60 m, běh v terénu do 10 min (prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků) Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Kresba a malba	

4. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - osvojuje si bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže se bezpečně orientovat a pohybovat v cvičebním prostoru, dokáže bezpečně připravit a ukládat nářadí, náčiní a pomůcky za asistence učitele - zvládá pohybové hry s různým zaměřením (obratnost, pohotovost, rychlost, pozornost) a využívá zvládnuté prvky - aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře - zná a dodržuje jednoduchá pravidla - dokáže se aktivně zapojit do organizace hry	Základní pojmy a povely a pravidla osvojovaných her, bezpečnost Pohybové hry pro osvojování lokomoc Pohybové hry pro manipulaci s náčiním Pohybové hry pro kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní Pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovňovací, relaxační, motivační)

Komentář
Základní pojmy, zásady hygieny a bezpečnosti Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, chůze, skluz, dřep, jízda na jedné brusli..... Jízda vpřed bez opory Zastavení jednostranným přívratem Zatáčení na obou bruslích

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Kresba a malba	Anglický jazyk 2. ročník Zvířata Škola Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí) - zdokonaluje se v základech sportovních her: - zvládá základní způsoby házení a chytání míče, - zvládá manipulaci s hokejkou, holí a měkkým míčkem či jiným náčiním - aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře - zná a dodržuje jednoduchá pravidla - dokáže se aktivně zapojit do organizace hry	Základní pojmy, bezpečnost při hrách Základní sportovní hry Držení míče obouřučí a jednoručí, driblování Manipulace s míčem na místě a v pohybu Základní přihrávky rukou, nohou Manipulace s florball.hokejkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Kresba a malba	Tělesná výchova 2. ročník Cvičení v přírodě

6. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu - osvojuje si bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže se bezpečně orientovat a pohybovat v cvičebním prostoru, dokáže bezpečně připravit a ukládat nářadí, náčiní a pomůcky za asistence učitele - aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře - zná a dodržuje jednoduchá pravidla - dokáže se aktivně zapojit do organizace hry	Cíl a úkoly - opakování a procvičování - kraul, znak - kvalitní provádění prvků - zdokonalení souhry - nácvik prvků plaveckého způsobu - prsa Učební látka - zmechanizovat všechny dílčí plavecké pohyby ny suchu a ve vodě / v sedu na okraji bazénu, ve vodě po pás, s deskou / - nácvik souhry kralu a znaku, dýchání - nácvik prsařských nohou, pokus o souhru - skoky, skoky po hlavě z okraje bazénu - nácvik kompletních plaveckých způsobů K, P, Z - obrátky základní, startovní skok - orientace pod vodou, potápění - štafetové soutěže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Kresba a malba Tělesná výchova Gymnastika	

2. ročník

7. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: při cvičení v přírodě využívá dosažených dovedností při přesunu a chůzi v terénu, naučí se poskytnutí první pomoci a seznámí se s chováním v krizových situacích		Základní pojmy spojené s vycházkami Přeprava dopravním prostředkem Chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 8 km Chůze, běh po vyznačené trase, překonávání přiměřených přírodních překážek a vykonávání různých pohybových úkolů Základní dopravní a turistické značky Orientace v přírodě Elementární ochrana přírody První pomoc při drobných poraněních Návuk chování v krizových situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Kresba a malba Tělesná výchova Sportovní hry	

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - chápe význam pohybu pro zdraví: správný pohybový režim, délka a intenzita pohybu - uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - provádí jednoduchá speciální cvičení		Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitu při cvičení Prevence - nevhodná cvičení a činnosti Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti zaměřené na konkrétní zdravotní oslabení žáka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace EV Základní podmínky života	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Gymnastika	Tělesná výchova 2. ročník Gymnastika

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí) - zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku - zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, sestavuje různé akrobatické kombinace		Základní pojmy Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Úpoly Akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace Průpravná cvičení pro stoj na rukou a stoj na rukou s dopomocí Akrobatické kombinace Sestavy se švihadlem Přeskok: odraz z můstku, přeskok přes kozu na šíř (roznožka, skřčka) s odrazem Skoky na trampolínce Hrazda: shyb stojmo do vzporu shyb stojmo, závěs levou, pravou v podkolení náskok do vzporu, sešín Lavička, kladinka: chůze bez doponoci, obměny, pohyby paží Kruhy: po čelo, dosažné, doskočné - kroužení, komíhání ve svisu Tvoření jednoduchých gymnastických sestav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba	Tělesná výchova 3. ročník Plavání 4. ročník Zdravotní tělesná výchova

2. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí) - zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku - zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, sestavuje různé akrobatické kombinace		Základní pojmy Základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie Rozvoj koordinačních předpokladů Správné držení těla Základní taneční kroky 2/3, 3/4 Základy cvičení s náčiním Kondiční cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

3. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí) - zdokonaluje techniku a výkony v základních atletických disciplínách - osvojuje si základní pojmy v atletice - dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - zvládá základní techniku skoku do dálky, hodu míčkem, start vysoký		Základní pojmy Startovní povely Měření výkonů Běh: rychlý běh do 60 m vytrvalý běh do 1000 m na dráze běh v terénu do 15 min. nízký start Skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna Skok do výšky Hod míčkem z rozběhu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Malba a kresba	

4. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí) • aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře • dokáže se aktivně zapojit do organizace hry	Základní pojmy a povely a pravidla osvojovaných her, bezpečnost Pohybové hry pro osvojování lokomoc Pohybové hry pro manipulaci s náčiním Pohybové hry pro kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní Pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovňovací, relaxační, motivační)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba	Anglický jazyk 3. ročník Věci ve třídě Hračky Byt Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí) • aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře • dodržuje jednoduchá pravidla • dokáže se aktivně zapojit do organizace hry	Základní pojmy Spolupráce ve hře Základní organizace utkání Pravidla hry Přihrávky obouruč, jednoruč, dribling pravou, levou rukou Chytání míče jednoruč, obouruč Manipulace a ovládání míčku florball, hokejkou Vybíjená, kopaná, florball

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Malba a kresba	

3. ročník

6. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá základní plavecké dovednosti (kraul, prsa, znak) a základy záchrany a dopomoci tonoucím	Cíl a úkoly - zdokonalit plavecké způsoby kraul, znak - procvičit souhru psa, dýchání - vyplavání na dílčích úsecích / nad 25 m / Učební látka - soustavné procvičování naučených způsobů v jednotlivých prvcích i souhře - věnovat pozornost souhře s dýcháním - hry, soutěže, hry s míčem - skoky do vody, pády z nízkého postavení - nácvik jednoho nebo dvou plaveckých způsobů s cílem uplavat 25 m - obrátky, startovní skoky, orientace pod vodou, potápění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Malba a kresba Tělesná výchova Gymnastika	

7. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: při cvičení v přírodě využívá dosažených dovedností při přesunu a chůzi v terénu, osvojí si poskytnutí první pomoci a seznámí se s chováním v krizových situacích	Základní pojmy spojené s vycházkami Přeprava dopravním prostředkem Chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 15 km Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů Základní dopravní a turistické značky Orientace v přírodě Elementární ochrana přírody První pomoc přízávažnějších úrazech Nácvik chování v krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody 3. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Malba a kresba	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí - - aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv - zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště - dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách - zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku - zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - provádí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikaci, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		Základní pojmy Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Stoj na rukou s dopomocí Přeskok: nácvik odrazu z můstku roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku Kladinka: chůze bez dopomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	

2. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí - - aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv - zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště - dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách - zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku - zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu		Základní pojmy Základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Základní taneční krok 2/4, 3/4
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 4. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

3. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí - - aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv - nevstupuje na sportoviště bez dozoru učitele /trenéra/ - zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště - dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách - zdokonaluje techniku a výkony v základních atletických disciplínách - zná aktivně základní osvojované pojmy v atletice - dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - zvkádá základní techniku skoku do dálky, hodu míčkem - dokáže upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start za asistence učitele		Základní pojmy Základy techniky běhů Startovní povely Základní způsoby měření výkonů Běh: rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 15 min., nízký start - nácvik Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z rozběhu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Přírodověda 4. ročník Živá příroda	

4. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí - - aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv - zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště - dodrжуje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách	Základní pojmy - funkce, pravidla, používané náčiní Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí - - aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv - nevstupuje na sportoviště bez dozoru učitele /trenéra/ - zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště - dodrжуje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách - organizuje pohybové soutěže a hry - zúčastní se sportovních akcí a rámci školy i mimo ní	Základní pojmy osvojovaných činností Spolupráce ve hře Průpravné sportovní hry, příprava na utkání Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním Přihrávka jednoruč, obouruč Pohyb s míčem a bez míče, vedení míče Chytání míče jednoruč, obouruč Střelba jednoruč na koš, na branku Vybíjená, kopaná, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace	Přírodověda 4. ročník Živá příroda	

6. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - bezpečně se pohybuje v méně známých prostorách / bazén / - zvládá základní plavecké dovednosti (kraul, prsa, znak) a základy záchrany a dopomoci tonoucímu	Cíl a úkoly - pokračovat v technickém zdokonalování plaveckých způsobů na délce bazénu - vyplavání na delších úsecích / lze začít i s nácvikem plaveckého způsobu delfín / Učební látka - zvyšovat náročnost výcviku všech plaveckých způsobů k co nejúčelnějšímu provedení a k dostatečnému vyplavání - zpestřovat výcvik obratnostními hrami, štafetovými soutěžemi - nácvik kotoulové obrátky - plavecké štafety

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Přírodověda 4. ročník Živá příroda	

7. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí -	Základní pojmy spojené s turistikou Chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu - do 20 km Chůze a běh po vyznačené trase Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek Základní dopravní a turistické značky Aplikace znalostí z jiných předmětů Ochrana přírody Ošetření závažnějších poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Rozmanitost přírody Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda Vlastivěda Práce s mapou Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova Kresba Prostorová tvorba Pracovní činnosti Konstruktivní činnosti Příprava pokrmů	

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí speciální cviky dle pokynů učitele - rozpozná cviky, které může provádět vzhledem k svému handicapu	Zásady správného držení těla Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák Cvičení dechová Protahovací a napínací cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení zaměřená na konkrétní zdravotní oslabení žáka Vnímání pocitu při cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	

4. ročník

9. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí) • zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní		Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitu při cvičení Prevence - nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace EV Základní podmínky života	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Gymnastika	

5. ročník

2 týdně, P

1. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku • zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu • provádí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikaci, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou • nacvičuje roznožku a skrčku přes nářadí		Základní pojmy Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Stoj na rukou s pomocí Přeskok: nácvik odrazu z můstku roznožka přes kozu našší odrazem z můstku skrčka přes kozu odrazem z můstku Kladinka: chůze bez pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice	Přírodověda 5. ročník Lidské tělo Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

2. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc • zdokonaluje techniku a výkony v základních atletických disciplínách • dokáže změřit při sportovním zápolení výkony a запиše naměřená data		Základní pojmy Základy techniky běhů, skoků, hodů Startovní povely Základní způsoby měření výkonů Běh: rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh v terénu do 15 minut, nízký start Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z rozběhu

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Přírodověda 5. ročník Lidské tělo	

3. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě (oblečení, obuv) - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - adaptuje se ve vodním prostředí	Základní pojmy - funkce her, pravidla, používané náčiní Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním Pohybové hry pro ovlivňování Kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživě Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice	Přírodověda 5. ročník Lidské tělo Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc - zná základní pojmy osvojovaných činností - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - adaptuje se ve vodním prostředí	Základní pojmy osvojovaných činností Spolupráce ve hře Průpravné hry, příprava na utkání Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním Přihrávka jednoruč, obouruč Přihrávka vnitřním nártem / po zemi, obloukem / Pohyb s míčem a bez míče, zastavení Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče Vedení míče - driblínkem, nohou Střelba jednoruč a obouruč na koš Střelba jednoruč ze země na branku Vybíjená, kopaná, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice	Přírodověda 5. ročník Lidské tělo	

5. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc - zvládá základní plavecké dovednosti (kraul, prsa, znak) a základy záchrany a dopomoci tonoucímu - dokáže změřit při sportovním zápolení výkony a zapíše naměřená data - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Cíl a úkoly - pokračovat v technickém zdokonalování plaveckých způsobů na délce bazénu - vyplavání na delších úsecích / lze začít i s nácvikem plaveckého způsobu delfin / Učební látka - zvyšovat náročnost výcviku všech plaveckých způsobů k co nejúčelnějšímu provedení a k dostatečnému vyplavání - zpeřstřovat výcvik obratnostními hrami, štafetovými soutěžemi - nácvik kotoulové obrátky - plavecké štafety

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Přírodověda 5. ročník Lidské tělo	

5. ročník

6. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc		Základní pojmy spojené s turistikou Chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu - do 20 km Chůze a běh v terénu po vyznačené trase i podle mapy Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek Základní dopravní a turistické značky Příprava pochodové trasy, vyznačení orientačního závodu Aplikace znalostí z jiných předmětů Ochrana přírody Ošetření závažnějších poranění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Rostliny Živočichové Lidské tělo Vlastivěda Orientace na mapě ČR Výtvarná výchova Kresba Prostorová tvorba Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	

7. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
		Zásady správného držení těla Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák Cvičení dechová Protahovací a napínací cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Cvičení zaměřená na konkrétní zdravotní oslabení žáka Vnímání pocitu při cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	Přírodověda 5. ročník Lidské tělo Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• zapojuje se do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv • rozkládá síly při vytrvalostním běhu • uběhne 60m, 600m (D), 800m (hoši) • rozvíjí techniku hodů míčkem • předvede stoj na rukou • předvede kotoul vpřed a vzad • předvede jednoduchou akrobatickou sestavu • provádí výmyk se zákmihem vzad • osvojuje se základy nácviku skrčky • seznámí se se základy country tance, předvede polkový krok • vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • dribluje v pohybu a střílí z místa • používá zjednodušená pravidla košíkové, florbalu, přehazované, ringa a fotbalu -předvede základní činnosti brankáře (kopaná) • používá základy herních systémů, osobní obranný systém (florbal) • seznamuje se s technikou plaveckých obrátek • rozlišuje tři plavecké styly • poskytuje základní první pomoc • osvojuje si chůzi a běh v terénu a odhaduje vzdálenosti • nevstupuje na sportoviště před příchodem vyučujícího nebo odpovědné osoby • řídí se základními pravidly bezpečného chování v prostorách tělocvičny a školního hřiště • uvědomuje si důležitost pravidelného cvičení pro rozvoj oslabených svalových skupin a dbá na správnost držení těla • spolupracuje při výběru jemu povolených cviků	Význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova 6. ročník Hudebně pohybové činnosti	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Kořeny evropské kultury Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Hudební výchova 6. ročník Hudebně pohybové činnosti

6. ročník

2. Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv • rozkládá síly při vytrvalostním běhu • uběhne 60m, 600m (D), 800m (hoši) • používá základní pravidla atletických soutěží • rozvíjí techniku hodů míčkem • předvede stoj na rukou • předvede kotoul vpřed a vzad • předvede jednoduchou akrobatickou sestavu • provádí výmyk se zákmihem vzad • osvojuje se základy nácviku skrčky • používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence při pohybových činnostech • seznámí se se základy country tance, předvede polkový krok • vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • dribluje v pohybu a střílí z místa • používá zjednodušená pravidla košíkové, florbalu, přehazované, ringa a fotbalu –předvede základní činnosti brankáře (kopaná) • používá základy herních systémů, osobní obranný systém (florbal) • seznamuje se s technikou plaveckých obrátek • rozlišuje tři plavecké styly • poskytuje základní první pomoc • osvojuje si chůzi a běh v terénu a odhaduje vzdálenosti • nevstupuje na sportoviště před příchodem vyučujícího nebo odpovědné osoby • řídí se základními pravidly bezpečného chování v prostorách tělocvičny a školního hřiště • používá vhodné oblečení a obuv pro konkrétní sportovní činnosti • respektuje pravidla bezpečnosti související s osobními předměty (náramkové hodiny, šperky) • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností • předvede techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz při flopu), nízkého startu a štafetového běhu • poskytuje dopomoc a záchranu při cvičeních • provádí základní cviky akrobacie a přeskoku • předvede základní skoky na trampolínce • provádí výmyk odrazem jednohož s dopomocí, zákmihem seskok • seznamuje se s názvoslovím při základních pohybových činnostech • používá při cvičení švihadlo, plné míče • předvede šplh na tyči • provádí základní herní činnosti jednotlivce (vhazování míče, střelba, uvolňování hráče) • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • přihraje a chytí míč, odpálí míček, zašlápne metu. Při hře používá zjednodušená pravidla. • provádí přesun, pohyb a základy první pomoci v přírodě, orientuje se podle mapy • seznámí se se zjednodušenými pravidly vodního póla • uvědomuje si význam reprezentace v plaveckých soutěžích a hrách • seznamuje se při sportovních činnostech s taktikou a zjednodušenými pravidly sportovních her • kompenzuje své zdravotní nedostatky pomocí příslušných nápravných cvičení • připravuje organizmus před pohybovou činností, zapojuje se do cvičení v rušné a průpravné části hodiny • vnímá nebezpečí užívání návykových látek pro zdraví a výkonnost při tělesných cvičeních	- Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, základní obraty - Přeskok - roznožka přes kozu na šíř, výskok do dřepu na kozu na šíř, náskok do dřepu na bednu, odrazem seskok, základní skoky na trampolínce - Hrazda - náskok do vzporu - zákmihem seskok, překot přes hrazdu vpřed a vzad, výmyk odrazem jednohož - Kruhy - překot vzad, shyb, vis vznesmo, překot vpřed - Kladina - chůze vpřed a vzad - Rytmiická a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, estetické držení těla, polkový krok, šplh na tyči, cvičení se švihadlem a plným míčem - Běh - 60m, 600m, štafetový běh - Skok - daleký, vysoký - Hod kriketovým míčkem - z místa, z rozběhu - Plavecký styl - kraul, znak - 50m, prsa 25m - Skoky - startovní skok - Obrátky - prsová, kraulová - Záchrana tonoucího - Vodní pólo - Košíková - herní činnosti jednotlivce, přihrávka jednoruč, driblink, střelba z místa, osobní obrana, jednoduchá hra - Kopaná - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra - Florbal - herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra - Házená – herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra - Vybíjená - vybíjená dle pravidel - Ryngo a jeho modifikace - hra - Softball a jeho modifikace - přihrávky, chytání míče, zjednodušená pravidla, hra

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Hudební výchova 6. ročník Hudebně pohybové činnosti	

3. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozkládá síly při vytrvalostním běhu - uběhne 60m, 600m (D), 800m (hoši) - používá základní pravidla atletických soutěží - rozvíjí techniku hodu míčkem - předvede stoj na rukou - předvede kotoul vpřed a vzad - předvede jednoduchou akrobatickou sestavu - provádí výmyk se zákmihem vzad - osvojuje se základy nácviku skrčky - používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence při pohybových činnostech - seznámí se se základy country tance, předvede polkový krok - vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - dribluje v pohybu a střílí z místa - používá zjednodušená pravidla košíkové, florbalu, přehazované, ringa a fotbalu -předvede základní činnosti brankáře (kopaná) - používá základy herních systémů, osobní obranný systém (florbal) - seznamuje se s technikou plaveckých obrátek - rozlišuje tři plavecké styly - poskytuje základní první pomoc - osvojuje si chůzi a běh v terénu a odhaduje vzdálenosti	Turistika - chůze v terénu, běh po vyznačené trase a překonávání překážek, orientace podle zjednodušeného plánu okolí školy Základy 1. pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Základy společenských věd 6. ročník Naše obec, region Přírodopis Život na Zemi	Výtvarná výchova 6. ročník Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zapojuje se do přípravy organismu před pohybovou činností - zapojuje se do cvičení v rušné a průpravné, hlavní i závěrečné části hodiny - používá názvosloví na úrovni cvičence - seznamuje se se základy country tanců, lidových tanců		Průpravná a rušná část hodiny Bezpečné chování v přírodě a na sportovišti Hygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života	Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

2. Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozkládá síly při vytrvalostním běhu - používá běžecskou abecedu - uběhne 60m, 600m (D), 800m (hoši) - vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží - rozvíjí techniku hodu míčkem - předvede jednoduchou akrobatickou sestavu - předvede techniku výmky se zákmihem vzad - osvojuje si základy nácviku skrčky - seznamuje se se základy country tanců, lidových tanců - předvede šplh na tyči - vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - dribluje v pohybu a střílí z místa - řídí se zjednodušenými pravidly košíkové, florbalu, přehazované, ringa a fotbalu - seznamuje se s technikou obrátek a rozlišuje tři plavecké styly - eviduje a vyhodnocuje sportovní výkony		Akrobacie (skrčka, roznožka s oddáleným můstkem, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží, jednoduchá akrobatická sestava). Přeskok (skrčka přes kozu na šíř). Hrazda - výmyk odrazem jednoho nohy, zákmihem seskok Kruhy - komíhání ve visu na doskočných kruzích Kladina - náskok na kladinu, poskočný krok, výdrže, seskok Rytmická a kondiční cvičení - cvičení s houbou, valčíkový krok, šplh na tyči, cvičení se švihadlem - sestava, country tanec Kruhový trénink Běh - 60m, 800m, štafetový běh, vytrvalostní běh Skoky - daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem z rozběhu Plavecký styl - kral, prsa, znak Skoky - startovní skok Obrátky - prsová, kralová Záchrana tonoucího Vodní pólo Branné prvky Košíková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel Floorball - herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 0 Ryngo Softball - přihrávky, chytání míče, zjednodušená pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Lyžování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - předvede základy lyžování a seznámí se se zásadami chování na vleku, sjezdovce a běžecké trati - řídí se základními pravidly bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a v silničním provozu, na horách - sjezdovce - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim své chování - uplatňuje základní hygienické navyky související se sportovní činností		Jízda na vleku Obraty a pohyby na lyžích Přejíždění terenních nerovností Bezpečné zastavení Oblouk - dlouhý, střední Jízda na sjezdovce Základy carvingu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - běží v terénu se zátěží, překonává překážky a orientuje se podle mapy - používá tísňová volání - řídí se základními pravidly bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a v silničním provozu, na horách - sjezdovce - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim své chování - uplatňuje základní hygienické navyky související se sportovní činností		Chůze a běh v terénu. Orientace podle mapy. První pomoc. Tísňová volání.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - organizuje cvičení v průpravné části hodiny - vnímá nebezpečí zneužívání návykových látek pro zdraví a výkonnost při tělesných cvičeních - řídí se pravidly bezpečného chování na sportovních akcích i mimo školu	Průpravná a rušná část hodiny Bezpečné chování v přírodě a na sportovišti Hygiena

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví Zdravý způsob života	Základy společenských věd 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Hudební výchova Hudební pohybové činnosti

2. Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uběhne 60m, 800m dívky, 1500m hoši - seznamuje se s technikou vrhu koulí - předvede krátké akrobatické sestavy - předvede přemet stranou - skáče roznožku a skrčku přes nářadí s oddáleným můstkem - předvede výmyk a přešvih únožmo do vzporu jízmo - uvědomuje si význam fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy (kladina, kruhy) - používá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, díváka a uživatele internetu - předvede šplh na tyči a na laně (hoši) - seznamuje se s herními činnostmi odbíjené a používá základní herní kombinace - uplatňuje zásady flair play při sportovních soutěžích - zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování - řídí se pravidly softbalu, ringa, přehazované - předvede a používá startovní skok - plave kraul, prsa, znak, seznamuje se s technikou motýlka a orientuje se pod vodou - procvičuje chůzi, běh a orientaci v terénu na větší vzdálenost - pomáhá handicapovaným - řídí hru dle pravidel - organizuje utkání, soutěže nebo turnaje a zpracovává výsledky	Akrobacie - skrčka, roznožka s oddáleným můstkem, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží, kotoul letmo, kotoul do zášvihu, akrobatická sestava ze všech prvků Přeskok - roznožka a skrčka přes vyvýšenou kozu, odbočka přes švédskou bednu Hrazda - výmyk, přešvih únožmo do vzporu Kruhy - komíhání ve visu na doskočných kruzích, shyb Kladina - náskok na kladinu, poskočný krok, výdrže, seskok, jednoduchá sestava Rytmičká a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, aerobic Kruhový trénink Posilování břišních a zádočných svalů Běh - běžecká abeceda, běhy 60m, 800m, štafetový běh - předávka, vytrvalostní běh Skoky - daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem z rozběhu (dívky), hod granátem z místa (hoši), vrh koulí Plavecký styl - kraul, , prsa, znak, motýlek Košiková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel, střelba po dvojaktu z místa Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel Floorball - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 1 Ryngo Softball - přihrávky, chytání míče, průběžné mety Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, odbití obouruč, horem, spodem, spodní podání zmenšené hřiště 2 x 2, 3 x 3, střední hráč je nahrávačem Skoky - startovní skok Obrátky - prsová, kraulová a znaková Záchrana tonoucího Vodní pólo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pomáhá handicapovaným - řídí se pravidly bezpečného chování na sportovních akcích i mimo školu	Chůze a běh v terénu. Zdolávání přírodních překážek. Určování azimutu. První pomoc při popáleninách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - organizuje cvičení v průpravné části hodiny se zaměřením na pohybovou činnost - užívá osvojené názvosloví - vnímá nebezpečí zneužívání návykových látek a dopingu při sportovní činnosti		Průpravná a rušná část hodiny Bezpečné chování v přírodě a na sportovišti Hygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Hudební výchova 8. ročník Hudebně pohybové činnosti Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života	Anglický jazyk 9. ročník Zdraví a bezpečí Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Hudební výchova 9. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

2. Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá osvojované pohybové dovednosti - předvede základní techniku hodů míčkem, hodu granátem (hoši), vrhu koulí s posunem, skoku dalekého, flopu a štafetového běhu (ve zlepšeném osobním výkonu) - předvede přemet stranou a kotoul vzad do zášvihů - předvede roznožku přes kozu na dél a odbočku pře bednu - na kruzích předvede krátkou sestavu - poskytuje bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - provádí posilovací cviky na hlavní svalové skupiny - organizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody - používá základní herní činnosti jednotlivce - odbíjená - plave 4 plavecké styly a usiluje o vytrvalostní plavání - používá plavecké obrátky a orientuje se pod vodou - organizuje jednoduchou soutěž a vyhodnocuje výsledky - měří při sportovních aktivitách výkony a zapisuje naměřená data	Akrobacie - ze stoje na rukou kotoul vpřed, kotoul letmo přes překážku, kotoul vzad do stoje, akrobatická sestava ze všech prvků Přeskok - skrčka přes kozu nadél, roznožka přes kozu nadél s oddáleným můstkem, skrčka přes švédskou bednu našif Hrazda - svis vznesmo, výmyk, přešvih únožmo do vzporu jízmo, závěs v podkolení, překot na zad Kruhy - komihání ve visu na doskočných kruzích, zákmihem seskok Kladina - jednoduchá sestava Rytmičká cvičení - cvičení s hudbou, country tance Kondiční cvičení - aerobic, kruhový trénink, posilování břišních a zádočných svalů, šplh na laně (hoši) Běh - běžecká abeceda, běhy 60m, 800m, štafetový běh - předávka, vytrvalostní běh Skoky - daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem z rozběhu (dívky), vrh koulí s obrátkou Plavecký styl - kral, , prsa, znak, motýlek, vytrvalostní plavání - 1km Skoky - startovní skok Obrátky - prsová, kralová a znaková Košiková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel, střelba po dvojtaktu, taktika Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel Floorball - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 1 Ryngo Softball - přihrávky, chytání míče, průběžné mety Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, odbití obouruč, horem, spodem, spodní podání zmenšené hřiště 2 x 2, 3 x 3, střední hráč je nahrávačem Záchrana tonoucího Vodní pólo

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí - řídí se základy vhodného a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu - procvičuje běh v terénu na větší vzdálenost a určuje azimut	Chůze a běh v terénu se zátěží . Bezpečnost silničního provozu. První pomoc - resuscitace, přenos raněného.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.2 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1		1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- formuje u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým,
- na základě informací a praktických zkušeností utváří pozitivní mezilidské vztahy v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii,
- podporuje u žáků utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích,
- vede žáky k osvojení si sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v terénu. Součástí výuky jsou exkurze, projekty, skupinové práce a zadávání seminárních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožníme žákům vzájemně si sdělovat pocity
- vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky k danému problému
- umožňujeme žákům vyhledávat informace týkající se problematiky zdraví
- vedeme žáky k pochopení vztahů mezi tělesným a duševním zdravím
- připravujeme žáky k pochopení významu péče o zdraví

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby kladli otevřené otázky
- zařazujeme metody při kterých sami žáci navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vedeme žáky k argumentaci
- vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně vyhledat služby specializované pomoci sobě i druhým

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy
- vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností občanů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování a organizování činnosti
- vedeme žáky k vypracování zadaných dlouhodobých úkolů
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro další život

Kompetence digitální

- vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji
- poskytujeme žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí
- vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí
- umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.)
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí

6. ročník

1 týdně, P

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla třídy a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • chová se kultivovaně ve vztahu k opačnému pohlaví • používá vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace	Verbální a neverbální komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Vztahy mezi chlapci a děvčaty - změny v období dospívání

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury Základy společenských věd Škola,rodina,domov	Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury Základy společenských věd Škola,rodina,domov

2. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - respektuje pravidla třídy a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role jednotlivých členů rodiny - popíše změny tělesné i citové v období dospívání - chová se kultivovaně ve vztahu k opačnému pohlaví - uvede pozitiva a negativa plynoucí z klimatu třídy - uvědomuje si, jaké problémy mohou vzniknout v rodinných vztazích, pokouší se je řešit	Konflikty a jejich řešení - šikana, kyberšikana Funkce rodiny a vztahy v rodině Vliv rodiny na vývoj osobnosti Povinnosti členů rodiny - sociální role Výchovné styly v rodině Náhradní rodinná péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Základy společenských věd Škola,rodina,domov	Anglický jazyk 6. ročník Můj život Dějepis Počátky lidské společnosti Kořeny evropské kultury Základy společenských věd Škola,rodina,domov

3. Výživa a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam - uplatňuje způsoby rozhodování ve prospěch zdravého životního stylu	Složky potravy Výživová hodnota potravy Stravovací a pitný režim - potravinová pyramida Sestavování jídelníčku, výživová doporučení Plýtvání potravinami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Zdraví a nemoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zařazuje do denního režimu jak pohybové aktivity tak kvalitní odpočinek - zná zásady užívání léků - uvede příklady infekčních onemocnění, původce a způsoby, jak šíření infekce zabránit - uplatňuje způsoby rozhodování ve prospěch zdravého životního stylu	Každodenní péče o zdraví Režim dne - rozdělení volného času a povinností Infekční nemoci - prevence, léčba, užívání léků

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Bezpečí doma, ve škole i ve volném čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná postup chování v případě dopravní nehody - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost - umí se orientovat v silniční dopravě a zná silniční pravidla	Pravidla silničního provozu Situace ohrožující bezpečnost dětí - sexuální zneužívání, mimořádné události Bezpečnost na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Zdraví a nemoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní zásady prevence chronických neinfekčních nemocí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vysvětlí souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Prevence chronických neinfekčních onemocnění - diabetes mellitus, osteoporóza, alergie, astma, nádorová onemocnění Prevence kardiovaskulárních onemocnění - vysoký krevní tlak, infarkt myokardu, cévní mozková příhoda, ateroskleróza První pomoc chronických neinfekčních onemocnění - diabetes mellitus, alergie, astma, infarkt myokardu, cévní mozková příhoda Základní postupy první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Základy společenských věd 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	Dějepis 8. ročník Sociální a politické změny ve světě Modernizace společnosti Výtvarná výchova Kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální umění Pracovní činnosti Volba profesní orientace

8. ročník

2. Zdravý způsob života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uvádí do souvislostí rizika spojená s užíváním návykových látek - vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - dodržuje správnou životosprávu a denní režim - zná rizika spojená s provozováním hazardních her a posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka - ví, co je to droga a jaké následky má na zdraví jedince - chápe příčiny stresu, ví, jak se mu vyvarovat		Stres Pohyb a jeho funkce v životě Význam spánku Látkové a nelátkové závislosti - drogy, alkohol, kouření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Chemie 9. ročník Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní výchova 7. ročník Sportovní hry 8. ročník Sportovní hry 7. ročník Plavání 8. ročník Plavání Pracovní činnosti Příprava pokrmů

3. Výživa a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozdílí specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti jednotlivce - zná zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků - dodržuje správnou životosprávu a denní režim - zná zásady správného stravování jednotlivých věkových skupin		Zásady stravování dle věku Makronutrienty a mikronutrienty Poruchy příjmu potravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Zdraví a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a zdravím - porovná vliv přírodních procesů s lidskou činností		Vliv vnějšího prostředí na zdraví - znečištění vody, vzduchu, půdy, světelné znečištění, hluk Odpady, třídění odpadů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v pojmech etika, estetika, sebeúcta - aktivně se zapojuje do programů podporující zdraví		Sebevědomí a motivace Představy o budoucím životě - akční plánování, adaptace na životní změny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Základy společenských věd 9. ročník Člověk ve společnosti	Základy společenských věd 9. ročník Člověk ve společnosti Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

2. Zdravý způsob života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje způsoby vedoucí ke zlepšení tělesného, duševního a sociálního zdraví	Prevence rakoviny - varlat, prsu Stres - relaxační techniky Zásady poskytování první pomoci

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Základy společenských věd 9. ročník Člověk ve společnosti	Anglický jazyk 9. ročník Zdraví a bezpečí

3. Reprodukční zdraví a sexuální dospívání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatní vhodné způsoby ochrany proti nechtěnému početí • orientuje se v druzích antikoncepce • posoudí rizika předčasných pohlavních styků • rozlišuje pohlavní nemoci (včetně AIDS) a jejich vhodnou prevenci • uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy	Předčasný pohlavní styk, AIDS a jeho následky Typy antikoncepce Plánované rodičovství vs. interrupce Možnosti umělého oplodnění - IVF, IUI Sexuální zneužívání - věková hranice Prostituce, pornografie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika MuV - Lidské vztahy MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti	Základy společenských věd 9. ročník Občan a právo	

4. Mediální výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozezná rozdíly mezi seriózním a bulvárním zpravodajstvím • rozezná manipulativní chování na internetu, uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu		Fake news Hoax Manipulativní reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Globální problémy

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému			Chudoba, dětská práce, fast fashion, palmový olej
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.7.3 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- dá základy vnímání významu pohybu pro zdraví, připraví organismus na zdravotně zaměřené činnosti,
- rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a obratnosti
- poskytuje správné zásady hygieny při sportovních hrách,
- rozvíjí vnímání bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách,
- pomáhá utvářet základní představu o technicko taktických a systémových návycích nutných k provozování všech sportovních her,
- umožňuje získat základní dovednosti potřebné při pohybových a sportovních hrách,
- vytváří základní soubor vědomostí v oblasti pravidel sportovních her
- podporuje plavecké dovednosti a techniku plavání,
- vytváří základní soubor vědomostí v oblasti pravidel plaveckých soutěží,
- vede žáky ke komunikaci při hře,
- podporuje zásady jednání a chování v duchu fair play
- zaměřuje se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit,
- navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo tělesné výchovy.

Organizace výuky

Vyučovací předmět sportovní výchova je volitelný v 7., 8. a 9. ročníku druhého stupně. Je zastoupen jednou vyučovací hodinou týdně v sedmém a osmém ročníku a dvěma vyučovacími hodinami týdně v ročníku devátém. Výuka probíhá koedukovaně v tělocvičně, na atletickém hřišti a v bazénu, s využitím různých náradí a náčiní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- učíme poznávat smysl a cíl svých aktivit
- ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí
- řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učíme vnímat nejruznější problémové situace a plánujeme způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových sportovních činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na povely a pokyny a samy je i vydávat
- organizujeme sportovní soutěže a činnosti a účinně zapojujeme žáky do diskuze
- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, ..)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a účasti na pravidlech práce v týmu
- vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme žáky ke spojování pohybové činnosti se zdravím
- snažíme se, aby žáci respektovali názory ostatních
- formujeme jejich volní a charakterové rysy
- učíme žáky rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech a v běžném životě
- učíme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi užívanými při organizaci sportovních soutěží a závodů
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi sloužícími k záznamu, kontrole a vyhodnocování tělesných funkcí během sportovního výkonu – sporttesty; snímáče a aplikace pro zpracování výstupů

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje atletickou abecedu • běží 60m, 800m, • rozkládá síly při vytrvalostním běhu • používá základní herní činnosti jednotlivce (vhazování, střelba z místa, uvolňování hráče, zpracování míče) v kopané, košíkové, florbalu, • řídí se pravidly přehazované, umí blokovat míč • hází a chytá kroužek, je schopen hrát ringo • používá zjednodušená pravidla, chytá a přihrává míč, odpálkuje míč, uplatňuje tři způsoby autování v softbale • řídí se pravidly vybíjené • používá tři plavecké styly (K,Z,P) • předvede kraulovou a prsovou obrátku • používá startovní skok • poskytuje první pomoc • řídí se upravenými pravidly vodního póla	- Košíková - herní činnosti jednotlivce, přihrávka jednoruč, driblíng, střelba z místa, osobní obrana, jednoduchá hra - Kopaná - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku - Floorball - herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 0 - Vybíjená - Ryngo - Softball - přihrávky, chytání míče, zjednodušená pravidla

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví Zdravý způsob života	

2. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vysvětluje atletickou abecedu • běží 60m, 800m, • rozkládá síly při vytrvalostním běhu • používá základní herní činnosti jednotlivce (vhazování, střelba z místa, uvolňování hráče, zpracování míče) v kopané, košíkové, florbalu, • řídí se pravidly přehazované, umí blokovat míč • hází a chytá kroužek, je schopen hrát ringo • používá zjednodušená pravidla, chytá a přihrává míč, odpáluje míč, uplatňuje tři způsoby autování v softbale • řídí se pravidly vybíjené • používá tři plavecké styly (K,Z,P) • předvede kraulovou a prsou obrátku • používá startovní skok • poskytuje první pomoc • řídí se upravenými pravidly vodního póla		Plavecký styl - kraul, , prsa, znak Skoky - startovní skok Obrátky - prsová, kraulová Záchrana tonoucího Vodní pólo Branné prvky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví Zdravý způsob života	

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vysvětluje význam vytrvalostního běhu - zlepšuje své osobní výkony v hodů, běhu a vrhu koulí - zdokonaluje svoji techniku ve skoku dalekém a vysokém - vysvětluje význam atletiky jako přípravy pro jiné sporty - zakládá postupný útok a rychlý protiútok v kopané, košíkové a florbalu - používá postavení hráčů bránících a útočících v kopané, košíkové a florbalu - používá střelbu z místa v kopané, košíkové a florbalu - používá základní způsoby odbíjení míče (s mezidopadem obouruč vrchem, spodem) v odbíjení - provádí spodní podání v odbíjení a hraje utkání v odbíjení - používá pravidlo o nuceném postupu a průběžných metách, kradení met v softbalu - zdokonaluje techniku vodního póla - plave štafetové závody		Košíková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel, střelba po dvojaktu z místa Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel Floorball - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 1 Ryngo Softball - přihrávky, chytání míče, průběžné mety Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, odbíjení obouruč, horem, spodem, spodní podání zmenšené hřiště 2 x 2, 3 x 3, střední hráč je nahrávačem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví Zdravý způsob života		

2. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vysvětluje význam vytrvalostního běhu - zlepšuje své osobní výkony v hodů, běhu a vrhu koulí - zdokonaluje svoji techniku ve skoku dalekém a vysokém - vysvětluje význam atletiky jako přípravy pro jiné sporty - zakládá postupný útok a rychlý protiútok v kopané, košíkové a florbalu - používá postavení hráčů bránících a útočících v kopané, košíkové a florbalu - používá střelbu z místa v kopané, košíkové a florbalu - používá základní způsoby odbíjení míče (s mezidopadem obouruč vrchem, spodem) v odbíjení - provádí spodní podání v odbíjení a hraje utkání v odbíjení - používá pravidlo o nuceném postupu a průběžných metách, kradení met v softbalu - zdokonaluje techniku vodního póla - plave štafetové závody		Plavecký styl -kraul, , prsa, znak, motýlek Skoky - startovní skok Obrátky - prsová, kraulová a znaková Záchrana tonoucího Vodní pólo	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví Zdravý způsob života	

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, v běhu, skoku, vrhu koulí • předvede skok vysoký - tech. flop • ovládá míč a střelbu v pohybu • propojuje herní činnosti jednotlivce - základy obranných a útočných činností • používá základy obranného a útočného systému • hraje odbíjenou, kopanou, florbal, softbal • používá čtyři plavecké styly • je schopen vytrvalostního plavání (1000m)	Košíková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel, střelba po dvojaktu, taktika Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel Floorball - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 1 Ryngo Softball - přihrávky, chytání míče, průběžné mety Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, odbití obouruč, horem, spodem, spodní podání zmenšené hřiště 2 x 2, 3 x 3, střední hráč je nahrávačem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Koooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	

9. ročník

2. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, v běhu, skoku, vrhu koulí • předvede skok vysoký - tech. flop • ovládá míč a střelbu v pohybu • propojuje herní činnosti jednotlivce - základy obranných a útočných činností • používá základy obranného a útočného systému • hraje odbíjenou, kopanou, florbal, softbal • používá čtyři plavecké styly • je schopen vytrvalostního plavání (1000m)	Plavecký styl - kraul, , prsa, znak, motýlek, vytrvalostní plavání - 1 km Skoky - startovní skok Obrátky - prsová, kraulová a znaková Záchrana tonoucího Vodní pólo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	
EV Vztah člověka k prostředí		

5.8 Člověk a svět práce

5.8.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a pozitivní vztah k práci,
- pomáhá rozvíjet jejich motorické a tvořivé schopnosti, základní pracovní dovednosti a návyky,
- seznamuje žáky s jednoduchými pracovními postupy, základy organizace a plánování práce,
- prakticky jim umožní používat vhodné pracovní nástroje běžně používané v domácnosti,
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvědomělému vztahu k životnímu prostředí, dodržování pravidel silničního provozu, uvědomělé volbě vlastního profesního zaměření a rozvíjení podnikatelského myšlení, vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů.

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do pěti tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Lidové zvyky, tradice a řemesla. Ve 4. a 5. ročníku je doplněno o Dopravní výchovu a v 5. ročníku o Práci v dílnách.

Na 2. stupni je rozdělen do těchto tematických okruhů:

6. ročník

Práce s technickými materiály a Design a konstruování

7. ročník

Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů

8. ročník

Svět práce, Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů.

9. ročník

Svět práce, Provoz a údržbou domácnosti

Organizace výuky

Výuka Pracovních činností na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, ve školní kuchyňce a školní dílně. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách.

Na 2. stupni převážně ve školních dílnách, ve školní kuchyňce a učebně informatiky. Žáci se dělí na dvě skupiny a obsah výuky se mění po půl roce. Skupiny jsou smíšené (obě pohlaví mají stejný obsah výuky).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností
- vedeme je k hodnocení výsledků svého učení
- seznamujeme je s lidovými zvyky a tradicemi
- vedeme je k osvojování si základních bezpečnostních pravidel a hygieny práce
- nabízíme několik aktivačních metod, pro odpovědný výběr budoucího povolání
- vytváříme zdravé stravovací návyky
- seznamujeme žáka s moderním stolováním

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s návodem, předlohou, pracovním postupem
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů související se světem práce
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací v různých pracovních oborech

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a schopnosti reagovat na ně

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme příjemnou a klidnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině a vzájemné pomoci
- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu výrobků a výpěstků
- vedeme žáky k vytrvalosti, nebát se nezdarů z výsledků vlastní práce
- rozvíjíme u žáků tvořivost a vlastní nápady

Kompetence občanské

- rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci
- pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci, hledat budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem
- umožňujeme jim vyzkoušet si kuchařské umění a poznat základní činnosti v domácnosti
- ukazujeme žákům jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- vyzýváme žáky k provedení práce v co nejlepší kvalitě
- sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s nástroji a nářadím a jak udržují hygienu při práci
- vedeme je k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
- prostřednictvím projektu seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pracuje s papírem: trhá, vystřihuje, stříhá, mačká, překládá, lepí - pracuje s textílem: stříhá, lepí, barevně kombinuje - pracuje s modelovací hmotou: hněte, válí, tvaruji, uhlašuje, vyrývá a vykrajuje		Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s textílem. Práce kombinované.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období Prvouka Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Experiment	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Experiment

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: vytváří jednoduché výtvořky podle své fantazie		Zhotovování modelů ze stavebnic. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	Matematika 1. ročník Zavislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Experiment

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ošetřuje rostliny ve třídě: zalévá, přihnojuje, kypří, zbavuje prachu - seznamuje se s názvy rostlin ve třídě	Exkurze - cvičný pozemek Pdř. MU Kejbaly. Vycházka - zahrádkářská kolonie. Základní péče o pokojové rostliny ve třídě.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Tematická kresba a malba	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními pravidly při stolování	Úprava stolu a stolování. Vhodné chování při stolování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Poslabikářové období Prvouka Člověk a jeho zdraví	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví

5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s papírem: trhá, vystřihuje, stříhá, mačká, překládá, lepí • pracuje s textilem: stříhá, lepí, barevně kombinuje • pracuje s modelovací hmotou: hněte, válí, tvarují, uhlašuje, vyrývá a vykrajuje	Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy MuV Kulturní difference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období Prvouka Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Tematická kresba a malba Tělesná výchova Rytmičné a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec	Český jazyk a literatura 1. ročník Poslabikářové období Anglický jazyk Školní potřeby Prvouka Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Tematická kresba a malba Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji • pracuje s textilním materiálem • pracuje s přírodninami • pracuje s modelovací hmotou • pracuje s jiným drobným materiálem • zvládá jednoduché pracovní operace a postupy		Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem. Práce kombinované.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Prvouka Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Experiment	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Experiment

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji • zvládá jednoduché pracovní operace a postupy • rozlišuje díly stavebnice • vytváří výrobek dle vlastní fantazie • vytváří výrobek na dané téma • sestaví plošnou stavebnici podle obrazové předlohy		Zhotovování modelů ze stavebnic. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prvouka Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Experiment

2. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji - uvědomuje si základní životní podmínky rostlin - ošetřuje svěřenou rostlinu - respektuje specifické potřeby rostlin		Základní podmínky života rostlin. Péče o svěřenou rostlinu. Pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Kresba a malba	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji - zvládá správně a esteticky upravit stůl, umístit příbor - odlišuje běžné stolování od slavnostního - dodržuje vhodné chování při stolování		Běžné a slavnostní stolování. Vhodné chování při stolování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Prvouka Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví

5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pracuje s textilním materiálem - pracuje s přírodninami - pracuje s modelovací hmotou - pracuje s jiným drobným materiálem		Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Prvouka Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba a malba Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk Škola Prvouka Lidé kolem nás Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba a malba

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji - pracuje s papírem - pracuje s textilním materiálem - pracuje s přírodninami - pracuje s modelovací hmotou - pracuje s jiným drobným materiálem - zvládá složitější pracovní operace a postupy - dokáže si zorganizovat práci	Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s textílem. Práce kombinované. Vlastnosti různých materiálů a jejichž provnávání. Výběr vhodných pracovních pomůcek. Vlastní plošné a prostorové kompozice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Experiment Prostorová tvorba	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prvouka Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Experiment Prostorová tvorba

3. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji - zvládá složitější pracovní operace a postupy - dokáže si zorganizovat práci - sestavuje modely podle předlohy i podle představy - provádí montáž a demontáž - pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Zhotovování modelů ze stavebnic. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů. Vlastnosti materiálů a jejich porovnávání. Vlastní plošné a prostorové kompozice.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandartní aplikační úlohy a problémy Výtvarná výchova Svět tvarů Experiment Prostorová tvorba	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandartní aplikační úlohy a problémy Výtvarná výchova Svět tvarů Experiment Prostorová tvorba

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - porovnává svá měření a výsledky pokusů - zaznamenává svá pozorování - ošetřuje svěřenou rostlinu - respektuje specifické potřeby rostlin - rozmnožuje rostlinu řízkováním a dělením - připravuje půdu pro vybrané plodiny, sází, ošetřuje, jednotí, hnojí, sklízí - rozezná obvyklé rostliny, semena, plody a plevel	Jednoduché pěstitelské činnosti. Pokusy a pozorování v koutku přírody nebo na školním pozemku. Výsledky pokusů a pozorování. Specifické potřeby rostlin. Rozmnožování rostlin. Pěstování nenáročných plodin. Běžné rostliny kolem nás.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Malba a kresba	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji - seznámí se se základním vybavením kuchyně - používá základní kuchyňské náčiní - připraví a vhodně upraví na stůl vybraný pokrm - pracuje s návodem, předlohou, receptem vyhledaným na PC	Základní vybavení kuchyně. Technický pokrok v kuchyni. Základní kuchyňské náčiní. Příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Čtení a literární výchova Psaní Prvouka Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	Anglický jazyk 3. ročník Byt

5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s papírem - pracuje s textilním materiálem - pracuje s přírodninami - pracuje s modelovací hmotou - pracuje s jiným drobným materiálem	Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Prvouka Místo, kde žijeme Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Malba a kresba Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova Anglický jazyk Nakupování Byt Prvouka Místo, kde žijeme Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Prostorová tvorba Malba a kresba

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci		Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem. Práce kombinované. Vlastnosti různých materiálů a jejich provedení. Výběr vhodných pracovních pomůcek. Vlastní plošné a prostorové kompozice.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Matematika 4. ročník Základní útvary v prostoru Výtvarná výchova Prostorová tvorba	Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Anglický jazyk Rodina Matematika Základní útvary v prostoru Vlastivěda ČR jako demokratický stát

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - seznamuje se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití i s postupy montáže a demontáže - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci - samostatně zkouší navrhnout realizaci projektu v grafickém programu na PC		Zhotovování modelů ze stavebnic. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů. Vlastnosti materiálů a jejich porovnávání. Vlastní plošné a prostorové kompozice.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 4. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Výtvarná výchova Prostorová tvorba	Anglický jazyk 4. ročník Město Matematika Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Výtvarná výchova Prostorová tvorba Tělesná výchova Cvičení v přírodě

4. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - provádí vlastní práce na školním pozemku		Jednoduché pěstitelské činnosti. Pokusy a pozorování v koutku přírody nebo na školním pozemku. Výsledky pokusů a pozorování. Specifické potřeby rostlin. Rozmnožování rostlin. Pěstování nenáročných plodin. Běžné rostliny kolem nás. Práce na školním pozemku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Anglický jazyk 4. ročník Sporty Přírodověda Rozmanitost přírody Živá příroda Vlastivěda Klimatické podmínky, hospodářství v ČR	Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Přírodověda Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci - samostatně připravuje jednoduchou snídani a pohoštění - zvládá úpravu stolu pro běžné i sváteční stolování - ovládá základní prvky společenského chování		Základní vybavení kuchyně. Technický pokrok v kuchyni. Základní kuchyňské náčiní. Příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace MeV Práce v realizačním týmu	Anglický jazyk 4. ročník Zaměstnání Přírodověda Rozmanitost přírody Vlastivěda Klimatické podmínky, hospodářství v ČR	Anglický jazyk 4. ročník Zaměstnání Tělesná výchova Cvičení v přírodě

4. ročník

5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci		Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Kulturní diference	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Anglický jazyk Zaměstnání Vlastivěda Obrazy se starších českých dějin Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba Malba Prostorová tvorba Pracovní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla Anglický jazyk Historie

6. Dopravní výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: přivolá lékařskou pomoc		Pravidla první pomoci. Dopravní značky, křižovatky. Znalost potřebných pravidel silničního provozu. Bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu. Jízdní kolo a jeho části. Dopravní testy. Dopravní hřiště - praktická část.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	Anglický jazyk 4. ročník Město Vlastivěda Práce s mapou Výtvarná výchova Kresba Prostorová tvorba	Anglický jazyk 4. ročník Město Výtvarná výchova Kresba

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci		Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce kombinované Vlastnosti různých materiálů a jejich užití Výběr vhodných pracovních pomůcek Vlastní plošné a prostorové kompozice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Matematika 5. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Výtvarná výchova Prostorová tvorba	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Matematika Základní útvary v prostoru Osově souměrné útvary Přírodověda Člověk a technika Výtvarná výchova Prostorová tvorba Tělesná výchova Cvičení v přírodě

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - pracuje s návodem a předlohami, s jednotlivými částmi, možnostmi užití i s postupy montáže a demontáže - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci - prezentuje pracovní postup pomocí prezentace na PC	Zhotovování modelů ze stavebnic Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Vlastnosti materiálů a jejich porovnávání Vlastní plošné a prostorové kompozice

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Výtvarná výchova Prostorová tvorba	Matematika 5. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Přírodověda Člověk a technika Tělesná výchova Cvičení v přírodě

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - seznamuje se s bezpečností práce - orientuje se na školním pozemku, provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Jednoduché pěstitelské činnosti Pokusy a pozorování v koutku přírody nebo na školním pozemku Výsledky pokusů a pozorování Specifické potřeby rostlin Rozmnožování rostlin Pěstování nenáročných plodin Běžné rostliny kolem nás Práce na školním pozemku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Přírodověda 5. ročník Rostliny Člověk a technika	Přírodověda 5. ročník Rostliny

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - samostatně připravuje jednoduché pohoštění - předvede úpravu stolu pro slavnostní příležitost - ovládá základní prvky společenského chování	Základní vybavení kuchyně, bezpečné užívání spotřebičů Základní kuchyňské náčiní Příprava jednoduchého pokrmu ze studené i teplé kuchyně

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Anglický jazyk Přátelé a rodina Svět kolem nás Přírodověda Lidské tělo Výtvarná výchova Kresba	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Anglický jazyk Přátelé a rodina Přírodověda Lidské tělo

5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - na základě seznámení s lidovými tradicemi vhodně vybírá, volí si námět k vlastnímu zpracování výrobku - správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci	Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Kulturní difference	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Anglický jazyk Svět kolem nás Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Malba Tělesná výchova Cvičení v přírodě

6. Práce v dílnách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení - správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech - používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci	Základní vybavení dílny, pracovní nářadí Bezpečnostní pravidla Zhotovení jednoduchého výrobku

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Přírodověda Člověk a technika	Přírodověda 5. ročník Člověk a technika Výtvarná výchova Grafika Prostorová tvorba

7. Dopravní výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: přivolá lékařskou pomoc			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Čte a vytváří jednoduchou technickou dokumentaci výrobku. - Popíše jednotlivé technické materiály a jejich použití v praxi .		Surovina, materiál, výrobek. Dřevo - rozdělení, vlastnosti, zpracování. Kovy - rozdělení, vlastnosti, použití. Plasty - vlastnosti, rozdělení, ekologie. Základy technického kreslení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika 6. ročník Objem a povrch kvádru a krychle Fyzika Těleso a látka	

6. ročník

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dodržuje pravidla a zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu. - Podle plánu sestaví jednoduchý model. - Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých výrobků. - Popíše a použije jednoduché konstrukční prvky a porovná jejich vlastnosti.		Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Design. Výrobek - drak. Papírový model. Spoj a spojování materiálů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - při práci s jednotlivými materiály dodržuje pracovní postupy - dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úrazu - naplánuje a zorganizuje výrobu jednoduchého výrobku		Bezpečnost práce ve školní dílně. Práce se dřevem. Práce s kovem. Práce s plasty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Těleso a látka Elektrické vlastnosti látek Chemie 8. ročník Částicové složení látek	

7. ročník

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - při práci s jednotlivými materiály dodržuje pracovní postupy - dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úrazu - naplánuje a zorganizuje výrobu jednoduchého výrobku - seznámí se se školní kuchyní - dokáže číst v návodech ke spotřebičům - obsluhuje jednoduché spotřebiče v kuchyni - seznámí se s pojmem zdravá výživa - orientuje se v popisech na potravinách - sestaví jednoduchý jídelníček - připraví jídla podle jednoduchých receptů - seznámí se s principy stolování - připraví jednoduchou tabuli - chová se podle zásad společenského chování - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - uskladňuje potraviny - poskytne první pomoc při poranění		Seznámení se šk. kuchyňkou, bezpečnost práce. Zásady hygieny při práci s potravinami. Výběr a nákup potravin, jejich skladování. Sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů- úprava za studena, tepelná úprava. Zásady správného stolování. Příprava tabule pro různé příležitosti(Vánoce a Velikonoce).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Trh práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se v jednotlivých profesích a na trhu práce • rozdělí různá pracoviště • charakterizuje různé typy pracovních činností		Lidská práce,objekty a produkty práce. Pracovní prostředí. Kvalifikační předpoklady. Zdravotní a osobnostní požadavky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát MuV - Lidské vztahy MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Základy společenských věd 7. ročník - Svět kolem nás - Lidská práva 8. ročník - Právní minimum	

8. ročník

2. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • hodnotí sám sebe • určí si své předpoklady a cíle • zhodnotí své schopnosti a zdravotní a tělesný stav		Poradenská služba - exkurze. Kurz - profesní orientace: I. Volba povolání - úspěch - volba povolání II. Sebehodnocení - hodnotím, hodnotíš - moje předpoklady III. Mozaika povolání - znaky povolání - karty práce IV. První zaměstnání - hledám práci - přijímací pohovor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Dějepis 8. ročník Svět a nová doba Výchova ke zdraví Zdraví a nemoc	

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dodržuje hygienická pravidla při práci s potravinami • udržuje pořádek a čistotu na pracovišti • seznámí se s použitím mycích a čistících prostředků • obsluhuje a využívá jednoduché kuchyňské spotřebiče • dodržuje bezpečnost při práci • nakupuje, rozlišuje a vybírá vhodné potraviny (cena, jakost) • sestavuje jídelníček • seznamuje se s novými výrobky (polotovary, zmrazené a konzervované potraviny) • upravuje pokrmy za studena a za tepla • připraví tabuli pro stolování • seznámí se s obsluhou u stolu		Sestavování jídelníčku. Příprava složitějších pokrmů za studena i za tepla. Využívání moderní techniky v kuchyni. Příprava tabule, prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace EV Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života	

4. Elektrotechnika v domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • opraví jednoduché závady v domácnosti • používá návody ke spotřebičům • seznámí se se zásadami bezpečnosti při práci s el. proudem • provede první pomoc při úrazu el. proudem		Výroba a rozvod elektrické energie. Zásuvkové a světelné obvody. Jištění elektrických obvodů. Rozdělení elektrospotřebičů v domácnosti podle funkce. Zapojování el. obvodů.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace EV Vztah člověka k prostředí	Fyzika 8. ročník Práce a energie Tepelné jevy Zvukové jevy Elektrický proud	

5. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dbá na ekologickou likvidaci odpadu		Elektrotechnika v domácnosti, používání spotřebičů, obsluha a údržba. Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu. Prostředky, které používáme. Dopad na životní prostředí. Odpad a jeho ekologická likvidace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Poradenské služby a možnosti vzdělávání

Průřezová témata			Průřezová témata		
Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • pracuje se získanými informacemi • využívá poradenské služby • seznámí se s náplní učebních a studijních oborů • seznámí se s průběhem přijímacího řízení • seznámí se s problémy nezaměstnanosti			Poradenské služby. Trh studijních a učebních oborů v našem regionu. Náplň učebních a studijních oborů. Požadavky pro absolvování oboru. Požadavky k přijetí na studijní obor.		
Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

7. Zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyplní si přihlášku na střední školu • sestaví svůj životopis, vyzkouší si přijímací pohovor		Vyplnění přihlášky. Životopis. Prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Problémy nezaměstnanosti. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

0 týdně, P

5.8.2 Digitální technologie



Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- umožňuje žákům prohlubovat si získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití digitální techniky,
- seznamuje je s digitálními technologiemi a počítačovými aplikacemi, které usnadňují každodenní život a zároveň mohou sloužit k lepší sebe prezentaci,
- navazuje na žakovské výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie na 1. stupni i 2. stupni.

Organizace výuky:

Výuka probíhá v odborné učebně informatiky formou frontální výuky, skupinové práce a zadávání krátkodobých projektů.

Základem výuky je prohloubení zájmu, názorné nabývání nových poznatků, vlastní činnost. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravujeme výuku tak, aby žáci samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky využívali vhodné metody, které jim přiblíží problematiku informačních technologií
- umožňujeme žákům vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky informačních technologií
- vedeme žáky k samostatnému přístupu v práci s těmito technologiemi a zdůrazňujeme jim roli předmětu v kontextu celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracovávání informací z různých zdrojů a jejich začlenění v praktickém životě
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém vzdělávání v předmětu
- oceňujeme dobrou práci a originalitu řešení

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu při komunikaci přes počítač
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu při tvorbě projektů

- vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy

Kompetence občanské

- upozorňujeme žáky na zákonné, společenské i etické pravidla v oblasti informačních technologií (dodržování licenční politiky apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření vhodných pracovních návyků a k volbě vhodných pracovních postupů
- věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti při práci na počítači
- sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s klávesnicí, myší a jak udržují hygienu při práci vzhledem k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marek Houzar, 0+1 týdně, V

1. Význam operačního systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Pochopí princip práce počítače. • Rozumí vazbám ovládání OS.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Bezpečnost a soukromí na webu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná principy a vznik webu. • Rozumí struktuře a soukromí webu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Bezpečné digitální prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Je seznámen s technikami zabezpečení počítače. • Umí zálohovat a archivovat data.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Kódování a komprese dat, HW

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí kompresi a kódování dat. - Umí kódovat a formátovat obrázky, videa.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Současnost a budoucnost IT

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Zná historii a nejnovější vývoj v oblasti IT. - Orientuje se v oblasti umělé inteligence. - Zná přínosy a rizika umělé inteligence.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
 rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů

komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
 standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
 posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
 nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
 otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.9.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
			Kateřina Ježová	Kateřina Ježová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	
Daniela Toušková	Daniela Toušková	Daniela Toušková	Daniela Toušková	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávání v předmětu:

- Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.
- Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.
- Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.
- Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.
- Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů.
- Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku: ve 4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku 1 hodina týdně. Je tvořen oblastmi Digitální technologie, Data, informace a modelování, Informační systémy, Algoritmizace a programování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce
- vytváříme podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- využíváme při výuce skupinové práce
- vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci
- podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě
- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře

Kompetence digitální

- vedeme k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

4. ročník

Garant předmětu: Kateřina Ježová, 1 týdně, P

4. ročník

1. Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
	<i>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</i>	
	- Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - Edituje digitální text, vytvoří obrázek - Přehraje zvuk či video - Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - Používá krok zpět, zoom - Řeší úkol použitím schránky	
	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc		Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Sdělí informaci obrázkem • Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Kateřina Ježová, 1 týdně, P

1. Informační systémy - Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - Umístí data správně do tabulky - Doplní prvky a jejich posloupnost v tabulce		Data, druhy dat Doplňování do tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Algoritmizace a programování - Základy programování - příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - V programu najde a opraví chyby - Upraví program pro obdobný problém - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví a najde chyby v postupech		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Informační systémy - Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - Určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Algoritmizace a programování - Základy programování - vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

5. Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy žák: - Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - Pomocí obrázku znázorní jev - Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Algoritmizace a programování - Základy programování - postavy a události

Očekávané výstupy žák: - Používá události ke spuštění činnosti postav - Ovládá více postav pomocí zpráv - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - V programu najde a opraví chyby		Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spuštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Garant předmětu: Daniela Toušková, 1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy žák: - Rozpozná zakódované informace kolem sebe - Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s daty

Očekávané výstupy žák: - Zakóduje v obrázku barvy více způsoby - Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - Ke kódování využívá i binární čísla		Učivo Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - Odpoví na otázky na základě dat v tabulce - Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - Navrhne tabulku pro záznam dat - Propojí data z více tabulek či grafů - Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Počítače

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Nainstaluje a odinstaluje aplikaci - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat - Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - Porovná různé metody zabezpečení účtů - Spravuje sdílení souborů - Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Garant předmětu: Daniela Toušková, 1 týdně, P

7. ročník

1. Programování – opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - Pomocí orientovaných grafů řeší problémy - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Programování – podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Daniela Toušková, 1 týdně, P

1. Programování – větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Používá souřadnice pro programování postav • Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Garant předmětu: Daniela Toušková, 1 týdně, P

9. ročník

1. Programovací projekty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Řeší problémy sestavením algoritmu • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		- Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením/světlem rozdílu mezi programovým a technickým vybavením - Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - Na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti - Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - Diskutuje o cílech a metodách hackerů - Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

3. Závěrečné projekty

Průřezová témata		
Očekávané výstupy	Učivo	
	Dokončování programovacích projektů Interdisciplinární a mimoškolní aplikace informatiky	
Komentář		
Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6 Projekty

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projekt probíhá v období června každého školního roku v rozsahu šesti vyučovacích hodin.

Aktivně se účastní žáci všech ročníků.

Realizace se uskutečňuje jako projektový den.

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku zaměřenou na:

- Rozpoznání varovného signálu "VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA" a činnost po jeho vyhlášení.
- Používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků.
- Příprava evakuačního záznamníku, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru.
- Činnosti integrovaného záchranného systému.
- Poskytování první pomoci při zranění v případě mimořádných událostí.

Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky:

- Živelních pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)
- Úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek);
- Použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu).

Podzim

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální i skupinová.

Zaměřuje se na pozorování přírody, popis a vyprávění o změnách počasí, hry a činnosti dětí na podzim, Halloween, zpěv písní s podzimní tematikou, práce s přírodními materiály.

Realizuje se v učebních blocích.

Vánoce

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální, dle vlastního výběru z nabídky. Součástí je beseda o vánočních zvycích, poslech a zpěv vánočních písní a koled.

Zaměřuje se na zhotovení dekorativních, dárkových předmětů a vánočního cukroví.

Realizace se uskutečňuje v projektovém dnu v rámci vánočních dílen.

Lidské tělo

Určen pro: 5. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, součástí je práce s internetem a encyklopediemi.

Forma práce je individuální i skupinová.

Zaměřuje se na prohlubování poznatků o jednotlivých orgánových soustavách lidského těla.

Realizace se uskutečňuje jako projektový den.

Brno

Určen pro: 4. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk sloh, vlastivěda, výtvarná výchova, součástí je práce s internetem, encyklopediemi a exkurze do Brna.

Forma práce je skupinová i individuální.

Zaměřuje se na prohlubování poznatků o Brně a některých jeho historických památkách osobní účastí a vlastním pozorováním.

Realizace se uskutečňuje jako projektový den i jako učební bloky.

Velikonoce

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální, dle vlastního výběru z nabídky. Součástí je beseda o velikonočních tradicích, popis a vyprávění o jaru, pozorování změn v přírodě, zpěv písní s jarní tematikou.

Zaměřuje se na zhotovení dekorativních, dárkových předmětů a cukroví.

Realizace se uskutečňuje v projektovém dnu.